Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 города Кирово-Чепецка Кировской области

**Практико-ориентированный проект**

**«Развитие конструктивных навыков**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**средствами технологии ТИКО- моделирования»**

г. Кирово-Чепецк

2020- 2023 г.

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **«Развитие конструктивных навыков** **детей с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии ТИКО- моделирования»** |
| Субъект Российской Федерации, муниципальное образование | МБДОУ детский сад № 3 г. Кирово-Чепецка Кировской области |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Продолжительность проекта | 2020 – 2023 учебные года |
| Разработчики проекта | Учителя-дефектологи:Зорина Елена НиколаевнаЧезганова Татьяна Аркадьевна |
| Участники проекта | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ детского сада № 3 |
| Возраст детей | 3 – 7 лет |
| Уровень | Дошкольное образование |
| Нормативно-правовая база | - Федеральный закон «Об образовании»- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.- Устав МБДОУ детского сада № 3- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ детского сада № 3 |
| Краткое содержание проекта (аннотация) | Проект направлен на создание в образовательном учреждении условий для развития у дошкольников с ОВЗ конструктивных навыков, посредством технологии ТИКО-моделирования.Основная идея проекта - включение технологии ТИКО – моделирования в образовательный процесс для расширения коррекционно-образовательного процесса обучения.Данный проект соответствует требованиям ФГОС ДО, где определены направления развития и образования воспитанников, в частности, область познавательного развития, которая предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Проект реализуется в течение трех лет: с 2020 – 2021 по 2022 – 2023 учебный год. Участники проекта – педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).Работа над проектом осуществляется в три этапа:- *организационно-методический этап* (2020 – 2021 учебный год) включает в себя: изучение опыта работы по теме, разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, организацию взаимодействия с педагогами учреждения- *этап практической реализации* (2021 – 2023 учебный год) включает в себя: организацию образовательного процесса с использованием технологии ТИКО-моделирования, работу по обмену опытом и методическому обеспечению проекта, проведение мероприятий с воспитанниками и родителями- *заключительный* *этап* (2023 учебный год) включает в себя: мониторинг итоговых результатов, анализ проделанной работы, обобщение и распространение результатов проекта.В образовательном учреждении достаточно ресурсов для развития данного проекта. В данный проект включаются все дошкольные группы образовательного учреждения.Внедрение технологии ТИКО-моделирования будет способствовать:- повышению качества образовательных результатов;- расширению образовательного пространства;- обновлению содержания и технологий образования. |

 **Актуальность проекта**

 На современном этапе актуальным для педагогов дошкольных образовательных организаций становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности детей дошкольного возраста.

Конструирование позволяет организовать интеграцию образовательных областей: познавательное развитие – техническое конструирование; речевое развитие – использование конструкторов в развитии фонематического слуха, словообразования, связной речи; художественно-эстетическое развитие – творческое конструирование; физическое развитие – координация движений, крупной и мелкой моторики рук; социально-коммуникативное развитие – развитие трудолюбия, умения взаимодействовать со сверстниками.

Технология ТИКО-моделирования имеет познавательное направление, и содержит описание системы работы с использованием образовательного конструктора ТИКО для детей 3-7 лет, как в плане конструирования, так и с точки зрения общего познавательного развития дошкольников. Организация педагогического процесса с использованием конструктора ТИКО соответствует ФГОС ДО, обеспечивая степень индивидуализации, поддержку детской инициативы, самостоятельности и успешности на данном этапе развития.

 **Идея проекта** заключается во включении технологии ТИКО – моделирования в образовательные области АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, для расширения коррекционно-образовательного процесса обучения.

 **Новизна**

 Новизна проекта заключается в адаптации конструктора нового поколения ТИКО в образовательном пространстве ДОУ.

 Внедряемая технология ТИКО-моделирования позволит:

- расширить реализуемую АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, в аспекте познавательного развития и конструктивно-модельной деятельности, за счет использования в работе в образовательном процессе новых форм, методов и приемов педагогической работы на основе образовательного конструктора ТИКО;

- обогатить и разнообразить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию конструктивных навыков воспитанников.

