**Урок №11 (1).**

**Учитель:** Мельникова Надежда Владимировна, МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

**Тема урока:**Делу время, потехе час (1).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** познакомить со словами, которые называют игрушки; дать представление о том, как ими играли дети на Руси.

**Планируемые результаты:**

***Предметные –***

распознавание слов – названий игрушек (старинных и современных), объяснение их происхождения и значения; сравнение современных и старинных названий игрушек, составление пар по данному признаку; понимание значения фразеологических оборотов, связанных с играми и игрушками; правильное употребление в речи изученных слов и выражений.

***Личностные -***

обогащение словарного запаса, развитие интереса к родному языку и традициям русского народа;

повышение мотивации к изучению истории и языка родной страны за счет обращения к игровым приемам, саморазвитие обучающихся через участие в работе класса на уроке.

***Метапредметные -***

Регулятивные:

формулирование и решение учебной задачи через выполнение действий по намеченному плану и инструкциям, данным учителем и изложенным в заданиях учебника;

планирование своих действий в соответствии с учебной задачей;

соотнесение правильности выполнения и результата действия с требованиями к выполнению заданий; учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;

формирование умения проводить анализ своей работы во время рефлексии, адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных в заданиях ошибок.

Познавательные:

использование инструкций при выполнении заданий;

постановка, формулирование и решение проблемы при выяснении происхождения названий игрушек и поиске их современных пар;

осознанное построение сообщений и рассуждений в устной и письменной форме;

поиск, выделение, анализ и передача информации в разных формах (рисунке, схеме, тексте).

Коммуникативные:

определение общей цели урока и путей ее достижения;

постановка вопросов, обращение за помощью и предложение ее в ходе урока;

проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач и обсуждения поставленной проблемы урока;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

формулирование собственного мнения, умение задавать вопросы, вести грамотно построенный диалог и монолог;

осуществление взаимного контроля ответов на уроке, разрешение конфликтов на основе учета позиций всех участников образовательного процесса.

**Формы организации познавательной деятельности:**

**-** фронтальная;

- индивидуальная;

- парная.

**Методы обучения:** частично – поисковый.

**Средства обучения:**

- Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [ О.М. Александрова и др.]. – М., Просвещение, 2019. – 144 с.: илл.

- презентация;

- карточки с цифрами, карточки с циферблатом часов для рефлексии.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

*Проговаривание хором (с движениями):*

Соберёмся,

Улыбнёмся,

За работу все возьмемся!

***Учитель:*** Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

**2. Каллиграфическая разминка.**

***Учитель:***  На слайде вы видите циферблат часов с изображением букв. Используя его, по шифру составьте ответы на вопросы-загадки. Отгадки запишите в строчку, соблюдая правила каллиграфии.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Надя\Desktop\Урок\Циферблат.jpg | - Что кричат в лесу:  1, 6. *(ау)*  - Название на Руси женской или мужской одежды из легкой ткани, обычно закрывающей верхнюю часть тела:  4, 6, 7, 9, 11, 9. *(рубаха)*  - Широкий пояс на Руси, обычно из ткани или тесьмы:  10, 6, 8, 9, 10. *(кушак)*  - Название саней для детей в старину:  1, 9, 3, 10, 12. *(санки)* |

*Дети после устной проверки каждого слова записывают их в тетрадь.*

1. **Определение темы и цели урока.**

***Учитель.*** Часы помогут нам сегодня на уроке работать дружно, творчески и узнать много нового и интересного.

О чем мы будем говорить, подскажет минутная стрелка. Нужно пройти за ней целый круг, читая буквы через одну, и вернуться в это же место. Какое слово у вас получилось?

***Дети.*** Из этих букв получилось слово «Игрушки».

***Учитель.*** В старину, как и сейчас, без игрушек не обходилась ни одна игра. А игру называли забавой, развлечением, потехой. Кто вспомнит пословицу, в которой встречается одно из этих слов?

Нам снова поможет время и наши часы. Вставьте в предложение на слайде слова, и получите пословицу – она станет темой нашего урока: «Делу - …, потехе - …».

