

МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г. Кирова

Конспект логопедического занятия

«Образование названий профессий с помощью суффиксов (с элементами краеведения)».

<b>Тема занятия</b>	<b>«Образование слов – названий профессий с помощью суффиксов (с элементами краеведения)».</b>
<b>Тип занятия</b>	Закрепления и обобщения знаний, умений и способов деятельности.
<b>Группа (класс, логопедическое заключение)</b>	Группа обучающихся третьего класса с логопедическим заключением «Нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи 3-4 уровня»
<b>Цель занятия</b>	Развитие умения правильного словообразования имен существительных, обозначающих названия профессий.
<b>Задачи:</b>	
<b>1. Воспитательные</b>	Повышать учебную мотивацию. Формировать интерес обучающихся к современным и старинным профессиям, художественным промыслам Вятского края. Воспитывать уважение к труду, мастерам народных промыслов, любовь к малой родине - Вятскому краю.
<b>2. Коррекционно-развивающие</b>	Совершенствовать навыки правильного звукопроизношения, четкой артикуляции. Автоматизировать звуки в речи, поставленные и отдифференцированные ранее (р, л; с, ш). Различать оптически сходные буквы. Развивать умение образования слов – имен существительных, обозначающих названия профессий, с помощью суффиксов. Расширять словарный запас названиями новых и старинных профессий, в т.ч. художественных промыслов Вятского края. Ввести их в активный словарь через составление ответов на вопросы учителя-логопед, написание мини-сочинения. Развивать связную речь по теме «Профессии», «Вятские народные промыслы». Коррекция нарушений чтения, зрительно-пространственного восприятия. Развивать логические операции мышления (обобщение, классификация, конкретизация и др.). Развивать мелкую пальцевую моторику, общую моторику. Развивать согласованные движения с речью. Развивать слухоречевую память, произвольное внимание. Развивать кратковременную слуховую память. Развивать ИКТ-компетентность обучающихся через организацию поиска информации в контролируемом Интернете (электронные словари). Развивать умения самооценки, взаимоконтроля, самооценки.
<b>3. Образовательные</b>	Совершенствовать умение определять морфемный состав слова (корень, суффикс). Развивать умения суффиксального словообразования имен существительных.

	<p>Актуализировать знания по темам «Однокоренные слова», «Части слова», «Корень слова», «Суффикс», «Суффиксальное словообразование».</p>
<p><b>Формируемые УУД</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуации учебной деятельности,</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к труду, любви к малой родине.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные (РУУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение,</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные (КУУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативную компетентность посредством организации парной и групповой работы, деловой игры,</li> <li>- учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей,</li> <li>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач,</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме,</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные (ПУУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ИКТ-компетентность обучающихся через организацию поиска информации в контролируемом Интернете (электронные словари), сбора, обработки, анализа информации,</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,</li> <li>- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между языковыми объектами и процессами,</li> <li>- активное использование средств ИКТ для решения познавательных задач.</li> </ul>

<p><b>Индивидуальный образовательный маршрут (трудности)</b></p>	<p>У обучающихся данной группы - нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи 3-4 уровня. Наблюдаются трудности:- в звукопроизношении, просодике (этап автоматизации звуков л, р; с, ш; смазанность и нечеткость артикуляции, дикции, невыразительность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в звукобуквенном анализе и синтезе слов, есть пропуски и недописывания букв в словах, лишние буквы;</li> <li>- в словарном запасе в целом, в т.ч. по теме «Профессии» (недостаточный объем словаря, неточное толкование и употребление слов);</li> <li>- в знании учебных понятий и терминологии, в т.ч. по темам «Однокоренные слова», «Части слова», «Корень слова», «Суффикс», «Суффиксальное словообразование»;</li> <li>- в словообразовании, - аграмматизмы во фразовой речи;</li> <li>- замены букв по оптическому сходству (л- м) при чтении и письме;</li> <li>- в развитии связной речи, в целом коммуникативной функции речи;</li> <li>- в общей и мелкой моторике (неразвитость мелкой пальцевой моторики, неловкость в общей моторике);</li> <li>- в неречевых психических функциях (логические операции мышления, словесно-логическое мышление, внимание, память, произвольные процессы, самоконтроль, самооценка);</li> <li>- в умении поиска информации;- низкая учебная мотивация;</li> <li>- трудности переключения с одного вида деятельности на другой.</li> </ul>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Компьютер, многофункциональное устройство, мультимедиапроектор, экран. Слайдовая презентация по теме занятия. Индивидуальные карточки к физкультминутке.</p>