Но при реализации данного проекта, как и любой экспериментальной деятельности, можно предвидеть некоторые ***риски***, на которые следует обратить внимание:

-неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с детьми;

-недостаточная возможность проявлять личностные достижения в области конструирования не позволит удовлетворить запросы воспитанников;

-несоответствие содержания образовательной программы потребностям и интересам дошкольников может повлечь нежелание заниматься предложенной деятельностью;

-отсутствие партнёрских отношений с родителями может привести к незаинтересованности родителей в совместном творческом проекте.

***Методы устранения рисков****:*

-повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;

-поиск потенциальных партнеров проекта, налаживание сетевого взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников, предполагающее дальнейшее обучение в данном направлении и совместные творческие проекты;

-корректировка образовательной программы в соответствии с возможностями и интересами дошкольников с ОВЗ;

-активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте ДОУ и т.д.)

 **Педагогическая целесообразность**

- технология ТИКО-моделирования предполагает работу с наборами конструкторов различной комплектации для определенных возрастных групп с учетом особенностей развития ребенка – дошкольника с ОВЗ;

- использование системы заданий, позволяющих педагогам развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления в игровой форме;

- использование дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулировать активность ребенка в условиях свободной деятельности;

- в ее направленности на развитие ключевых компетенций дошкольников: деятельностная, коммуникативная и социальная;

- в возможности реализовать индивидуально-личностный и деятельностный подходы в обучении детей.

 **Значимость темы проекта**

 Определяется соответствием его требованиям ФГОС ДО, так как технология ТИКО-моделирования является средством познавательного развития дошкольников и обеспечивает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие (конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора), физическое развитие (координация движения, крупная и мелкая моторика рук), социально-коммуникативное (развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий)

Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр.

 **Инновационность**

- создание в ДОУ инновационной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие конструктивных знаний, умений и навыков детей с ОВЗ за счет оснащения ее образовательным конструктором нового поколения ТИКО

- организация целенаправленной работы с ТИКО-конструкторами

- расширение содержания конструктивно-модельной деятельности детей за счет внедрения образовательного конструктора нового поколения ТИКО

- привлечение родителей к совместной конструктивно-модельной деятельности с использованием ТИКО-конструктора в целях развития конструктивных навыков

 **Теоретическая основа проекта**

Технология ТИКО-моделирования, автор Логинова Ирина Викторовна аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – о включении в образовательный процесс конструкторов нового поколения ТИКО.

- труды ученых М.А. Данилова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, которые определяют средства обучения как «то, с помощью чего обеспечивается передача и усвоение информации – слово, наглядность, практическое действие»;

- методика «Конструирования по простейшим чертежам и наглядным схемам» В.В. Холмовской о моделирующем характере самой деятельности, в которой из деталей воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, что создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

 **Муниципальная составляющая проекта**

 Реализуемый проект соответствует направлению «Развитие системы непрерывного инженерного образования в муниципальном образовании «Город Кирово-Чепецк» Кировской области», в части городского сетевого проекта «Инженерная лаборатория».

 **Цель проекта:** расширение рамок образовательного пространства путем внедрения технологии ТИКО-моделирования в образовательные области АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

 **Задачи проекта:**

- разработать программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с включением технологии ТИКО-моделирования;

- организовать целенаправленную работу по применению конструктора ТИКО в образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп;

- обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к внедрению технологии ТИКО-моделирования с применением конструкторов нового поколения ТИКО в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ;

- создать комплекс условий для внедрения технологии ТИКО-моделирования, в образовательный процесс: кадровые, методические, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические;

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую использование технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе с целью развития познавательных способностей воспитанников;

- повысить интерес родителей к ТИКО-моделированию через организацию активных форм работы.

 **Практическая значимость проекта**

Внедрение технологии ТИКО-моделирования будет способствовать:

***для педагогов***

- организации образовательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- внесению разнообразия в непосредственную образовательную деятельность;

- формированию профессионально-личностной компетенции;

***для детей***

- успешному овладению основными приемами конструктивной деятельности;

- ориентировке на плоскости и в пространстве;

- умению общаться;

- умению работать в группе, коллективе;

- увлекательному творческому процессу;

- наглядной демонстрации результата творческой деятельности;

- повышению самооценки.

