

**Форма заполнения
информационной карты инновационного управленческого опыта**

I. Данные об образовательной организации		
№	Параметры информации	Содержание информации
1.1.	Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	КОГОБУ СШ пгт Кумены Кировское областное государственное областное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Кумены» 613400 Кировская обл. п.Кумены ул. Поселковая д.10 88334321286
1.2.	Вид образовательной организации (<i>нужное подчеркнуть или вписать свое</i>)	Общеобразовательная школа
		Школа с углубленным изучением предметов (указать предметы)
		Гимназия
		Лицей
1.3.	Тип образовательной организации (<i>нужное подчеркнуть</i>)	Городская школа
		Сельская школа
		Поселковая школа
1.4.	Ф.И.О. руководителя организации	Гасникова Наталия Викторовна
1.5.	Количество учащихся (<i>нужное подчеркнуть</i>)	До 100
		От 101 до 500
		От 501 до 1000
		Более 1000
1.6.	Адрес образовательной организации (с почтовым индексом)	613400 Кировская область, Куменский район, п.Кумены, ул. Поселковая д.10
1.7.	Телефон / факс	8(83343)21286
1.8.	E-mail	kum-shool@mail.ru
1.9.	Web-site	
1.10.	Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательной организации	Головкова Юлия Викторовна
1.11.	Должность контактного лица	Учитель биологии
1.12.	Телефон / факс контактного лица	89539400970
1.13.	E-mail контактного лица	

II. Сущностные характеристики представляемого инновационного управленческого опыта образовательной организации – конкретного управленческого нововведения		
№	Параметры информации	Содержание информации
2.1.	Тема инновации (формулировка названия нововведения (инновации), наиболее точно описывающая представляемый инновационный управленческий опыт (ИУО)*)	«Использование проектной технологии в обучении для формирования основ финансовой грамотности , как одной из составляющих личностного развития младших школьников»
2.2.	Аннотация (не более 500 знаков)	Методическая система логично структурирована . Автор обосновывает актуальность темы, определяет теоретическую базу и представляет практический материал к содержанию уроков окружающего мира по разным темам. Достоинством данного опыта является его новизна и нестандартность подхода к изучению финансовой грамотности в условиях новых ФГОС .Данный опыт был представлен в рамках региональной инновационной площадки. Опыт учителя начальных классов для формирования основ финансовой грамотности, как одной из составляющих личностного развития младших школьников», может быть использован учителями начальных классов образовательных организаций.
2.3.	Сущность новшества, вводимого / осваиваемого школой в систему управления (что новое появляется в системе ВУ?)	Появление элементарных основ финансовой грамотности- одной из составляющих личностного развития младших школьников.
2.4.	Зона обновления в системе внутришкольного управления (куда именно, в какую часть системы ВУ, в какие ее характеристики) вводится новшество?)	Развитие финансовой грамотности вводится в программу обновленного ФГОС на уроках окружающего мира в начальных классах.
2.5.	Характер нововведения (каким образом, за счет каких действий это новшество вводится в систему, в практику ВУ?)	Нововведение вводится на уроках окружающего мира, математики и во внеурочную деятельность .
2.6.	Цели и планируемые результаты нововведений (что и как должно измениться: в системе управления, управленческой деятельности, в школе в целом, в результатах жизнедеятельности образовательной организации?)	Включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, прививать осознание необходимости использования социально-исследовательских знаний на уровне финансовой грамотности. Дети научиться легко общаться со сверстниками и взрослыми, появится

		познавательный интерес. Учителям старшего звена приятнее принимать таких детей.
2..7.	Субъекты разработки и реализации данного управленческого нововведения (кто в школе отвечает за данное нововведение и кто участвует в этой работе?)	Ответственный за разработку этого нововведения Алыпина Ольга Владимировна курирует она работу 1а класса- окружающий мир.
2.8.	Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО (факторы, обуславливающие необходимость изменений: новые требования, «вызовы» школе и системе управления, открывшиеся новые возможности, результаты научных исследований, требующие введения в практику, имеющиеся проблемы школы и системы управления)	ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологии деятельностного типа. Проект-это особый вид целенаправленной деятельности учащихся. Эту деятельность я направила для формирования финансовой грамотности младших школьников.
2.9.	Новизна представляемого ИУО (что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту управления)?	.Формирование основ финансовой грамотности, как одной из составляющих личностного развития младших школьников формируется через комплекс проектов, реализуемых обучающимися совместно с учителем на уроках окружающего мира по материалам учебников, по собственным наблюдениям. До этого, дети не углублялись в стоимость товара, цену нанесенного человеком ущерба.
2.10.	Практическая значимость представляемого ИУО (что ИУО школы дает для развития практики системы внутришкольного управления, образовательной организации и системы образования в целом)?	С помощью проектной деятельности ребята приобретут финансовый опыт. Ребенку легче будет общаться в социуме ориентируя его на развитие корпоративных взаимоотношений .Школьник легко будет решать финансовые задачи, ответственнее относиться к деньгам, к тратам семьи.
2.11.	Научная школа, направление, конкретные научные работы, на которые ориентируется и опирается ИУО (при наличии).	-Проекты: «Добро пожаловать скворец, мы строим для тебя дворец!» «Грибы не просто лечат, они излечивают» «Осторожно, бешенство!» «Земля- кровь земли» -Написание научных статей -Повышение квалификации на курсах -Работа на семинарах, конференциях

