

Программа

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся»

Составитель - Долгополова Л.Б.,
заместитель директора школы,
учитель русского языка и литературы

Яранск 2021

Пояснительная записка

Данная Программа определяет подходы к работе образовательных учреждений по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов. Программа описывает условия формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках урока и содержит учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по данному направлению.

1. Актуальность программы

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».¹

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, объединяющей школьное образование с многоплановой человеческой деятельностью.

Существует Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, инструментом мониторинга которой являются исследования PISA (Programme for International Student Assessment).²

PISA рассматривает функциональную грамотность как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе, и оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования также отдельными элементами функциональной грамотности выделяет глобальные компетенции Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, поэтому ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет адаптацию и социализацию в социуме.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать всепостоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - писал А.А. Леонтьев. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется проблема развития функциональной грамотности у школьников и актуальность данной программы.

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

² Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

2. Паспорт программы

2.1. Цель программы- создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования.

2.2. Составляющие программы- подходы к формированию и развитию функциональной грамотности на уроке и в рамках внеурочной деятельности.

2.3. Сроки реализации программы: с сентября 2021 года по август 2024 года.

2.4 Этапы реализации программы:

1. *Ориентировочный (сентябрь 2021-декабрь 2021гг).*

Выявление перспективных направлений образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов.

2. *Основной этап (декабрь 2021-май 2024гг).*

Апробация программы: система работы учителей-предметников по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урока и на занятиях курса внеурочной деятельности.

3. *Обобщающий этап (июнь-август 2024 г).*

Анализ эффективности программы.

3. Направления деятельности по реализации программы

3.1. Развитие и формирование функциональной грамотности на уроке

3.1.1. Развитие и формирование функциональной грамотности через систему учебно-

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова считает, что «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Система учебно-познавательных задач на уроке - это основное условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-познавательные задачи - задачи на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно-практических задач, то есть задачи, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).

Система и алгоритм оценивания эффективности учебно-познавательных задач

Учебно-познавательные задачи	Как оценить эффективность задания
Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний , в том числе: — <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области</i>	1. Есть ли требование ознакомиться с понятием, и / или теоретической моделью, и / или - стандартным алгоритмом / процедурой? 2. Есть ли требование

<p>знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <p>— <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами.</p>	<p>- выявить и осознать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и / или создания и использования моделей изучаемых объектов и процессов, схем?</p> <p>3. Есть ли требование выявить и проанализировать существенные и устойчивые связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.</p>	<p>1а. Есть ли требование использования знаково-символических средств для фиксации информации, изначально данной в словесной форме?</p> <p>1б. Есть ли требование выполнения какой-либо логической операции (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей)?</p> <p>2. Есть ли требование переноса известных / открытых знаний в новый контекст?</p> <p>3. Привлекается ли содержание и/или методы иных областей знания?</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.</p>	<p>1. Является ли задание проблемным (то есть отсутствует готовый и / или единственный вариант / алгоритм его выполнения)?</p> <p>2. Есть ли требование выбрать наиболее эффективный вариант / алгоритм выполнения?</p> <p>3. Есть ли требование создать объект с заданными свойствами и / или «устранить неполадки» в заданном объекте?</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	<p>1. Есть ли требование осуществлять совместные действия?</p> <p>2. Есть ли требование распределения ролей / функций?</p> <p>3. Есть ли требование согласовать ответственность за конечный результат (коллективная, персональная нераспределённая, персональная распределённая и т.д.)</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной</p>	<p>1. Есть ли требование создания письменного или устного текста?</p> <p>2. Задана ли коммуникативная задача (кому и для чего предназначен</p>