***Дети.*** Это пословица «Делу – время, потехе – час».

***Учитель.*** Запишите пословицу в тетради как заголовок - тему урока.

*Дети записывают предложение в тетради.*

***Учитель.*** Какую цель урока вы сегодня поставите, что хотели бы узнать?

***Дети.*** Познакомиться со словами - названиями игрушек и узнать, как ими играли дети на Руси.

**4. Актуализация знаний. Словарная работа.**

***Учитель.*** Что такое игрушки?

***Дети.*** Это предметы, которые используются детьми для игры.

***Учитель.*** У кого из вас есть любимые игрушки? Назовите, что это за игрушки, и из чего они сделаны.

*Ответы детей.*

***Учитель.*** Как много времени мы можем уделять игре? О чем нельзя забывать, когда играешь? Вспомните, чему учит нас пословица – тема урока?

***Дети.*** Нужно сочетать игру с делом, с учебой. Играть нужно в свободное время, когда сделаны все дела. Чем быстрее будешь выполнять свою работу, тем больше времени останется на отдых и игру.

***Учитель.*** Если вы правильно отгадаете мою загадку, на экране появится изображение одной из любимых детьми игрушек.

Ребятам весело со мной:

На ножке я кручусь одной,

Пока верчусь, я не тужу,

Кружу – жужжу, жужжу – кружу. Что это?

***Дети.*** Это юла.

***Учитель.*** Как вы об этом догадались?

***Дети.*** В загадке описано её движение – она крутится, вертится, жужжит.

***Учитель.*** Для описания её движений можно подобрать еще немало слов. Найдите в учебнике упражнение 2 на с. 42 и приготовьтесь выполнять задание к нему, разделившись на группы по 4 – 6 человек.

***Дети*** делятся на группы, открывают учебник и находят задание к упражнению 2 на с. 42:

1. *Прочитайте вслух текст: каждый по одной части.*
2. *Из каждой части выпишите слова, называющие то, что делала юла.*
3. *Подготовьте чтение (любой) части.*
4. *Прочитайте стихотворение.*
5. *Представьте стихотворение классу.*

*Жучка и юла.*

*Жила – была юла.*

*Когда юла юлила,*

*Собака из угла*

*Так жалобно скулила…*

*Потом, когда юла*

*Юлила и жужжала,*

*Собака из угла*

*Скулила и визжала.*

*Потом юла спала*

*На столике, в коробке,*

*А Жучка из угла*

*Поглядывала робко.*

*И всё ждала, ждала,*

*Когда юла проснётся*

*И, спрыгнув со стола,*

*По комнате пройдется. (Н. Матвеева)*

***Учитель.*** Запишите слово «юла» в тетради, а в следующей строчке запишите все слова, которые показывают действие юлы. Что у вас получилось?

***Дети*** выполняют записи в тетради параллельно с проверкой по экрану:

*Юла –*

*юлила, жужжала, спала, проснётся, пройдётся.*

***Учитель.*** Прочитайте стихотворение, передав разные движения юлы.

***Дети*** читают стихотворение.

***Учитель.*** Как вы думаете, давно ли появилась эта игрушка? Есть ли у нее «родственники» или «предки»?

***Дети.*** Игрушка появилась давно. Юлу еще называют волчком.

***Учитель.*** Действительно, нам известно еще одно название игрушки – волчок. Запишите его рядом со словом «юла».

***Дети*** записывают слово в тетради: *юла – волчок.*

***Учитель.*** Давайте «превратимся» в эти игрушки – девочки в юлу, а мальчики – в волчка – и отдохнем на **физкультминутке**, изобразив их:

Стану я сейчас юлой –

На ноге крутнусь одной.

А теперь сменю я ножку

И на ней крутнусь немножко.

Покрутились! А сейчас

Я прошу садиться вас.

***Дети*** выполняют движения и проговаривают слова физкультминутки.

**5. Изучение нового материала.**

***Учитель.*** Оказывается, у юлы и волчка есть еще один «родственник – предок». Игра с ним изображена в учебнике на с. 43. Посмотрите внимательно, чем он отличается от юлы и волчка?

***Дети.*** Его не задевают рукой, а у игрока есть палка с верёвкой-кнутом.

***Учитель.*** Действительно, это детская игрушка, разновидность волчка, приводимого в движение при помощи «кнутика» или веревочки.

**Работа с текстом из учебника (упр. 3, с. 43 - 44).**

Прочитайте текст упражнения 3 на с. 43- 44. Найдите название этой игрушки. Выделите слова, которые будут описывать её движение. Приготовьтесь работать в паре и рассказать о правилах игры с ним, опираясь на одну из схем-иллюстраций на слайде.