### Ход занятия

Этап урока	Цель этапа	Уровни			Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся (формируемые БУД)
		Базовый	Повышенный*	Коррекционная работа (индивидуальный образовательный маршрут)		
<p><b>1 этап. Организующий момент. Речевка.</b></p>	<p>Организовать деятельность обучающихся.</p> <p>Повысить учебную мотивацию на предстоящее</p>	<p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>		<p>Совершенствовать навыки правильного звукопроизношения, четкой артикуляции.</p> <p>Усилить произвольное</p>	<p>- Здравствуйте, дети! Начинаем логопедическое занятие с <b>речёвки</b>, которая помогает нам научиться четко, внятно и выразительно произносить звуки и слова!</p> <p>- В каких профессиях</p>	<p>- Кто хочет разговаривать Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать И будем выговаривать Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно!</p> <p>- В профессии диктора</p>

	занятие.	личностного смысла учения.		внимание.	необходима правильная и четкая дикция, выразительная речь?	радио или телевидения, учителя, воспитателя, продавца, артиста и др.
<b>2 этап.</b> <b>Гимнастика для пальцев.</b> <b>Артикуляционная зарядка.</b>	Развитие мелкой пальцевой моторики, четкости артикуляции.	<b>РУУД:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.		Развитие мелкой пальцевой моторики.  Развитие согласованных движений с речью.  Совершенствование артикуляции, дикции.	- <b>Гимнастика для пальцев</b> помогает развить движения пальчиками, чтобы они могли лучше и красивее писать. Выполняйте движения пальчиками обеих рук, как я! Будьте внимательны. Одновременно четко и выразительно проговариваем вместе со мной. - Представим, что мы с вами пойдем в лес собирать ягоды.	Выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения. - <i>С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем ещё чуть - чуть - легче будет к дому путь! Я поем ещё малинки...</i> (см. далее на слайде) ( автор И. Лопухина) [1]
<b>3 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b> <b>Отгадайте загадки.</b> <b>Сравните слова-отгадки.</b>	Подвести обучающихся к формулированию темы занятия. Актуализация знаний по темам «Однокоренные слова», «Части слова», «Корень слова», «Суффикс», «Суффиксальное словообразование». Совершенствовать умение определять морфемный состав слова (корень,	<b>КУУД:</b> развивать умение слушать и понимать других.  <b>ПУУД:</b> овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между языковыми объектами и процессами.		Коррекция нарушений чтения, зрительно-пространственного восприятия.  Автоматизация звуков в речи, поставленных и отдифференцированных ранее (р, л; с, ш).  Развитие кратковременной слуховой памяти.  Развитие логических операций	- <b>Отгадайте загадку:</b> <i>Буду знать в своем бору Всех зверей и мошкарю. Буду в нем костры тушить И с деревьями дружить. И следить, чтобы туристы За собой убрали чисто.</i> [2] (Р, Л)  - О ком говорится в загадке? - Подберите однокоренное слово к слову «лесник». Это слово должно быть именем существительным, состоять из одного корня и нулевого окончания. - Определите корень в этих однокоренных словах. - При помощи какой части слова получилось слово	Обучающиеся читают текст загадки со слайда. Отвечают на вопросы, данные учителем-логопедом.  - О леснике.  - Лес. - Корень «лес».  - При помощи суффикса «ник».

	<p>суффикс).</p> <p>Лексическая тема «Профессии».</p> <p>Формировать интерес обучающихся к профессиям.</p>	<p><b>ПУУД:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>		<p>мышления (обобщение, классификация, конкретизация и др.).</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме «Профессии».</p>	<p>«лесник»? Правильно.</p> <p>- <b>Отгадайте еще несколько загадок.</b>  (см. слайды)  Буду также, как и папа,  Я в салон входить по трапу,  А потом идти в кабину,  В небо поднимать махину.  Буду направлять в полёт  Серебристый самолет. [2]  (Р,Л)</p> <p>Буду с блеском, как и мама,  Знать всю школьную программу!  Будет каждый мой урок  Ярким, как раскраска.  Будет у меня мелок,  Карта и указка! [2] (Р, Л)</p> <p>Состав готов, звучит свисток,  Поехал поезд на восток.  Мелькают шпалы и столбы,  Березки, ели и дубы.  И папа мой ведет состав,  Совсем за сутки не устав.  [2](С, Ш)  - Вспомните и назовите отгадки.  - Запишите слова в тетради.  Объясните правописание известных вам орфограмм.  Разделите на слоги.</p> <p>- <b>Давайте проанализируем</b></p>	<p>Одни обучающиеся читают тексты загадок (тексты разных видов «зашумленности», затрудненности для зрительного восприятия: с пропущенными буквами, с буквами разного шрифта, цвета, размера, наклона и др.).  Другие отгадывают загадки.  - Летчик.</p> <p>- Учитель.</p> <p>- Машинист.</p> <p>(Называют отгадки по памяти).  В тетради записано:  <i>лес/ник</i>  <i>лёт/чик</i>  <i>у/чи/тель</i>  <i>ма/ши/нист</i></p>
--	--	---	--	---	--	---