<p>задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.</p>	<p>текст)? 3. Заданы ли другие параметры этого текста (тема, объем, формат / жанр и т.д.)?</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>1. Задание многошаговое? 2. Есть ли требование спланировать этапы выполнения задания и осознать необходимые ресурсы? 3. Есть ли требование осуществлять контроль по мере прохождения этапов и / или качества конечного результата?</p>
<p>Направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p>	<p>1. Есть ли требование самостоятельной оценки и / или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, и / или целям, и / или способам действий? 2. Есть ли требование выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания? 3. Есть ли требование самостоятельной постановки новых учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)?</p>
<p>Направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.</p>	<p>1. Есть ли требование выразить ценностное суждение? 2. Есть ли требование аргументации высказанного ценностного суждения? 3. Есть ли требование предположить / спрогнозировать варианты ценностных суждений по заданной проблеме других людей в зависимости от их системы ценностей?</p>
<p>Направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно</p>	<p>1. Есть ли требование использовать ИКТ? 2. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития собственно навыков использования ИКТ? 3. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобре-</p>

навыков использования ИКТ.	тения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)?
----------------------------	---

Развитие и формирование функциональной грамотности через учебно-

Учебно-практические задачи описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания.

Специфика учебно-практической задачи:

- носит практико-ориентированный характер;
- для её решения необходимо конкретное предметное знание;
- иногда знание нескольких учебных предметов;
- может строиться на основе вопросов учебника;
- может быть основана на проблемах реальной жизни;
- вопросы и задания для работы с задачей составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Д

о
к Выбирая по одному заданию из каждой строки таблицы, учитель обеспечивает полноту её дидактического наполнения как учебно-практической задачи.

о

р ***Конструктор задач¹***

Ознакомле- ние	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...

а

Л.С. Илюшин предполагает возможность оперативного конструирования комплексных задач, используя набор формулировок заданий (в виде «незаконченных предложений»).

¹Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся
<http://www.lfond.spb.ru/programs/likhachev/100/lessons/book/ilushin1.pdf>

3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ... , а затем обобщите ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...

3.1.3. Действия, направленные на развитие и формирование «надпредметных» видов функциональной грамотности на уроке

ФГ	Действия
-----------	-----------------

Находить и извлекать информацию

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- расположенных в одном фрагменте текста;
- расположенных в разных фрагментах текста;

Определять наличие/отсутствие информации.

Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста):

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль).

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, сходство – различие и др.).

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию и т.п.).

Осмыслить и оценить информацию

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

Понимать назначение структурной единицы текста.

Оценивать полноту, достоверность информации.

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.

Использовать информацию из текста:

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) (без привлечения фоновых знаний или с привлечением фоновых знаний).

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Глобальные компетенции	<p>1. Рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. 2) Вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. 3) Находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ. <p>2. Понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. 2) Учитывать и ценить то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). 3) Сохранять свою культурную самобытность, осознавать сущность культурных ценностей и убеждений окружающих других людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. <p>3. Осуществлять позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста 2) Адаптировать свое поведение и общение. 3) Стремиться к уважительному диалогу, желанию понять других людей и общаться с ними. <p>4. Предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. 2) Быть готовым реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.
Креативное мышление	<p>Генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.д. Применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения. Придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения. Расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.</p>

3.2. Развитие и формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности реализуются из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. Курс включает модули:

1. Модуль «Основы читательской грамотности» 1-9 класс.
2. Модуль «Основы математической и финансовой грамотности» 1-4 класс.

- 3.Модуль «Основы математической грамотности» 5-9 класс.
- 4.Модуль «Основы финансовой грамотности» 5-9 класс.
- 5.Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 1-9 класс.
- 6.Модуль «Глобальные компетенции» 1-9класс.
- 7.Модуль «Формирование и развитие креативного мышления» 1-9класс.

Рекомендуем в каждой параллели начинать реализацию программы с модуля по формированию читательской грамотности. Другие модули могут по потребностям и возможности организации идтив любом порядке.

Количество часов для 1-го класса-33 часа, для 2-9- 34 часа, один час в неделю. Итого за курс обучения-304/305 часов.