***Дети*** слушают чтение текста хорошо читающими учениками и выполняют задание учителя: в паре выбирают одну из схем на экране и рассказывают друг другу правила одного из вариантов игры.

*В разгар зимних праздников выходили на лёд удальцы-молодцы. На льду проводили две линии: по одну сторону - один игрок, а по другую – его соперник. Один из игроков раскручивал кубарь на льду, и волчок весело набирал обороты. Добры молодцы стояли и наблюдали.*

*Но вот кубарь замедляет вращение, вздрагивает и начинает валиться набок. Игроки ударяют кнутами по замирающему кубарю, раскручивают его снова. Крутясь и подпрыгивая, он передвигается в сторону… В какую? А это уже зависит от сноровки игроков! Кто из них сможет перегнать кубарь за линию противника, тот и победит.*

*Был и другой вариант игры. Подстёгивая кубарь кнутом, нужно прогнать его по размеченной на льду извилистой дорожке. Д так, чтобы он ни разу не упал. Задача не из лёгких – на пути кубаря устанавливают препятствия: ворота, камни, деревянные чурбаки.*

***Учитель.*** Давайте снова найдем в упражнении 3 слова, которые будут описывать действие кубаря. Запишите их в тетради.

***Дети.*** Это слова: набирал обороты, замедляет вращение, валиться набок, крутясь и подпрыгивая, передвигается в сторону.

***Учитель.*** Сравните слова, которые мы отнесли к движению юлы, и слова, относящиеся к движению кубаря. Есть ли среди них общие? Как вы думаете, можно ли их отнести к обеим игрушкам? Почему?

***Дети.*** Среди слов есть близкие по смыслу, потому что обе эти игрушки крутятся, вращаются.

**6. Закрепление изученного.**

***Учитель.*** Посмотрите на экран. Внимательно рассмотрите 3 рисунка с изображением игрушек. Определите, на каком из них какая игрушка. Покажите с помощью карточек с номерами, на каком рисунке изображена юла, на каком – кубарик, на каком – волчок.

***Дети*** поднимают по очереди карточки с выбранным по названию номером игрушки.

***Учитель.*** А какое название вы бы сами дали этим игрушкам, если они крутятся и вращаются?

***Дети.*** Вращалка, кружилка, вертушка.

***Учитель.*** Действительно, на Руси подобные игрушки так и называли. А еще им давали название «точка» и «ленивец» - как вы думаете, почему?

***Дети*** высказывают свои предположения.

***Учитель.*** Игрушку называли «точкой», потому что она стояла на острие – одной точке. А «ленивцем» называли кубарь маленького размера, который надо раскручивать, он не вертится сам. Подумайте, почему один и тот же предмет можно было назвать по-разному? В этом вам поможет схема в упражнении 7 учебника. Закончите предложение, данное в нем:

*У одного предмета может быть несколько названий, потому что …*

***Дети*** высказывают свои предположения и заканчивают предложение, данное в учебнике.

***Учитель.*** Действительно, в названии любого предмета можно указать на различные признаки. Один человек обратит внимание на цвет, другой – на форму, третий – на то, для чего этот предмет нужен, что с ним можно делать, как он движется. Так и возникают разные названия.

**7. Применение новых знаний и умений.**

***Учитель.*** Давайте попробуем подобрать разные названия к известным нам игрушкам. Рассмотрите иллюстрации в учебнике, упр. 8 с. 46 – 47. Прочитайте задание, данное к ним. Запишите слова парами – названиями одной и той же игрушки. В случае затруднения обратитесь к тексту, данному ниже. Если же помощь вам не потребуется, проверьте выполнение задания по тексту на с. 47.

***Дети*** рассматривают иллюстрации игрушек, подбирают пары слов и записывают их в тетрадь: Ванька-встанька – неваляшка, плясун – дергунчик, вертушка – ветерок. Читают текст после иллюстрация для самопроверки или в качестве подсказки.