					<p><b>слова</b> (см. слайд):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическому значению (обобщающие понятия, лексические темы)</li> <li>• По звуко-слоговому составу (слоги, звуки, ударение, гласные, согласные и др.).</li> </ul> <p>(см. слайд)</p> <p>- Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>- На какие группы можно разделить слова и почему?</p>	<p>- Лишнее слово «машинист», т.к. в нём нет звука «ль». «Лишнее» слово «учитель», т.к. в нем больше букв, чем звуков.</p> <p>- Можно разделить на две группы по количеству слогов.</p>
<p><b>4 этап.</b> <b>Сформулируй тему логопедического занятия.</b></p>	<p>Формулирование обучающимися темы занятия.</p>	<p><b>КУУД:</b> активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>		<p>Развитие логических операций мышления (сравнение).</p>	<p>- <b>Продолжим сравнение слов.</b></p> <p>- Что общее в лексическом значении слов-отгадок?</p> <p>- Что общее в составе слов-отгадок?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По грамматическим признакам (части речи, части слова, число и др.)</li> </ul> <p>- <b>Назовите тему занятия.</b></p>	<p>- Общее то, что это названия профессий.</p> <p>- Общее то, что эти слова отвечают на вопрос «Кто?», являются именами существительными, одушевлёнными, в форме единственного числа. Образованы с помощью суффиксов.</p> <p>- Образование слов-названий профессий с помощью суффиксов.</p>
<p><b>5.1. Основной этап.</b> <b>Составьте новые слова из букв слов-отгадок.</b> <b>Игра</b></p>	<p>Формировать интерес обучающихся к профессиям.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать интерес обучающихся к профессиям.</p>		<p>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие мыслительной операции</p>	<p><b>Игра «Наборщик».</b></p> <p>- Есть такая профессия «наборщик» в типографии, когда из данных букв, набираемых в разном порядке, составляются слова, тексты для набора в печать.</p> <p>- Составьте новые слова из</p>	<p>(Обучающиеся</p>

«Наборщик».				<p>конкретизации (примеры профессий).</p>	<p>букв слов-отгадок.          - Игровой момент: кто составит больше слов, тот и выиграет.          - Подумайте, можно ли таким образом составлять новые слова-названия других профессий.          - Какой способ образования новых слов вы можете предложить?          - Приведите примеры.</p>	<p>составляют новые слова).          Коллективная проверка.          - Это не эффективный способ составления новых слов-названий профессий.          - Образовывать их с помощью суффиксов. (Приводят примеры).</p>
<p><b>5.2.</b>  <b>Основной этап.</b>  <b>Найдите в отгадке нужные буквы и составьте строку чистописания.</b></p>	<p>Различение оптически сходных букв.</p>			<p>Коррекция замены букв по оптическому сходству (<i>л- м</i>).</p> <p>Развитие мелкой пальцевой моторики.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти, произвольного внимания.</p> <p>Развитие умения самоконтроля.</p>	<p>- <b>Найдите буквы:</b> букву, обозначающую согласный мягкий звук в первом слоге двух первых слов-отгадок. И букву, обозначающую звонкий непарный согласный в безударном слоге четвертого слова-отгадки.          - <b>Чем отличаются буквы в написании? Найдите общие элементы букв. Запишите строку чистописания,</b> начиная с той буквы, которая идет раньше по алфавиту, чередуя буквы с восьмиобразной петлей. Элемент, которым отличаются эти буквы, выделите цветом.</p>	<p>- Это буквы «л» (лес/ник, лёт/чик) и «м» (ма/ши/нист).</p> <p>(Дети называют отличительные и общие элементы).</p> <p>(Дети записывают строку чистописания).</p> <p>Самоконтроль написания.</p>
<p><b>5.3.</b>  <b>Основной этап. Деловая игра «Журналист».</b></p>	<p>Развивать умение образования слов – имен существительных,</p>	<p><b>ПУУД:</b>          освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>		<p>Коррекция трудностей словообразования.</p> <p>Развитие лексико-грамматического</p>	<p><b>Задание «Образуйте новые слова от выделенных слов с помощью суффиксов».</b>          - Образовать новые слова – имена существительные, с помощью суффиксов «чик»,</p>	<p>Обучающиеся образуют слова с помощью суффиксов, записывают в тетрадь с выделением корня, суффикса (см. слайд):</p>