Распределение часов и учебных модулей по годам

Модуль/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего за курс
Основы читательской грамотности	7	7	7	7	5	5	5	5	5	53
Основы математической и финансовой грамотности	7	7	7	7	-	-	-	-	-	28
Основы математической грамотности	-	-	-	-	5	5	5	5	5	25
Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	6	6	6	6	6	30
Основы естественнонаучной грамотности	7	7	7	7	6	6	6	6	6	58
Глобальные компетенции	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
Формирование и развитие креативного мышления	6	7	7	7	6	6	6	6	6	57
Итого за год	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305

Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности представлено в Приложении.

В основе планирования и отбора содержания отдельных модулей использованы материалы Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.²

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1 классе обучающиеся учатся находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста. Используется информация предметного содержания.

Во 2 классе вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

В 3классе обучающиеся учатся сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; характеризовать явление по его описанию; выделять общий при-

¹ Программа курса Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)

<http://school17nsk.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/06/Программа-курса-Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-5-9-классы.pdf>

знак группы элементов; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы и др.

В 4 классе обучающиеся учатся использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, сопоставлять различные точки зрения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

4. Планируемые результаты функциональной грамотности обучающихся

ФГ	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
Читательская	находит, понимает и извлекает информацию из различных текстов	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию из текста	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Глобальные	задаёт вопросы относи-	имеет собственную позицию относи-

компетенции	тельно местных, глобальных или межкультурных проблем, находит сообщения СМИ на глобальные темы, понимает различные точки зрения, понимает культурные нормы	тельно местных, глобальных или межкультурных проблем. анализирует и критически оценивает сообщения СМИ, конструктивно действует в целях развития и благополучия коллектива
Креативное мышление	выдвигает идею для решения, определяет ход решения проблемы, видоизменяет отдельные элементы объекта (сюжета, рисунка идеи)	выдвигает несколько идей для решения, определяет различные решения проблемы, видоизменяет объект, меняя его функции (сюжета, рисунка идеи)

Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1. Модуль «Основы читательской грамотности»

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	0,5	0,5	Игра «Кто? Где? Когда?»
2.	Определение темы и главной мысли текста. (О чём текст? Как его можно назвать? Что хотел сказать автор?)	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра
3.	Деление текста на смысловые части	1	0,5	0,5	Беседа, обмен мнениями
4.	Подробный устный (письменный) пересказ текста	1	0	1	Конкурс
5.	Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте	1	0,5	0,5	Беседа, обмен мнениями
6.	Оценивание содержания на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, сомнения в достоверности прочитанного	1	0	1	Монологическое выступление, обмен мнениями
7.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) текста	1	0	1	Диалог
Итого		7	1,5	5,5	

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	1	0,5	0,5	Работа в парах
2.	Упорядочивание информации по заданному основанию	1	0	1	Работа в группах. Игра
3.	Составление плана текста, пересказ текста по плану подробно (сжато), устно (письменно)	1	0,5	0,5	Работа в группах с предметными средствами (иллюстрациями, карточками, схемами, планами)

4.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, устанавливание простых связей, не показанных в тексте напрямую	1	0	1	Конкурс
5.	Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте и нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1	0,5	0,5	Беседа, обмен мнениями
6.	Оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	0,5	0,5	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	1	0	1	Конкурс иллюстраций к тексту, обмен мнениями
Итого		7	2	5	

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	1	0	1	Работа в парах. Заполнение таблицы
2.	Понимание информации, представленной в неявном виде, нахождение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведенное утверждение	1	0	1	Творческие работы и работы проектного типа
3.	Характеристика явления по его описанию, выделение общего признака группы элементов	1	0,5	0,5	Игра в ассоциации
4.	Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы и др.	1	0	1	Конкурс
5.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0,5	0,5	Работа в парах. Использование цветовой гаммы.
6.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос	1	0	1	Монологическое высказывание
7.	Обнаружение недостоверности получаемых сведений, пробелов в информации, нахождение путей восполнения этих пробелов	1	0,5	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
		7	1,5	5,5	

