**Методическая разработка урока русского языка в 8 классе**

**Тема «Однородные и неоднородные определения»**

*Некрасова Светлана Ивановна,*

*учитель русского языка и литературы,*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа*

*с. Пашино Афанасьевского района*

*Кировской области*

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Дидактическая цель:** создание условий для развития УУД в процессе осмысления и первичного закрепления учебной информации по теме «Однородные и неоднородные определения».

**Задачи:**

**Деятельностные:**

* формировать умения самостоятельно добывать знания через исследование языковых единиц, умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности;
* расширять понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов;
* с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися отличия между однородными и неоднородными определениями.

**Образовательные:**

* обобщить изученное о предложениях с однородными членами;
* совершенствовать умение различать однородные и неоднородные определения, отрабатыватьнавыки расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

**Развивающие:**

* развивать критическое мышление через чтение и слушание информационного текста;
* развивать логическое мышление, совершенствовать монологическуюречь учащихся;
* развивать умение работать в команде (компетентности: интеллектуальная, социальная).

**Воспитательные:**

* воспитывать толерантность, принимая другие точки зрения;
* воспитывать умение внимательно слушать и слышать;
* воспитывать любовь к русскому языку.

**Планируемые результаты (цели урока по содержанию):**

**Предметные:**

* формирование умений определять условия однородности-неоднородности определений;
* формирование умений применять пунктуационное правило постановки или отсутствия запятой при однородных и неоднородных определениях;
* формирование навыков использования однородные и неоднородных членов в предложении.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
* осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном;
* сверять свои действия с целью дополнить и исправить свои ошибки;
* контролировать свое время и управлять им;
* прогнозировать, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Познавательные:**

* воспроизводить полученные ранее знания;
* вести поиск информации и понимать прочитанный текст, анализировать языковой материал;
* извлекать информацию из разных источников;
* строить рассуждения;
* устанавливать связи между целью деятельности и ее результатами.

**Коммуникативные:**

* слушать и понимать собеседника, строить высказывание;
* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться;
* полно и точно выражать свои мысли, обосновывать свое суждение.

**Личностные:**

* готовность к выполнению прав и обязанностей ученика;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* потребность к самовыражению и самореализации.

**Методы обучения:** репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

**Приемы обучения:** блиц-опрос, «верные и неверные утверждения», кластер, графическое и цветовое оформление информации, проблемные вопросы, «дерево предсказаний», «коробочка».

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения:** компьютеры;проектор; экран; диск «Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. Русский язык. 8 класс. Электронное учебное издание», ООО «Дрофа», 2011г.; презентация, рабочие листы для обучающихся, учебник «Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова» - М.: Просвещение, 2018.

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

1. **Стадия вызова**
2. **Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

**- Ребята, давайте вспомним, какой раздел науки о языке мы изучаем?**

**(Синтаксис. Пунктуация).**

**- Верно.** Мы продолжим с вами изучение раздела «Синтаксис. Пунктуация». Но сначала повторим изученное. Ваша задача – быстро дать ответ на вопросы словами «да», «нет». **(Слайд)**

**(Блиц-опрос по теме «Синтаксис»(*фронтальная работа*). (*Прием «****Верные и неверные утверждения»*)

1. Синтаксис – это раздел русского языка, который изучает правила построения словосочетаний и предложений. (Да)
2. Предложение отличается от словосочетания тем, что не имеет грамматической основы. (Нет)
3. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные. (Нет)
4. По эмоциональной окраске предложения бывают побудительные и восклицательные. (Нет)
5. Простое предложение отличается от сложного тем, что имеет одну грамматическую основу. (Да)
6. По составу грамматической основы простые предложения делятся на двусоставные и односоставные. (Да)
7. Распространенными являются предложения, в которых есть только подлежащее и сказуемое. (Нет)
8. Простое предложение может быть осложнено однородными членами. (Да)
9. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? (Да)

**2.Актуализация опорных знаний.**

 **-** Вспомните все, что вы уже знаете на тему «Однородные члены предложения». Структурируйте сведения, оформив их в виде *схемы* (*кластера).*

*(Индивидуальная работа в рабочих листах. Обмен информацией в группах. Проверка по эталону)*. (Слайд)

**3. Наблюдение. Объявление темы урока. Постановка учебной задачи.**

- Обратите внимание на следующий слайд. Выполните задания.

*Сад весной*

*Наступил теплый, ласковый апрель. Большой яблоневый сад протянул к яркому весеннему небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал наполняться звонкими птичьими голосами.*

- Выразительно прочитайте текст. Определите, к какому типу речи он относится. Докажите.(Этот текст – описание, так как отвечает на вопрос: какой сад в апреле? Насыщен определениями, помогающими представить сад весной.)

- Проверьте по всем признакам, являются ли определения в первом предложении однородными. (В первом ряду соблюдаются все признаки однородности: интонация перечисления, можно вставить союз и …).

- Являются ли определения однородными во втором предложении? (Не являются, т.к. во втором предложении определения не соответствуют признакам однородности).