2.12.	Срок (длительность процесса) реализации инновации в образовательной организации.	4года
2.13.	Масштаб охвата системы внутришкольного управления преобразованиями (локальный, модульный, системный).	Локальный
2.14.	Результаты освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в системе ВУ, в управленческой деятельности, в объекте управления, в результатах жизнедеятельности ОО в целом).	-Выступления на Всероссийских фестивалях, -исследовательские конкурсы , -выступления на конференциях
2.15.	Степень готовности инновации к распространению ИУО (высокая, средняя, низкая).	Средняя
2.16.	Условия эффективности, риски, возможные ограничения в применении ИУО в других ОО.	Условия эффективности зависит от энтузиазма учителя., ученика, родителей. Риски: времени на работу с проектами не хватает, мало помощи от занятых родителей. Дети, материально не обеспечены.
2.17.	Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет).	-Проекты исследовательские -Выступления на конференциях -Выступления на инновационных площадках. -Печать материалов в журналах, сборниках. -Методическая разработка
2.18.	Наличие и выходные данные публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	-Альпова О.В. Методическая разработка: «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»Научно-методический электронный журнал «Концепт».– 2016. – Т. 4. – С. 36–40. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46043.htm . -Помещение методической разработки в сборнике материалов по итогам конференции. --Материал готовится к печати в журнале «Образование в Кировской области.»
2.19.	Возможные формы распространения инновации.	-Выступление на инновационной площадке.

		-Помещение методической разработки в сборнике материалов по итогам конференции. -Представление материала в журнале «Образование в Кировской области.»
2.20.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (<i>нужное подчеркнуть</i>)	Федеральный Региональный Муниципальный
2.21	Данные о связях образовательной организации с другими учреждениями по реализации инновации (сетевые взаимодействия, совместные программы)	Образовательная организация является опорной школой, ведет активную инновационную работу.

III. Описание представляемого инновационного управленческого опыта образовательной организации – конкретного управленческого нововведения

Использование проектной технологии в обучении для формирования основ финансовой грамотности, как одной из составляющих личностного развития младших школьников.

В своей статье покажу особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников, как одной из составляющих личностного развития. Современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка, поэтому данная тема является крайне актуальной.

Вопрос финансовой грамотности очень важен, так как является сопутствующим элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с окружающей средой. При помощи проектной деятельности формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет выявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулируя тем самым формирование необходимых личностных качеств.

В начальных классах в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо изменить позицию ребенка по отношению к окружающему миру. Младший школьник – это личность, которая учится строить коммуникативные связи.

Современные психологи и педагоги считают (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1].

Чтобы решить ту или иную финансовую проблему я использую **метод проектов** – совокупность учебно – познавательных приемов в результате

самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

В начальных классах отличительной чертой проектной деятельности для формирования основ финансовой культуры младших школьников – поиск информации, анализ, сопоставление, выделение главного .

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;
- оценивать затраты
- сосчитать стоимость продукта
- интервьюировать членов семьи;
- составлять устный рассказ
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.



Результатом работы над проектом, является продукт:

При работе над проектом «Грибы не просто лечат, они излечивают» дети считали сколько денег потратят на покупку грибного мицелия на 1 метр квадратный. Выясняли, сколько пачек нужно приобрести, чтобы засадить грибами 10 метров квадратных для нужного количества лосей в данном лесном массиве.

Мицелий гриба Лисичка -1 кв метр	80 рублей *10= 800рублей
Мох лесной	0-рублей
Грунт лесной	0 рублей
Итого	800 рублей

Сформированный мною такой опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта финансовой грамотности. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, финансовая грамотность является частью экономической социализации ребенка, которая продолжается в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Проектная деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений

детей. Использование разнообразных форм проектной деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Выполняется в свободной форме, представляет собой описание инновационного управленческого опыта образовательной организации объемом до 1 стр. (1000-1500 зн.).

IV. Экспертное заключение

Предлагаемый масштаб и формы распространения инноваций	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

*в случае описания инновационного управленческого опыта в области ГОУ, укажите, какой вид совета отражает инновационную практику