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Анализ произведения: жанр, структура, выразительные средства текста	1	0,5	0,5	Беседа, анализ произведения
2.	Выбор нужного вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)	1	0,5	0,5	Работа в парах
3.	Поиск информации. Работа со словарями и справочниками	1	0	1	Экскурсия в библиотеку
4.	Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения	1	0	1	Круглый стол.
5.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка. Научно-познавательный текст «Воробей» Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	0	1	Квест, конкурс.
6.	Составление небольшой письменной аннотации к тексту, отзыва о прочитанном	1	0,5	0,5	Составление аннотации
7.	Работа со сплошным текстом. Использование формальных элементов текста (подзаголовок, сносок) для поиска нужной информации	1	0,5	0,5	Работа в парах
Итого		7	2	5	

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
2.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Круглый стол
3.	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	0,5	0,5	Квест, конкурс
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
Итого		5	1,5	3,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	0	1	Работа в парах, игра КВН
2.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	Квест, круглый стол
3.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Круглый стол, дискуссия
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1	Беседа, обмен мнениями
Итого		5	0,5	4,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра
2.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	0	1	Квест, дискуссия, круглый стол
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	0	1	Деловая игра
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	0	1	Деловая игра
Итого		5	0	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации	1	0	1	Беседа, круглый стол
2.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Квест, дискуссия
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	0	1	Квест, круглый стол
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	1	0	1	Деловая игра
Итого		5	0	5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	Квест, круглый стол
2.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0	1	Деловая игра, круглый стол
3.	Составление плана на основе исходного текста	1	0	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
5.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0	1	Деловая игра
Итого		5	0	5	

2. Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как люди научились считать. Зачем нужны деньги	1	1	0	Беседа, обмен мнениями
2.	Какие бывают деньги. Игра в «Магазин»	1	0	1	Ролевая игра
3.	Геометрические лабиринты	1	0	1	Игра
4.	Симметрия. Симметричные фигуры	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Конструирование геометрических фигур из счётных палочек	1	0	1	Конкурс
6.	Задачи-шутки, задачи-загадки	1	0,5	0,5	Математическая эстафета
7.	«Математика в природе»	1	0	1	Экскурсия
Итого		7	1	6	

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Игры на развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане «Шаги-1», «Прыжки-2», «Шаги, прыжки – 3»	1	0	1	Игра
2.	Размен денег	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра
3.	Представление сплошной текстовой информации в виде схемы	1	0,5	0,5	Моделирование
4.	Решение задач на стоимость	1	0	1	Игра «Магазин»
5.	Решение геометрических задач практико-ориентированного содержания (периметр)	1	0	1	Практическая работа
6.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России.	1	0,5	0,5	Познавательная беседа, квест
7.	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	0	1	Математическая эстафета
Итого		7	1	6	

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Развитие способности рассуждать и умозаключать. Игра «Родственники»	1	0	1	Игра, конкурс
2.	Работа с информацией, представленной в таблице	1	0,5	0,5	Работа в парах. Игра
3.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира	1	0,5	0,5	Познавательная беседа, квест
4.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле	1	0	1	Ролевая игра
5.	Решение задач практико-ориентированного содержания на движение	1	0	1	Игра «Путешественники»
6.	Решение геометрических задач практико-ориентированного содержания (площадь)	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Проект «Математика вокруг нас»	1	0	1	Представление проекта
Итого		7	1,5	5,5	

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление сплошного текста в виде таблицы	1	0	1	Моделирование
2.	Столбчатые и линейные диаграммы	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Развитие способности рассуждать и умозаключать. Игра «Старше, моложе»	1	0	1	Игра
4.	Решение задач практико-ориентированного содержания на совместную работу	1	0	1	Квест
5.	Круговые диаграммы	1	0,5	0,5	Конкурс
6.	Решение геометрических задач практико-ориентированного содержания (периметр и площадь)	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	0	1	Ролевая игра
Итого		7	1,5	5,5	

