**Схема урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода. Русский язык**

**Тема «Три типа склонения имени существительного»**

**Класс 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Структурные компоненты этапа** | **Требования к этапу (деятельность обучающихся и учителя)** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 1. Включение детей в деятельность.  2. Выделение содержательной области | 1. Проверка готовности учащихся к учебной деятельности  2. Создание мотивирующей ситуации | *Личностные:* самоопределение, смыслообразование.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  *Регулятивные*: волевая саморегуляция. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии | 1. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  2. Фиксирование затруднения в индивидуальнойдеятельности. | 1. Соответствие заданий содержательной установке урока  2. Свободное владение обучающимися предложенным содержанием  3. Выявление причин ошибок  4. Организация индивидуальной деятельности обучающихся при выполнении пробного действия  5. Фиксирование запланированного затруднения обучающимися | *Познавательные: общеучебные –*структурирование знаний, использование знаково – символических средств, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Логические*: анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  *Регулятивные:* прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция.  *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Фиксирование во внешней речи:  1) ***где*** и ***почему*** возникло затруднение;  2) ***темы*** и ***цели*** урока. | 1. Самостоятельное выявление обучающимися места и причины затруднения  2. Выявление существенного признака нового алгоритма (понятия)  3. Выполнение учителем роли организатора коммуникации  4. Формулирование темы и цели урока учащимися | *Познавательные: общеучебные –*структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  *Логические*: анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, постановка и решение проблемы. |
| 4-5 | Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта. | 1. Выбор детьми метода решения учебной задачи.  2. Решение детьми учебной задачи с помощью выбранного метода.  3. Фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково. | 1. Самостоятельный выбор обучающимися метода решения проблемы  2. Самостоятельное решение обучающимися проблемы  3. Выполнение учителем роли организатора коммуникации  4. Четкое фиксирование нового способа действий (устно и в виде эталона)  5. Решение задания, вызвавшего затруднение при выполнении пробного действия | *Познавательные: общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, использование знаково – символических средств, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Регулятивные*: целеполагание, планирование.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  *Личностные*:самоопределение, смыслообразование. |
| 6 | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | 1. Решение детьми типовых заданий на новый способ действий.  2. Проговаривание способа решения во внешней речи. | 1. Выполнение типовых заданий (заданий данного типа)  2. Контроль учителя за речью обучающихся | *Лиичностные:* самоопределение, смыслообразование.  *Познавательные: общеучебные –*использование знаково – символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, *логические* – построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением партнёра.  *Регулятивные*: саморегуляция. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 1. Самостоятельное решение и самоконтроль детьми типовых заданий.  2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка. | 1. Самопроверка выполненной работы обучающимися по образцу (эталону)  2. Успешность выполнения самостоятельной работы  3. Коррекция знаний обучающихся, допустивших ошибки в самостоятельной работе  4.Включение заданий дифференцированного характера  5. Рефлексия деятельности по применению нового способа действий | *Познавательные*: *общеучебные –*использование знаково – символических средств, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, *логические –*анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, доказательство.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | 1. Включение нового знания в систему знаний.  2. Решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | 1. Включение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученным  2. Включение заданий на повторение | *Личностные:* нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.  *познавательные*: *общеучебные –*моделирование, преобразование модели, *логические –*анализ, синтез, обобщение, аналогия, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей.  *Регулятивные*:прогнозирование.  *Коммуникативные*:постановка вопросов. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | 1. Рефлексия деятельности на уроке. (Что нового узнали?  Каким способом?)  2. Самооценка детьми собственной деятельности. | 1. Организация повторения полученного на уроке нового знания  2. Самооценка обучающимися деятельности на уроке  3. Эмоциональное и психофизиологическое состояние обучающихся  4.Дифференцированное домашнее задание | *Лиичностные:* самоопределение, смыслообразование.  *Познавательные: общеучебные*– структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:* прогнозирование, самооценка, саморегуляция. |