Данный опыт по использованию технологии ТИКО-моделирования в аспекте конструктивно-модельной деятельности воспитанников может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа.

Детский сад готов к трансляции инновационного опыта, проведению на базе образовательного учреждения различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрения в практику дошкольных образовательных организаций.

 **Комплекс условий по реализации проекта**

 *кадровые:*

обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации проекта. На момент реализации проекта по внедрению технологии ТИКО-моделирования в образовательный процесс укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МБДОУ детский сад № 3 города Кирово-Чепецка составляет 100%. Прошли курсовую подготовку по теме «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» Модуль «Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного возраста» ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии» СПб - 33% педагогов (2020 г.).

 *финансовые:*

финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию проекта, отражают обоснованную структуру и объем расходов необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовая деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с учредителем и утвержденного заведующим МБДОУ.

 *материально-технические:*

внедрение технологии ТИКО-моделирования будет осуществляться на основе имеющейся материально-технической базы МБДОУ детский сад № 3 с реорганизацией предметно-пространственной среды групповых помещений и кабинетов (методический кабинет, сенсорная комната, STEM студия).

В группах созданы различные Центры активности, в которых организуется как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельная детская деятельность, под наблюдением и поддержке взрослого. В соответствии с возрастом воспитанников Центры активности в группе оснащаются наборами образовательного конструктора ТИКО, наглядными схемами и моделями для выполнения действий с числами, буквами и звуками, конструирования плоскостных и объемных фигур.

Использование информационных компьютерных технологий позволяет детям в доступной и привлекательной, игровой форме познавать новое. Кабинеты, групповые помещения МБДОУ оснащены современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска - 1, мультимедийный проектор - 2, компьютер - 1, ноутбук - 5, интерактивный стол - 1)

Материально-техническое обеспечение МБДОУ способствует созданию вариативной, полифункциональной, трансформируемой, безопасной предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет широкие возможности для эффективного накопления детьми опыта и знаний через опосредованное обучение. А также позволяет педагогам внедрять в образовательный процесс технологию ТИКО-моделирования.

 *психолого-педагогические:*

проект по внедрению технологии ТИКО-моделирования предполагает наличие следующих психолого-педагогических условий, способствующих развитию конструктивных навыков ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными возможностями:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному развитию ребенка, в частности формированию навыков конструктивно-модельной деятельности;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

- развитие профессиональных компетенций педагогов в аспекте развития конструктивных навыков воспитанников посредством технологии ТИКО-моделирования;

- создание сетевого взаимодействия педагогов, использующих технологию ТИКО-моделирования.

 *информационно-педагогические:*

с целью обеспечения эффективности образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 3 создана информационно-образовательная среда:

- единая локальная сеть, с доступом к Интернету, включающая административный блок, методический кабинет, кабинеты специалистов, STEM студию, что обеспечивает сбор, поиск, хранение, обработку и передачу информации;

- цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами при подготовке к совместной деятельности по конструктивно-модельной деятельности, реализации тематических проектов (банк интерактивных игр, банк слайдовых презентаций по ТИКО-моделированию);

- ИКТ-оборудование;

- коммуникационные каналы, информационного взаимодействия педагогов, родителей и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (сайт образовательного учреждения, электронная почта).

В образовательном учреждении в электронной форме осуществляется планирование образовательного процесса.

 **Этапы реализации проекта**

 Проект рассчитан на три учебных года (2020 – 2023 г.г.) Все виды работ разделены на три этапа.