3. Модуль «Основы математической грамотности»

5класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование
5.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5	Урок-практикум
Итого		5	1	4	

6класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
3.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
4.	Графы и их применение в решении задач	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум

5.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0	1	Беседа, урок-исследование, моделирование
Итого		5	0	5	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0,5	0,5	Урок-исследование
5.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
Итого		5	0,5	4,5	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0	1	Беседа. Исследование

3.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум
4.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	Урок-исследование
5.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	Урок-практикум
Итого		5	0	5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1	Беседа. Обсуждение. Практикум
2.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум
3.	Задачи с лишними данными	1	0	1	Обсуждение. Исследование
4.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1	Обсуждение. Практикум
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	0	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
Итого		5	0	5	

4. Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
Итого		6	1,5	4,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	1	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз
6.	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра
Итого		6	3,5	2,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	0	Презентация
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0	1	Круглый стол, игра, квест
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5	Проект, игра
Итого		6	3,5	2,5	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	1	1	Круглый стол, игра
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	0,5	0,5	Проект, игра
Итого		6	3	3	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1	0,5	0,5	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и егопересмотр. Типичные ошибки инвесторов	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственно пенсионное страхование	1	0,5	0,5	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1	1	0	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
Итого		6	3,5	2,5	

5. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	О траве у нашего дома: подружись с крапивой	1	1	0	Познавательная беседа
2.	Первые уроки экологической этики. Не ловите насекомых для коллекций: о чём рассказал майский жук	1	0,5	0,5	Работа с текстом, ролевая игра
3.	Первые уроки экологической этики. История с головастиками-детками лягушек и жаб	1	0,5	0,5	Работа с текстом, познавательная беседа
4.	Путешествие к звёздам. Солнце – самая близкая к нам звезда	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
5.	Зачем нужно соблюдать режим дня	1	0	1	Обмен мнениями
6.	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1	0	1	Игра «Что? Для чего?»
7.	Соблюдаем правила личной гигиены	1	0	1	Практикум
Итого		7	2,5	4,5	

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Первые уроки экологической этики. Пусть живут на свете удивительные пчёлы	1	0	1	Познавательная беседа, обмен мнениями
2.	В непознанном мире грибов: знакомые незнакомцы. Коварные двойники	1	0,5	0,5	Работа в парах. Ролевая игра
3.	Первые уроки экологической этики. Удивительная жизнь муравьёв: чему человек может у них поучиться	1	0,5	0,5	Работа с текстом, обмен мнениями
4.	Звёздное небо – великая книга природы. Наблюдение за звёздным небом	1	0	1	Работа с атласом, игра-путешествие, планетарий
5.	Звёзды и созвездия. Созвездие Большая медведица	1	0,5	0,5	Игра-путешествие, работа с атласом

6.	Двигательный режим школьника.	1	0	1	Составление режима
7.	Сохрани осанку!	1	0	1	Составление комплекса упражнений
Итого		7	1,5	5,5	

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Вещества на кухне. Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал). Меры безопасности при обращении с этими веществами	1	0	1	Практическая работа
2.	Удивительное и химия. Её Величество Вода. Уникальные свойства воды	1	0,5	0,5	Практическая работа в парах.
3.	Первые уроки экологической этики. Уважайте жизнь дождевого червя – великого труженика почвы	1	0,5	0,5	Работа с познавательным текстом, обмен мнениями
4.	Первые уроки экологической этики. Божьи коровки - отличные помощники в борьбе за урожай	1	0,5	0,5	Работа с познавательным текстом, обмен мнениями
5.	Пищевая ценность продуктов. Значение витаминов	1	0	1	Составление пищевого рациона.
6.	Проверим свою зоркость с помощью созвездия Плеяды	1	0	1	Игра-путешествие
7.	Игра – обобщение «Хочу все знать»	1	0	1	Квест
Итого		7	1,5	5,5	

