

## *Технологическая карта урока в технике модерации «Зигзаг».*

**Класс:** 6.

**Предмет:** русский язык.

**Тема урока:** «Группы слов по лексическому значению» (2 учебных часа).

**Тип урока:** урок открытия «нового» знания (изучения нового материала).

### **Цель урока.**

**Обучающая цель (предметный результат):** знать группы слов по лексическому значению; уметь определять с помощью толкового словаря группы слов по лексическому значению.

**Развивающая цель (метапредметный результат):** развивать умение пользоваться толковым словарём, перерабатывать информацию, находить главное и второстепенное в ней, создавать ответ-сообщение; анализировать результат своей работы (понял - частично понял - не понял); учить работать в команде, слышать и слушать собеседников.

**Воспитывающая цель (личностный результат):** развивать адекватную самооценку, способность анализировать собственные действия.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные.**

Ученик будет знать: группы слов по лексическому значению.

Ученик будет уметь: определять с помощью толкового словаря группы слов по лексическому значению

Ученик получит возможность научиться: использовать изученные группы слов в разных речевых ситуациях.

#### **Метапредметные.**

**Познавательные:** поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление смыслового чтения; выделение существенной информации.

**Регулятивные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; внесение необходимых корректив в действие после его завершения.

**Коммуникативные:** построение понятных для партнера монологических высказываний; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные:** формирование границ собственного знания и «незнания»; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Методы обучения:** репродуктивный; объяснительно-иллюстративный; частично поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Средства обучения:** раздаточный материал, учебник, словари.

## Ход урока

Этапы урока открытия «нового» знания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД <b>П.</b> – познавательные; <b>Р.</b> – регулятивные; <b>К.</b> – коммуникативные; <b>Л.</b> – личностные;	
1.	<b>Мотивация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает провести необычный урок, когда каждый ученик сможет побывать в роли и ученика, и учителя.</li> <li>- Организует деление класса на группы (по 6 человек), объясняет правила и этапы работы в группе (этапы работы записаны на доске или выданы на карточке каждой группе).</li> </ul>	<p>Готовятся к выполнению работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делятся на группы;</li> <li>- знакомятся с этапами работы.</li> </ul>	<p><b>Р.</b> – планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К.</b> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л.</b> – развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.</p>
2.	<b>Актуализация и целеполагание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объявляет тему урока. Просит внимательно проанализировать все слова темы и выявить для себя изученное и новое.</li> <li>- Предлагает сформулировать обучающую цель урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечают изученное понятие «лексическое значение слова», вспоминают его определение.</li> <li>- Отмечают новое: вероятно, в зависимости от значения слова можно распределить на группы.</li> <li>- Формулируют цель урока: изучить группы слов по лексическому значению.</li> </ul>	<p><b>П.</b> – структурирование знания. <b>Р.</b> – выполнение пробного учебного действия. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <b>Л.</b> - формирования границ собственного знания и незнания.</p>
3.	<b>Изучение нового материала.</b>	Организует учебную деятельность в группах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа. Каждая группа получает один и тот же текст (<i>приложение 1</i>). Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста (отрывки пронумерованы) и работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект: составить кластер, таблицу, схему и т.д. (В слабом</li> </ul>	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; – подведение под понятие; – определение основной и второстепенной информации; – смысловое чтение; – постановка и формулирование проблемы; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <b>Р.</b> – оценивание правильности выполнения учебной</p>

			<p>классе учитель может предложить свой вариант опорного конспекта – <i>приложение 2</i>).</p> <p>- Групповая работа. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2 и т.д. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.</p>	<p>задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> </ul> <p><b>К.</b> – осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>– учет разных мнений;</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения.</li> </ul> <p><b>Л.</b> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
4	<b>Первичное закрепление.</b>	<p>- Организует учебную деятельность в группах.</p> <p>- Дополняет выступления (при необходимости).</p>	<p>- Школьники возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.</p> <p>- Общая работа всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.</p> <p>- В процессе выступлений каждый ученик прослушивает новый материал и фиксирует его в свой конспект (<i>приложение 3</i>).</p>	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из текстов необходимой информации;</li> <li>– использование знаково-символических средств;</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки, символы);</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– выполнение действий по алгоритму;</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство.</li> </ul> <p><b>Р.</b> – оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>К.</b> – осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– адекватное использование речевых средств для</li> </ul>