 **I. Этап организационно-методический** (2020-2021 учебный год) включает:

- изучение возможности применения технологии ТИКО – моделирования в образовательном процессе детского сада для детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста;

- анализ имеющихся условий обеспечения проекта;

- разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности с включением технологии ТИКО-моделирования в образовательные области АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по использованию технологии ТИКО-моделирования в конструктивной деятельности (организация курсов, семинаров, участие в онлайн-вебинарах), организация методических мероприятий на базе образовательного учреждения;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей использование технологии ТИКО-моделирования в процессе конструктивной деятельности дошкольников;

- разработка диагностического инструментария для оценки эффективности конструктивной деятельности на основе технологии ТИКО-моделирования.

 **II. Этап практической реализации** (2021-2023 учебные года ) включает:

- внедрение технологии ТИКО-моделирования с применением конструкторов нового поколения ТИКО в образовательный процесс;

- пополнение Центра активности «Конструирование» конструкторами ТИКО, дидактическим материалом;

- осуществление корректировки АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ детский сад № 3;

- проведение мероприятий с воспитанниками: выставки, презентации проектов, участие в конкурсах на различном уровне;

- вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, семейные гостиные, мастер-классы, фестивали творческих проектов, выставки) в рамках данного проекта;

- информационно-консультативное и методическое сопровождение педагогов (организация педагогических лабораторий, мастер-классов, семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации);

- организация мониторинга промежуточных результатов по формированию навыков конструктивно-модельной деятельности у воспитанников;

- трансляция опыта работы через сайт образовательной организации;

- публикация инновационных продуктов и мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО-моделирования с применением конструкторов нового поколения ТИКО для педагогической общественности в СМИ.

 *Представлен в виде четырех образовательных модулей:*

**1 Модуль - «Подготовительный»**

Возраст: дети 4-5 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер»

Дети знакомятся с основными плоскостными геометрическими фигурами конструктивных наборов, учатся выделять цвет, форму, размер фигур, выполняют подготовительные дидактические упражнения и интерактивные игры программе Smart Notebook10.

**2 Модуль – «Плоскостное моделирование»**

Возраст: дети 4-6 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер», конструктор ТИКО «Шары».

 Дети знакомятся с плоскостными геометрическими фигурами, учатся выделять цвет, форму, размер фигур, знакомятся с приемами соединения плоскостных геометрических фигур, учатся создавать плоскостные изображения предметов под руководством педагога и самостоятельно, учатся обыгрывать продукты конструктивной деятельности.

**3 Модуль- «Объемное моделирование»**

Возраст: дети 5-7 лет.

Оборудование: конструктор ТИКО «Малыш», конструктор ТИКО «Фантазер»

конструктор ТИКО «Шары», конструктор ТИКО «Класс», конструктор ТИКО «Школьник».

Дети познакомятся с основными объемными геометрическими фигурами, их параметрами, учатся конструировать объемные геометрические фигуры (куб, призму, пирамиду), учатся определять цвет, форму, размер, пространственное расположение деталей объемных конструкций, учатся создавать объемные постройки, определять их функциональное назначение, использовать в игре.

**4 Модуль - «Сюжетное моделирование»**

Возраст: дети 5-7 лет.

Оборудование: добавляется конструктор ТИКО «Геометрия», конструктор ТИКО «Архимед», конструктор ТИКО «Хрустальный.

Детей учат дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры, определять цвет, форму, размер, пространственное расположение деталей, конструировать по образцу, графической схеме, выкладывать разноцветные орнаменты, собирать развертки объемных тел, а также сами тела, переходя из плоскости в пространство, объединять плоскостные и объемные постройки в единую сюжетную композицию, использовать продукты конструирования в других видах деятельности.

 **III. Этап заключительный** (2022-2023 учебный год) включает:

- организация мониторинга итоговых результатов по формированию навыков конструктивно-модельной деятельности;

- информационно-аналитическая деятельность;

- обобщение и распространение опыта по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО-моделирования с применением конструкторов нового поколения ТИКО (представление на семинарах, конференциях и других мероприятиях).

**-** вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий (конкурсы, семейные гостиные, мастер-классы, фестивали творческих проектов, выставки) в рамках данного проекта.