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Химия чистоты и красоты. Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними	1	0	1	Беседа, практическая работа

2.	Биофизика и человек. Познай самого себя (рост, вес, размеры сердца, глазомер, относительная сила человека и животных и т.д.)	1	0	1	Практическая работа
3.	Первые уроки экологической этики. Лишайники – союз гриба и водоросли.	1	1	0	Работа с познавательным текстом
4.	Первые уроки экологической этики. Лишайники покидают города (определение состояния воздуха по лишайникам)	1	0	1	Экскурсия, наблюдение
5.	Храни здоровье смолоду. Причины заболеваний	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнения
6.	Осторожно: еда!	1	0	1	Игра «Это полезно?»
7.	Полярная звезда – звезда-компас.	1	0	1	Ролевая игра
Итого		7	1,5	5,5	

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	0	1	Беседа, демонстрация записей звуков
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	0	1	Наблюдение физических явлений
<i>Строение вещества</i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород
<i>Живая природа</i>					

6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
	Итого	6	1,5	4,5	

6класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1	0	1	Наблюдения
2.	Масса. Измерение массы тел	1	0	1	Лабораторная работа
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1	0	1	Проектная работа
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	1	0	1	Квест
	Итого	6	1	5	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом
<i>Земля, мировой океан</i>					
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1	Проектная деятельность
<i>Биологическое разнообразие</i>					
5.	Растения- герои Книги Гиннеса	1	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
6.	Животные - герои Книги Гиннеса	1	0	1	
	Итого	6	1	5	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1	1	0	Наблюдение физических явлений
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	0	1	Проектная работа
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1	0,5	0,5	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека	1	1	0	Презентация
Итого		6	3,5	2,5	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
	Изменения состояния веществ				

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	0,5	0,5	Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции	1	1	0	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0,5	0,5	
<i>Экологическая система</i>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Моделирование
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	0	1	
	Итого	6	3	3	

6. Модуль «Глобальные компетенции»

1класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма
2.	Ты помогаешь взрослым	1	1	0	Практические задания
3.	Правила для всех. Человек и общество	1	0,5	0,5	Практикум. Презентация своих идей
4.	Опора и движение. Твоя осанка	1	0	1	Конструирование алгоритма. Практикум
5.	Что такое правильное дыхание?	1	0	1	Практикум. Работа в группах
6.	Что такое закаливание?	1	0	1	Дискуссия
	Итого	6	2	4	

2класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Мои помощники (органы чувств)	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма
2.	Здоровый образ жизни. Что такое режим дня?	1	1	0	Практические задания
3.	Дневные виды активности (безопасность на площадке)	1	0,5	0,5	Практические задания
4.	Правила безопасности в лесу	1	0	1	Конструирование алгоритма. Практикум
5.	Правила безопасности в быту	1	0	1	Практикум. Работа в группах.
6.	Кибербезопасность	1	0	1	Дискуссия
	Итого	6	2	4	

3класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Человек и природа	1	0,5	0,5	Презентация

2.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Практические задания
3.	Народный календарь	1	0,5	0,5	Презентация
4.	Народные праздники на Руси	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Русские народные игры	1	0	1	Игра. Практикум
6.	Народное зодчество	1	1	0	Презентация. Работа в группах
	Итого	6	3	3	

4класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Человек, природа, Родина.	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма.
2.	Русский фольклор	1	1	0	Чтение по ролям, инсценирование
3.	“Не перевелись еще на земле русской мастера...”. Храмы	1	0,5	0,5	Экскурсия по городу Яранск
4.	Дымковская игрушка	1	0,5	0,5	Знакомство с презентацией. Практическая работа
5.	Хохлома. Матрешка – игрушечный символ России	1	0	1	Знакомство с презентацией. Практическая работа
6.	Гжель	1	0	1	Знакомство с презентацией. Практическая работа
	Итого	6	2,5	3,5	

5класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Традиции и обычаи	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма
2.	Искусство оформления книги. Рукописные книги	1	1	0	Беседа. Знакомство с презентациями

3.	Кирилл и Мефодий	1	1	0	Беседа. Знакомство презентациями
4.	Славянская азбука	1	0,5	0,5	Беседа. Знакомство презентациями
5.	Нестор - летописец	1	1	0	Беседа. Знакомство презентациями
6.	Колокола России	1	0,5	0,5	Знакомство, рисование, прослушивание
	Итого	6	4,5	1,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Семейно-бытовые традиции русского народа	1	1	0	Презентация. Экскурсия в прошлое
2.	Обрядовый фольклор. Русский народный костюм.	1	0,5	0,5	Презентация. Игры
3.	Домоведение. Знакомство с предметами быта	1	0,5	0,5	Презентация. Экскурсия в прошлое.
4.	Рукоделие	1	0	1	Презентация. Знакомство с народными умельцами Яранского района
5.	Русская кухня	1	0	1	Учимся готовить старинные русские блюда. Практическое занятие
6.	Традиции других народов Яранского района	1	0	1	Презентация
	Итого	6	2	4	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Человек — биосоциальное существо. Права человека как ценность	1	0,5	0,5	Работа с разными видами источников информации
2.	Обычай, мораль, право	1	1	0	Групповая работа, решение проблемных заданий
3.	Права человека: подходы, происхождение, юридические свойства. Государство и права человека. Человек и закон	1	0,5	0,5	Работа с разными видами источников информации
4.	Личные (гражданские) права	1	0	1	Дискуссия «Смертная казнь — за и против»
5.	Ситуация «Семейные ценности»	1	0	1	Практикум. Работа в группах
6.	Защита прав человека	1	0	1	Практикум «Защити свои права»
	Итого	6	2	4	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое «глобальные компетенции»? Структура глобальных компетенций. Перечень глобальных проблем ООН	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма.
2.	Что значит быть глобально компетентным?	1	0,5	0,5	Практикум. Презентация своих идей
3.	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	1	0,5	0,5	Практические задания.
4.	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	1	0	1	Конструирование алгоритма. Практикум
5.	Умение распознать глобальное и локальное.	1	0	1	Дискуссия
6.	Ситуация «Добываем Марганец в Зедландии»	1	1	0	Практические задания
	Итого	6	2,5	3,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ситуация «Здоровье»	1	0	1	Практические задания.
2.	Ситуация «Чистая вода»	1	0	1	Практикум. Презентация своих идей
3.	Ситуация «Государство Мусорные острова»	1	0	1	Практические задания.
4.	Проект «Народы России»	1	0	1	Защита проекта
5.	Комплексное задание «Рождение детей и СМИ»	1	0	1	Практикум. Работа в группах.
6.	«Ковид-19»	1	0	1	Дискуссия
	Итого	6	0	6	

7. Модуль «Формирование и развитие креативного мышления»

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Знакомство со Страной Загадок	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма.
2.	Изменение цвета в природе. Цвет в рукотворном мире	1	0	1	Практические задания.
3.	Изменение формы	1	0	1	Практические задания.
4.	Геометрические головоломки	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма. Практикум.
5.	Агрегатное состояние вещества	1	0,5	0,5	Практикум. Работа в группах.
6.	Составление загадок	1	0	1	Дискуссия
	Итого	6	1,5	4,5	

2класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Пять чувств	1	1	0	Конструирование алгоритма
2.	Сочинение загадок про слух, зрение, осязание, обоняние, вкус	1	0	1	Практические задания
3.	Игры и упражнения со словами	1	0	1	Практикум
4.	Путешествие на машине времени (в прошлое)	1	0	1	
5.	Путешествие на машине времени (в будущее)	1	0	1	Практические задания
6.	Экскурсия в природу	1	0	1	Экскурсия
7.	Город загадочных дел	1	0	1	Конкурс загадок о природе
Итого		7	1	6	

3класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Понятие о фантазировании	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма
2.	Понятие о психологической инерции	1	1	0	Практические задания
3.	Развитие ассоциативности. Критерии новизны	1	0,5	0,5	Практикум. Презентация своих идей
4.	Ассоциативные загадки	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Метафоры	1	1	0	Конструирование алгоритма
6.	Прием «Объединение»	1	0,5	0,5	Практикум. Работа в группах
7.	Прием «Морфологический анализ»	1	0,5	0,5	Практикум. Работа в паре
Итого		7	4,5	2,5	

4класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Прием «Морфологический анализ»	1	0,5	0,5	Практические задания
2.	Игры со словами. Конструктор игр	1	0	1	Практикум. Игра
3.	Придумывание сказок	1	0,5	0,5	Практикум. Презентация своих идей
4.	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде»	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка»	1	0	1	Конструирование алгоритма. Практикум
6.	Признаки объектов	1	1	0	Беседа, обсуждение
7.	Действия объектов	1	1	0	Беседа, обсуждение
Итого		7	3,5	4,5	

5класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Понятие интеллекта и креативности. Дар и талант	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма
2.	Практические задания, развивающие игры	1	0	1	Практические задания
3.	Тренинг познавательных процессов. Работа с электронным пособием: «Развитие познавательных способностей»	1	0	1	Практические задания
4.	Выделение существенных признаков	1	0,5	0,5	Конструирование алгоритма. Практикум
5.	Творческая разминка «Полезные и вредные советы»	1	0	1	Практические задания, развивающие игры

6.	Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях.	1	0	1	Дискуссия
Итого		6	1	5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
2.	Логические цепочки. Сравнения понятий	1	0,5	0,5	Практические задания
3.	Тренинг внимания, памяти	1	0	1	Практикум. Оценка креативности Е.Туник
4.	Деловая игра «Единомышленники»	1	0	1	Игра
5.	Логические задачи. Классификация логических задач	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
6.	Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм	1	0	1	Практические задания, развивающие игры
Итого		6	1,5	4,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Понятие интеллекта и креативности. Отличия мышления. Как развить в себе креативные качества. Научиться мыслить творчески.	1	1	0	Практические задания, развивающие игры
2.	Тренинговое занятие «Нас окружают сплошные идеи»	1	0	1	Тренинг

3.	Классификация понятий. Правила классификации. Учимся классифицировать по признакам	1	0,5	0,5	Практические задания
4.	Сравнение понятий. Отношения между понятиями	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Умение анализировать, находить закономерность, составлять цепочку рассуждений, формулировать вывод собственный, группы	1	0	1	Конструирование алгоритма. Практикум
6.	Формирование умений задавать вопросы. Умение слышать и слушать	1	0	1	Дискуссия
	Итого	6	2	4	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Творчество и фантастика. Фантастика в искусстве	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
2.	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
3.	Приемы работы в группе: метод контрольных вопросов	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
4.	Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала. Пути к совершенству человека. Реализация творческого потенциала	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Вербальное и невербальное творческое мышление	1	0	1	Тренинг «Творческие способности и пути их развития»
6.	Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг	1	0	1	Практические задания
	Итого	6	2	4	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Мир профессий XXI века. Творческие профессии для души, или практичные для стабильности?	1	0,5	0,5	Практические задания, развивающие игры
2.	Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции	1	0,5	0,5	Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»
3.	Разработка исторического костюма из подручных природных средств	1	0	1	Практикум. Презентация своих идей
4.	Составление коллажа «Сквер родного города»	1	0	1	Практические задания
5.	Профессия или призвание. Тренинг «Секреты успешного выступления»	1	0	1	Разработка и реализация видео и фото-проектов «Немного о себе». Тренинг
6.	Определение творческих способностей (тестирование)	1	0	1	Тестирование
	Итого	6	1	5	