- Подчеркните все однородные определения *синим цветом*, остальные– *черным. (Графическое и цветовое оформление информации)*

- Проверьте себя по эталону.Слайд (для проверки)

- Попробуйте объяснить, почему между одними определениями стоят запятые, а между другими – не стоят.(Запятые стоят между однородными определениями. Определения, между которыми не стоят запятые, не являются однородными).

- О чем мы будем говорить на уроке? Ваши предположения? Сформулируйте и запишите в тетради тему урока. («Однородные и неоднородные определения») (Слайд)

- На какие вопросынеобходимо найти ответы. (Как отличить однородные и неоднородные определения? Зачем их нужно уметь различать? Где мы можем применить полученные знания?)

- Какова же цель нашего урока? (Научиться отличать однородные определения от неоднородных; научиться расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями).

- Что для этого нужно сделать? (Проверить, какие общие признаки однородных членов предложения нарушены в рядах неоднородных определений, обратить внимание на смысловые отношения в рядах определений).

- Предположите, какие определения называются неоднородными? (*Прием «Дерево предсказаний» (Работа в парах в рабочих листах)*

**III. Стадия осмысления**

**1.**- Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе *маркировочной таблицы (знаю/новое/вызывает сомнение)*.

-Посмотрите видеоурок. Какие новые сведения вы отметили для себя? Внесите в таблицу.

**-** Какиепоявились вопросы?

- Совпали ли ваши предположения с теоретическим материалом? (см. «Дерево предсказаний»)

**-** Прочитайте теоретические сведения в электронном учебном издании (ЭП) - § 32. Обратите внимание на раздел «Возьмите на заметку!». Внесите новую информацию.

**-**Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?

**-**Какую новую информацию вы получили?

**-**Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласны?

**2.Первичное закрепление знаний.**

*-* Вернемся к тексту «Сад весной». Определите разряды прилагательных. (*Самостоятельная работа в рабочих листах).*

- Используя записи из таблицы, попробуйте объяснить однородность-неоднородность определений в предложениях. (Слайд для проверки)

Сад весной

 *Кач кач кач относ*

Наступил теплый, ласковый апрель. **Большой яблоневый** сад протянул к

 *кач относ*

**яркому весеннему** небу свои ветви. Снег уже сошел и оголил под кронами

 *кач прил прич. об.*

деревьев груды черных, опавших осенью листьев. По утрам сад стал

 *кач притяж*

наполняться **звонкими птичьими** голосами.

**3. Применение новых знаний на языковом материале.**

- А теперь поработаем с электронным приложением.

- Упражнение 1. Выберите вид определений. (Даны 10 предложений. После каждого предложения активная надпись «выберите вид определения). Нажимая на нее, ученики выбирают вид определения. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

-Какие затруднения испытали? Может быть, узнали что-то новое?

- Упражнение 2. Расставьте знаки препинания. (Даны 7 предложений. Нажимая на активный знак «?», ученики ставят или не ставят знаки препинания. Правильность выполнения задания оценивает Сова).

- Обратите внимание на предложение 4. Каким членом предложения являются определения? (Входят в составное именное сказуемое.)

- Как вы можете теоретически это объяснить? (Определения стоят после определяемого слова – инверсия).

- Упражнение 3. Распределите на группы приведенные ниже примеры (1 - неоднородные определения, 2- однородные определения. Даны 12 словосочетаний. Дети мышью перемещают их в соответствующие колонки. Нажимают кнопку «Проверить». Ставят оценки на поля в рабочем листе: 1 ошибка – «5», 2-3 ошибки –«4», 4-6 ошибок – «3»). Делают работу над ошибками).

**IV. Стадия рефлексии**

-Вернемся к кластеру. Какими деталями мы можем его уточнить*? (Определения, стоящие после определяемого слова, являются однородными и выполняют синтаксическую функцию сказуемого.)*

- Как отличить однородные и неоднородные определения? Что имеет существенное значение при выявлении однородных определений? (Смысловые отношения, контекст, порядок слов).

- Почему так важно уметь выявлять неоднородные определения? (Между ними не нужно ставить запятые).

-Где мы можем применить полученные знания? (При выполнении различных проверочных работ, при сдаче экзамена…)

-Давайте попробуем решить одно из заданий ЕГЭ (Слайд).

*Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.*

* 1. Впервые за долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех.
	2. Что ж вы смирнёхонько сидите да небо коптите зря?
	3. И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.
	4. Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.
	5. И вдруг и берег и море озарили первые лучи солнца.

- Проверьте себя. (Слайд.Ответ: 4,5)

**Домашнее задание (дифференцированное):** вучебнике § 42.

По выбору:

1. Упражнение 244.
2. Выписать из рассказа Л.Н. Толстого «После бала» 7-8 предложений с однородными и неоднородными определениями.
3. Творческое задание. Мини-сочинение «В природе нет однообразия…»

**Рефлексия**

- Закончите предложение*: «Оказывается, что…».*

*(Прием «Коробочка». Дети отвечают на поставленный вопрос (анонимно) и складывают листочки в коробочку. Затем берут любой листок и читают написанное. Идет обсуждение).*

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/Г.А. Богданова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 191 с.

Интернет-ресурсы

1. Видеоурок (Электронный ресурс). – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=KKxFiRGb33o>