 **Ожидаемый результат**

- создано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с включением технологии ТИКО-моделирования в образовательные области АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ детский сад № 3;

- педагоги ДОУ владеют технологией ТИКО-моделирования и успешно применяют ее в образовательном процессе с воспитанниками, профессионально компетентны

- развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах оснащена наборами образовательного конструктора ТИКО, учебно-методическим комплексом, наглядными пособиями (играми на основе ТИКО-конструкторов, наглядными схемами и моделями для выполнения действий с числами, буквами и звуками, конструирования плоскостных и объемных фигур), в группах функционируют Центры активности «Конструирование»;

- получены качественные образовательные результаты воспитанников по формированию конструктивных умений (положительная динамика). Для проведения качественного мониторинга по конструктивной деятельности ребенка подобран адекватный и валидный диагностический инструментарий (адаптирована диагностика развития конструктивных умений, автора Логиновой И.В., аспиранта Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования);

- воспитанники и педагоги участвуют в конкурсах, фестивалях, мастер-классах на разных уровнях;

- выстроены партнерские отношения педагогов с родителями (родители вовлечены в совместные мероприятия в рамках данного проекта).

 **Продукты проекта**

За три года реализации инновационного проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):

- расширена АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями МБДОУ детский сад № 3, в аспекте конструктивной деятельности, за счет использования в работе в образовательном процессе новых форм, методов и приемов педагогической работы на основе образовательного конструктора ТИКО;

- разработано перспективное планирование образовательной деятельности по ТИКО-конструированию для всех возрастных групп;

- составлены методические пособия по ТИКО-моделированию (технологические карты для создания объемных и плоскостных конструкций из ТИКО-конструктора);

- написаны сценарии совместной деятельности с воспитанниками с использованием конструктора ТИКО, мероприятий с родителями и воспитанниками;

- создан банк цифровых образовательных ресурсов по технологии ТИКО-моделирования;

- разработана система мониторинга образовательных результатов по формированию конструктивных умений у дошкольников с ОВЗ.

 **Перспектива**

 В образовательном учреждении достаточно ресурсов для дальнейшего развития данного проекта.

По завершению проекта результаты будут использованы в практике работы детского сада, обобщены и распространены в виде методических материалов и практических пособий для использования в массовой практике дошкольных учреждений.

Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города, заинтересованными в использовании технологии ТИКО-моделирования с целью формирования у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности.

**Название итогового мероприятия проекта и форма его проведения**

Ярмарка «Вятская карусель»