*Куклу нужно дёргать за веревочку, чтобы она двигалась, - назовём её дергунчиком. Она двигает руками и ногами, как будто пляшет, - назовём её плясуном.*

*Игрушка начинает вертеться от ветра – пусть она называется вертушка, ветерок. Сделаем семь лепестков, раскрасим их в разные цвета – и будет наша вертушка семицветиком.*

***Учитель:* Физкультминутка** будет связана с одной из игрушек, которые нам встретились. Слушайте слова и выполняйте движения:

Ванька-встанька, Ванька-встанька *(Прыжки на месте.)*

Приседай-ка, приседай-ка. *(Приседания.)*

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! *(Хлопки в ладоши.)*

***Дети*** повторяют слова и выполняют движения.

***Учитель:*** Сейчас мы с вами выполняли движения и были похожи на игрушку. В жизни так бывает достаточно часто: человек или предмет из-за сходства в поведении и действиях сравнивается с какой-либо игрушкой.

Давайте найдем эти сравнения и пронаблюдаем за ними в текстах учебника:

упражнение 9 (с. 47 – 48) и упражнение 11, первое предложение (с. 49).

Прочитайте данные там предложения. Найдите, в каких из них речь идет о предметах или живых существах, которые сравниваются с волчком? Объясните, почему выбраны такие сравнения. Запишите одно из предложений.

***Дети*** работают с текстом учебника и находят сравнения с игрушками, объясняя их. По выбору 1 предложение записывается в тетрадь.

*Упражнение 9.*

1. *Волчок радостно прыгнул на свою острую тонкую ножку, закачался, запел! Дз… Дз…*

*(По Тэффи)*

1. *Яхта «Беда», как чайка, металась по волнам. Нырнёт, выскочит, снова нырнёт. Вдруг она, как* ***волчок****, закрутилась на месте. (По А. Некрасову)*
2. *Остропёр забился в мягкий ил и завертелся в нём* ***волчком*** *так, что кусочки ила полетели во все стороны. (По В. Бианки)*
3. *– Смотри, как вертится, хвост свой ловит – настоящий* ***волчок****. Так и назовём его – Волчок.*

*Упражнение 11.*

1. *«Что за ребёнок, что за* ***юла*** *такая! Да посидишь ли ты смирно?» - говорила нянька. (По И. Гончарову)*

***Учитель.*** Сделайте вывод: какие предметы и живые существа сравниваются с игрушкой волчок? Почему? Какие признаки этой игрушки им присущи? Как вы понимаете значение выражения «вертеться волчком»?

***Дети.*** С волчком сравниваются яхта, остропёр, собака и девочка. Они не сидят на месте, кружатся, грутятся, как юла и волчок.

**8. Итог урока.**

***Учитель.*** Пришло время подвести итоги. Нам снова помогут наши часы. Продолжите предложения, на которые указывают стрелки, и подведите итоги урока:  
- Сегодня на уроке мы узнали ….

- Мы научились ….

***Дети.*** Сегодня на уроке мы познакомились со словами - названиями игрушек. Мы узнали, как ими играли на Руси.

***Учитель.*** Какие игрушки мы сейчас знаем и почему они так называются?

***Дети.*** Юла, волчок, кубарик, ванька-встанька, неваляшки и другие. Их названия произошли от движений и признаков, которые есть у этих игрушек.

***Учитель.*** Как к нашему уроку можно применить пословицу «Делу – время, потехе – час»?

***Дети.*** Она помогла нам узнать, как отдыхали и чем играли дети на Руси. Ещё мы хорошо потрудились, и сейчас можем отдохнуть.

**9. Рефлексия.**

***Учитель.*** Давайте оценим свою работу на уроке. На ваших партах – циферблат часов, на котором написаны итоги сегодняшнего урока: «Всё понял, было легко и интересно», «Всё понял, но было непросто», «Было сложно, понял не всё» и «Почти ничего не понял, было сложно и неинтересно». На циферблате отсутствует стрелка. Нарисуйте её в направлении того высказывания, которое считаете подходящим для себя сегодня на уроке. Поднимите свои часы вверх.

***Дети*** дорисовывают стрелки на часах и по желанию показывают свои часы одноклассникам.

**10. Домашнее задание.**

***Учитель.*** Какое домашнее задание вам хотелось бы выполнить?

***Дети*** предлагают свои варианты.

***Учитель.*** В качестве домашнего задания вам предлагается узнать у своих родителей, бабушек, дедушек, какая у них была любимая игрушка, и приготовить о ней небольшое сообщение.

Спасибо за урок.