				<p>решения коммуникационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения;</li> <li>– управление поведением партнера;</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения;</li> </ul> <p><b>Л.</b> – осознание ответственности за общее дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
5	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздаёт карточки с заданиями разного уровня:</li> <li>1) распределить слова по группам;</li> <li>2) вставить слово на месте пропуска в тексте (есть раздел «Для справок»), записать полученный текст;</li> <li>3) создать собственный текст с предложенными словами (<i>приложение 4</i>).</li> <li>- Предлагает выбрать одно из предложенных заданий и выполнить его с использованием опорного конспекта и толкового словаря.</li> <li>- По выполнении задания выдаёт ответы (<i>приложение 5</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют задания.</li> <li>- Проверяют выполненные работы.</li> </ul>	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из текстов необходимой информации;</li> <li>– выполнение действий по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Р.</b> – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоконтроль, самооценка - оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> </ul> <p><b>К.</b> – планирование и организация учебной работы.</p> <p><b>Л.</b> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>
6	<p><b>Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирует учеников, помогает сделать работу над ошибками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводят при необходимости работу над ошибками.</li> <li>- Консультируются с участниками группы, с учителем.</li> <li>- При необходимости дополняют</li> </ul>	<p><b>П.</b> – логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации;</li> <li>– моделирование, преобразование модели;</li> </ul>

			опорный конспект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаково-символических средств.</li> <li><b>Р.</b> – контроль;</li> <li>– оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>– коррекция.</li> <li><b>К.</b>– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения.</li> <li><b>Л.</b> – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</li> <li>- формирования границ собственного знания и незнания.</li> </ul>
7	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	- Подводит итоги урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивают свою работу.</li> <li>- Выявляют причину ошибок (если есть).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>П.</b> – умение структурировать знания;</li> <li><b>Р.</b> — контроль процесса и результатов деятельности;</li> <li>– оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</li> <li><b>К.</b>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения.</li> <li><b>Л.</b> – самооценка на основе критерия успешности (для себя);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
8	<b>Домашнее задание.</b>	1. Выучить теорию по опорному конспекту. 2. Выполнить оставшиеся задания из самостоятельной работы.	Записывают д/з.	

## 1. Группы слов по лексическому значению.

**По употреблению. Общеупотребительные и необщеупотребительные.**



Многие слова русского языка известны всему народу. Эти слова являются **общеупотребительными**, например: *вода, земля, небо, птица; зелёный, синий, длинный; идти, думать, говорить*. Наша обыденная речь прежде всего строится из общеупотребительных слов, которыми пользуются все русские люди независимо от места жительства и профессии.

Но есть в русском языке слова, которые знают и используют в своей речи не все. Например, слово *яру́га* (овраг) употребляется в речи жителей некоторых мест; *шамо́т* (огнеупорная глина) – в речи металлургов. Это **необщеупотребительные** слова.

## 2. Группы слов по лексическому значению.

**По употреблению. Необщеупотребительные: профессионализмы.**



Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются **профессионализмами**.



Профессионализмы (иначе – специальные слова) разъясняются в особых словарях-справочниках, в энциклопедиях. Наиболее употребительные профессиональные слова даются в толковых словарях. Возле слова ставится помета *спец.* (что значит специальное); другие пометы указывают, с какими специальностями связано слово, например: *техн.* (техническое), *морск.* (морское).

профессионализм  
профессиональный

Многозначные слова могут иметь, помимо общеупотребительных значений, и профессиональные.



Профессиональные слова помогают точнее называть предметы и понятия, точнее описать людей, их занятия.

Профессионализмы часто используются в текстах научного стиля.



### 3. Группы слов по лексическому значению.

*По употреблению.* Необщепотребительные: диалектизмы.

Слово *свёкла* общепотребительное. Слово *бурак* используется только в речи жителей определённой местности. Это диалектное слово (диалектизм).



**Диалектизмы** – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.



Сейчас диалектные слова встречаются редко даже в речи сельских жителей.

Наиболее употребительные в наше время диалектные слова включаются в некоторые толковые словари русского литературного языка. Возле слова даётся помета *обл.* (областное). Существуют специальные диалектные словари, или словари русских народных говоров. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля много диалектных слов, собранных им в разных концах нашей Родины.

### 4. Группы слов по лексическому значению.

*По происхождению.* Исконно русские. Заимствованные.