Приложение

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Участники |
| **Организационно-методический этап** **(2020 – 2021 учебный год)** |
| 1. | Создание проектной группы по внедрению в образовательный процесс технологии ТИКО-моделирования | октябрь 2020 | старший воспитатель, учителя-дефектологи |
| 2. | Организация курсовой подготовки и участия в онлайн – вебинарах по технологии ТИКО-моделирования на базе ЦПК «Образовательные технологии» СПб | ноябрь 2020 – май 2021 | старший воспитатель, учителя-дефектологи |
| 3. | Семинар-практикум по изучению содержания, форм и методов работы по использованию технологии ТИКО-моделирования в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. | декабрь 2020 | Педагоги ДОУ |
| 4. | Круглый стол «Возможности образовательного конструктора ТИКО для познавательного развития дошкольников с ОВЗ» | февраль 2021 | Педагоги ДОУ |
| 5. | Работа проектной группы по формированию программно-методического обеспечения образовательной деятельности с использованием технологии ТИКО-моделирования:- составление рабочих программ с использованием технологии ТИКО-моделирования;- составление перспективного планирования совместной деятельности по ТИКО-моделированию в центрах активности;- создание банка цифровых образовательных ресурсов по технологии ТИКО-моделированию. | январь – июнь 2021  | старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательных конструкторов ТИКО, способствующей познавательному развитию воспитанников» | март 2021 | старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Оснащение образовательными конструкторами ТИКО центров активности в группах | февраль – март 2021 | завхоз, педагоги групп |
| 8. | Педагогические тренинги «Приемы ТИКО-моделирования для математического развития дошкольников», «Приемы ТИКО-моделирования для обучения грамоте и развития речи», «Конструктивно-модельная деятельность с конструктором ТИКО в центрах активности», «Организация деятельности ребенка в центрах активности» | февраль – апрель 2021 | старший воспитатель, учителя-дефектологи, воспитатели |
| 9. | Сбор и анализ информации для составления отчета по реализации первого этапа инновационного проекта | май 2021 | старший воспитатель, педагоги |
| **Этап практической реализации** **(2021 – 2022 учебный год, первое полугодие 2022 -2023 учебного года)** |
| 1. | Внедрение технологии ТИКО-моделирования в образовательный процесс по познавательному развитию воспитанников:- организация конструктивно-модельной деятельности в групповых центрах активности с образовательными конструкторами ТИКО в соответствии с перспективным планированием совместной деятельности;- проведение организованной совместной деятельности с использованием технологии ТИКО-моделирования (реализация рабочих программ) | сентябрь 2021 – декабрь 2022 | педагоги групп |
| 2. | Мастер-классы «ТИКО-моделирование в математике», «ТИКО-моделирование в развитии речи и обучении грамоте», «ТИКО-моделирование в сюжетно-ролевой и театрализованной игре», «ТИКО-моделирование и сенсорика», «ТИКО-моделирование и ознакомление с окружающим» | февраль – март 2022 | учителя-дефектологи |
| 3. | Организация на базе ДОУ мероприятий с воспитанниками:- презентация индивидуальных и групповых проектов по ТИКО-конструированию;- выставки творческих работ из конструктора ТИКО;- фестиваль проектов «Я познаю мир» | октябрь 2021 – декабрь 2022 | старший воспитатель, педагоги групп, родители |
| 4. | Подготовка и участие воспитанников в конкурсах на различном уровне | в течении года | педагоги групп, родители |
| 5. | Педагогическая мастерская «Схемы по ТИКО-конструированию» | ноябрь 2021 | учителя-дефектологи, родители  |
| 6. | Педагогический тренинг «Формирование навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников» | ноябрь 2021 | старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Мониторинг образовательных результатов по конструированию | октябрь 2021, январь, май 2022 | педагоги групп |
| 8. | Организация мероприятий с родителями в рамках проекта:- семейная гостиная «ТИКО – мастера»;- фестиваль творческих проектов;- «ТИКО – конструирование «Взрослые и дети» | октябрь 2021 - май 2022 | старший воспитатель, педагоги групп, родители |
| 9. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, заинтересованными в использовании технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе. | октябрь 2021 – декабрь 2022 | старший воспитатель |
| 10. | Работа в проектной группе по разработке методических рекомендаций с использованием технологии ТИКО-моделирования в АООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями. | октябрь - декабрь 2022 | проектная группа |
| 11. | Транслирование опыта работы через сайт образовательной организации, СМИ. | октябрь - декабрь 2022 | старший воспитатель |
| 12. | Подготовка и публикация статей, сценариев мероприятий в СМИ для педагогической общественности по внедрению технологии ТИКО-моделирования в образовательный процесс. | октябрь - декабрь 2022 | проектная группа |
| 13. | Подготовка отчета об инновационной деятельности | декабрь 2022 | старший воспитатель |
| **Заключительный этап** **(II полугодие 2022 -2023 учебного года)** |
| 1. | Работа в проектной группе по составлению методических наработок по использованию технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ | январь – февраль 2023 | проектная группа |
| 2. | Проведение мероприятий на муниципальном уровне:- семинар «Технология ТИКО-моделирования как средство познавательного развития дошкольников»- мастер – класс «Приемы ТИКО-моделирования в работе с дошкольниками»;- методическая конференция «Презентация продуктов проекта по внедрению технологии ТИКО-моделирования в образовательный процесс» | февраль – март 2023 | учителя-дефектологи |
| 3. | Проведение процедуры мониторинга итоговых результатов | апрель 2023 | педагоги групп |
| 4. | Анализ и оценка полученных результатов по внедрению технологии ТИКО-моделирования | май 2023 | старший воспитатель |
| 5. | Подготовка отчета об инновационной деятельности | май – июнь 2023 | старший воспитатель |