	<p>обозначающих названия профессий, с помощью суффиксов. Расширить словарный запас названиями профессий, в т.ч. новых. Ввести их в активный словарь через составление ответов на вопросы учителя-логопеда. Развитие коммуникативной и ИКТ-компетентности обучающихся.</p> <p>Формировать интерес обучающихся к современным профессиям, уважению к труду.</p>	<p>характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), анализа информации. <b>КУУД:</b> учить работать в паре, учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>ПУУД*:</b> активное использование средств ИКТ для решения познавательных задач (поиск информации и в Интернете, электронные словари).</p>	<p>строая речи по теме «Профессии».</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, логических операций мышления.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи посредством деловой игры «Журналист» (парная работа).</p> <p>Поиск информации в контролируемом Интернете (электронные словари).</p>	<p>«щик», «ист», «тель», «ер», «ник» от выделенных слов (на слайде).</p> <p>- Какое слово лишнее? Почему?</p> <p><b>Деловая игра «Журналист».</b> Работа в парах. В роли журналиста проведите интервью – устный опрос одноклассников для журнала о современных профессиях.</p> <p>- Какие слова из задания 1 обозначают названия новых профессий, востребованных в современном обществе? - Объяснить подробнее их лексическое значение. При необходимости найти описание новых профессий в электронных толковых словарях в Интернете (контролируемый поиск).</p> <p>- Почему все профессии нужны и все профессии важны?</p>	<p>- Программист, дизайнер [3], переводчик, монтажник, блогер[4], спасатель[5], интервьюер, сварщик[6].</p> <p>- Лишнее слово «блогер», т.к. оно не является названием профессии.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полной распространенной фразой с включением слов-названий новых современных профессий.</p> <p>Осуществляют поиск информации в контролируемом Интернете (найти значение слов в электронных словарях, на компьютере учителя-логопеда).</p> <p>Дети объясняют важность любой профессии в обществе.</p>
--	--	--	---	---	---	---



<p><b>5.4. Основной этап.</b> <b>Физкультминутка «Угадай, кто это делает?»</b></p>	<p>Развивать общую моторику.</p> <p>Переключить с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Закрепить умение образования слов - названий профессий, угадывая их по ключевым, типичным для них внешним признакам (действиям).</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуации учебной деятельности.</p> <p><b>РУУД:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>КУУД:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p><b>РУУД*:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Развитие коммуникативной функции речи посредством групповой формы организации физкультминутки.</p> <p>Развитие умения взаимоконтроля выполнения задания.</p> <p>Развивать умения суффиксального словообразования имен существительных.</p>	<p><b>Физкультминутка «Угадай, кто это делает?».</b></p> <p>Учитель-логопед организует проведение физкультминутки.</p> <p>Делит на минигруппы.</p> <p>Выдает карточки (см. Приложение 1).</p> <p>Организует взаимоконтроль правильности образования угадывающими детьми слов-названий профессий.</p>	<p>Дети разделены на минигруппы:</p> <p>1 группа - профессии в сфере музыки,</p> <p>2 группа - спорта,</p> <p>3 группа – производства и услуг.</p> <p>Каждому выданы карточки с названиями профессий (см. приложение 1).</p> <p>По очереди дети показывают действия, характерные для той или иной профессии (написанной на карточке), а остальные догадываются и называют слово-название профессии. Затем меняются ролями.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль правильности образования угадывающими детьми слов-названий профессий.</p>
<p><b>5.5. Основной этап.</b> <b>Виртуальная экскурсия «В салоне вятских</b></p>	<p>Закрепить умение образования слов - названий профессий с помощью</p>	<p><b>ЛУУД:</b> Воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов,</p>	<p>Закрепить умение образования и использования в речи</p>	<p>Расширять словарный запас названиями старинных профессий мастеров</p>	<p><b>Виртуальная экскурсия «В салоне вятских художественных промыслов».</b> Парная работа: -«Дымковская игрушка»</p>	<p>Работа в мини-группах (парах). Задание: образовать название профессии, используя предметные картинки, данные</p>