Словарный состав языка постоянно пополняется. Этот процесс осуществляется в основном в результате образования из существующего уже в языке материала новых слов по законам и правилам русского языка. Так возникают в нашей речи новые **исконно русские** слова: *россияне, иномарка, Евровидение*.



Пополнение словарного состава родного языка осуществляется и за счёт заимствования слов из других языков. Народы, населяющие разные страны, не могут жить обособленно. Между ними возникают торговые, культурные, политические связи. Общаясь между собой, народы иногда заимствуют друг у друга предметы личного и домашнего обихода, орудия труда, машины, оружие, предметы искусства, научные понятия и т. п. Одновременно усваиваются и называющие их слова.



Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются **заимствованными**.



О происхождении исконно русских и заимствованных слов можно узнать в этимологическом словаре и в толковом словаре. Также существует специальный словарь иностранных слов.



Заимствованные слова есть в каждом языке. Они появляются в результате общения народов. С одной стороны, они пополняют родной язык, с другой – далеко не всегда необходимы, уместны.

## 5. Группы слов по лексическому значению.

*По времени появления в языке.*

**Неологизмы. Устаревшие.**



С развитием науки, техники, искусства, общественной жизни появляются новые предметы, новые представления о мире. Вместе с ними в языке возникают новые слова, называющие их. Словарный состав непрерывно обогащается за счёт появления новых слов. Так, слово *космонавт* возникло в связи с полётом 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» Ю. А. Гагарина.



Новые слова, возникающие в языке, называются **неологизмами**.



Лексика нашего языка с течением времени меняется довольно быстро. Некоторые слова выходят из общего употребления. Так среди обиходных появляются устаревшие слова.



Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются **устаревшими**.

## 6. Группы слов по лексическому значению.

*По времени появления в языке.*

**Устаревшие: историзмы, архаизмы.**



Устаревшие слова могут быть двоякого рода. Одни выходят из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений. Такие устаревшие слова называются **историзмами** (см. на картинке: *кафтан, веретено, треуголка*). Другие слова выходят из употребления, вытесняясь современными синонимами: *ветрило* (парус), *чело* (лоб), *рыбарь* (рыбак), *зеница* (глаз) и т. д. Такие устаревшие слова называются **архаизмами**.

Устаревшие слова помещаются в толковых словарях с пометой *устар.* (устаревшее).



Для того чтобы точнее рассказать о жизни людей в прошлом, писатели используют в художественных произведениях устаревшие слова.



*Приложение 2.*

<b>Название группы слов, определение</b>	<b>Причины появления</b>	<b>Где используются</b>	<b>Как обозначены в словаре</b>	<b>Примеры</b>

<b>Название группы слов, определение</b>	<b>Причины появления</b>	<b>Где используются</b>	<b>Как обозначены в словаре</b>	<b>Примеры</b>

**Опорный концепт.**

Название группы слов, определение	Причины появления	Где используются	Как обозначены в словаре	Примеры
<p><b>1. По употреблению.</b>  <b>Общеупотребительные</b> (известны всему народу) и <b>необщеупотребительные</b> (употребляют в своей речи не все).</p>	<p>Изначально возникли в языке.                      Зависят от того, какая группа населения их употребляет.</p>	<p>Всеми носителями языка.                      Разными группами людей.</p>	<p>Никак.                      Есть пометы.</p>	<p>Небо, земля, дерево.                      Яруга, шамот.</p>
<p><b>2. По употреблению.</b>                      Необщеупотребительные:  <b>профессионализмы</b> (связаны с особенностями работы людей той или иной профессии).</p>	<p>Называют предметы, явления, действия при работе людей той или иной профессии, чаще термины.</p>	<p>В текстах научного стиля.</p>	<p>Спец.                      Техн.                      Морск.</p>	<p>Фонема.                      Синоним.                      Радиатор.</p>
<p><b>3. По употреблению.</b>                      Необщеупотребительные: <b>диалектизмы</b> (слова, употребляемые жителями той или иной местности).</p>	<p>Страна большая, в разных районах существуют разные названия одних и тех же предметов, действий, явлений.</p>	<p>Обычно в речи сельских жителей.</p>	<p>Обл.</p>	<p>Бурак.</p>
<p><b>4. По происхождению.</b>  <b>Исконно русские</b> (образуются из существующего в языке материала по законам и правилам русского языка).  <b>Заемствованные</b> (вошли в русский язык из других языков).</p>	<p>Изначально возникли в языке.                      В результате общения с носителями других языков, появления новых предметов и их названий.</p>	<p>В речи всех носителей языка.</p>	<p>Из нем.                      Из англ.</p>	<p>Небо, земля, дерево.                      Волейбол.                      Кровать.</p>
<p><b>5. По времени появления в языке.</b>  <b>Неологизмы</b> (новые слова, возникающие в языке).  <b>Устаревшие</b> (вышедшие из активного употребления слова).</p>	<p>В связи с развитием общества: науки, техники, культуры и т.д.                      Не употребляются (или редко употребляются) в речи.</p>	<p>В речи всех носителей языка.</p>	<p>Устар.</p>	<p>Гаджет.                      Колчан.</p>
<p><b>6. По времени появления в языке.</b>  <b>Устаревшие: историзмы</b> (вышли из употребления в связи с исчезновением предметов, явлений, которые называют);  <b>архаизмы</b> (вытесняются современными синонимами).</p>	<p>Вышли из активного употребления.</p>	<p>В художественных произведениях для рассказа о жизни в прошлом.</p>	<p>Устар.</p>	<p>Тулуп.                      Чело.</p>

Приложение 4.

**Задания для самостоятельной работы.**

*Задание 1. Распределите слова по группам, записав их в таблицу (по 5 слов в каждый столбик). Можно пользоваться словарём учебника.*

Штифт, форт, баско, рука, дорога, авеню, брифинг, табло, пунсон, октава, мама, календарь, лайфхак, лемех, шаньга, небо, земля, бремя, кровать, мольберт, гаджет, свингшот, коробейник, зеница, чапыга, айфон, коронавирус, глас, музга, сугрев.

По употреблению		По происхождению		По времени появления в языке	
Профессионализмы	Диалектизмы	Исконно русские	Заемствованные	Неологизмы	Устаревшие
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.	5.

*Задание 2. Вставьте слова на месте пропусков в предложениях (есть раздел «Для справок»).*

1. Из числа её \_\_\_\_\_ самым замечательным лицом был дворник Герасим, двенадцати \_\_\_\_\_ роста и глухонемой от рождения.
2. Я наклонился, сорвал ягодку и положил её в \_\_\_\_\_.
3. После полувека жизни побывал я на месте нашей \_\_\_\_\_ и удивился, как она изменилась.
4. Простейшая единица строения организма, состоящая из ядра, \_\_\_\_\_ и оболочки, – клетка.
5. Части слова иначе называются \_\_\_\_\_.
6. Благодаря развитию техники создаются прозрачные \_\_\_\_\_, которые помогут сделать по-настоящему фантастические \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Для справок: морфема, вершок, заимка, планшет, смартфон, цитоплазма, туесок, челядь, дисплей.

*Задание 3. Создайте собственный текст с предложенными словами (на выбор).*

1. Синоним, антоним, омоним, лексическое значение слова, лексика, лексикология.
2. Гаджет, смартфон, телевизор, айфон, браслет, наушники.
3. Чё, баско, шепериться, лукша, евонная, кулёма, теперича.

Приложение 5.

**Лист самопроверки.**

Задание 1. Распределите слова по группам, записав их в таблицу (по 5 слов в каждый столбик). Можно пользоваться словарём учебника.

По употреблению		По происхождению		По времени появления в языке	
Профессионализмы	Диалектизмы	Исконно русские	Заемствованные	Неологизмы	Устаревшие
штифт форт табло пунсон октава	музга сугрев баско чапыга шаньга	небо земля мама рука дорога	авеню брифинг календарь кровать мольберт	гаджет айфон коронавирус свингшот лайфхак	лемех коробейник зеница глас бремя

Задание 2. Вставьте слова на месте пропусков в предложениях (есть раздел «Для справок»).

1. Из числа её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, двенадцати вершков роста и глухонемой от рождения.
2. Я наклонился, сорвал ягодку и положил её в твесок.
3. После полувека жизни побывал я на месте нашей заимки и удивился, как она изменилась.
4. Простейшая единица строения организма, состоящая из ядра, цитоплазмы и оболочки, – клетка.
5. Части слова иначе называются морфемами.
6. Благодаря развитию техники создаются прозрачные дисплеи, которые помогут сделать по-настоящему фантастические планшеты и смартфоны.

Задание 3. Создайте собственный текст с предложенными словами.  
(Проверяется учителем).