<b>художественных промыслов».</b>	суффиксов. Развитие фразовой речи.	любовь к малой родине - Вятскому краю.	слов - названий профессий мастеров художественных промыслов Вятского края суффиксальным способом.*	художественных промыслов Вятского края. Составить предложения с новыми словами.	- «Берестяных дел мастера» - «Ложкарный промысел» -«Лозоплетение» -«Вятское кружево» -«Резьба по дереву»	суффиксы (выбрать из предложенных). Используя слайды презентации, составить предложения с новыми словами. Рассказать о вятском народном промысле, используя информацию из справочной литературы, сети Интернет* (дополнительное задание по желанию).
<b>5.6. Основной этап. Мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».</b>	Закрепить правильное употребление образованных новых слов в связной речи.  Развитие умений самооценки.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. <b>КУУД:</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.		Развитие связной речи по темам «Профессии», «Промыслы Вятского края».  Активизировать словарный запас, употребление образованных слов в связной речи.  Развитие умений самооценки при рецензировании работ одноклассников.	<b>Мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».</b> - Напишите по плану о своей будущей профессии (см. слайд).  План. 1.Кем ты хочешь быть в будущем? 2. Что делают люди этой профессии? 3.Почему ты выбрал эту профессию? 4. Чем тебе нравится эта профессия? 5. Востребована ли эта профессия в обществе?	Обучающиеся пишут мини-сочинение по плану о своей будущей профессии.  Зачитывают свои мини-сочинения.  Осуществляют самооценку (рецензирование) мини-сочинений своих товарищей.
<b>6. Подведение итогов занятия.</b>	Развивать умения подведения итогов	<b>РУУД:</b> развивать умения подведения итогов		Развитие долговременной памяти, умения обобщать.	- Что такое суффиксы? Для чего они нужны? - Какие суффиксы вы использовали сегодня для	Обучающиеся дают определение понятию «суффикс».

	деятельности.	деятельности.			образования слов, имен существительных, названий профессий? - Назовите новые современные профессии, о которых мы говорили на занятии.	- Чик, -щик, -ник, -тель, -ист, -ер.  Называют новые современные профессии.
<b>7. Рефлексия.</b>	Развивать умения самооценки.	<b>РУУД:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	<b>РУУД*:</b> Адекватно оценивать собственное поведение.	Развитие фразовой речи.	<b>Проведение рефлексии</b> (см. слайд).- Оцените свою работу на занятии. Выберите смайлик, наиболее соответствующий вашему настроению на занятии. - Объясните свой выбор.	Обучающиеся выбирают смайлик, наиболее соответствующий настроению на занятии. Распространенной фразой объясняют свой выбор.

## Приложение 1.

### Карточки к физкультминутке «Угадай, кто это делает?»

Профессии в сфере музыки	Профессии в сфере спорта	Профессии в сфере производства и услуг
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианист</li> <li>• Барабанщик</li> <li>• Трубоч</li> <li>• Гитарист</li> <li>• Дирижер</li> <li>• Певец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Футболист</li> <li>• Пловец</li> <li>• Баскетболист</li> <li>• Шахматист</li> <li>• Лыжник</li> <li>• Штангист</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строитель</li> <li>• Шофер</li> <li>• Дворник</li> <li>• Парикмахер</li> <li>• Воспитатель</li> <li>• Пекарь</li> </ul>

### Использованные источники:

1. Игры для развития речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. [http://www.teremoc.ru/razvgame/artikul\\_gimnast1.htm](http://www.teremoc.ru/razvgame/artikul_gimnast1.htm)
2. Иванова Н. Загадки для детей 10-14 лет. Познавательные школьные загадки [Текст] / Н.Иванова, В.Черняева. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 142 с.
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Дизайн. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дизайн>
4. Словари и энциклопедии на Академике. Универсальный дополнительный практический толковый словарь И. Мостицкого. Блогер. [https://mostitsky\\_universal.academic.ru/885](https://mostitsky_universal.academic.ru/885).
5. Словари и энциклопедии на Академике. Юридический словарь. Спасатель. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/18401>
6. Википедия. Свободная энциклопедия. Сварщик. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сварщик>.
7. Народные промыслы Вятского края. <https://www.kirovreg.ru/culture/tourism/people.php>
8. Народные промыслы. <https://kirovreg.ru/region/photo/section.php?sec=64>

Составитель: учитель-логопед Витвицкая Е.Ю.

