

Метапредметный подход в преподавании курса «Регионоведение», его роль в воспитании патриотизма и в судьбостроительстве обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения определяют критерии результативности обучения на личностном, метапредметном, предметном уровнях. Концепция ФГОС делает акцент на то, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но и иметь характер универсальных метапредметных умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, интеграции знаний.

Метапредметная цель, цель опыта – расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование мировоззренческих установок, ценностных, культурологических позиций.

Метапредметный подход – организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится? Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. При метапредметном подходе у обучающихся формируется подход к изучению регионоведения как к системе знаний не только о родном Вятском крае, но и о мире, выраженном в числах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Регионоведение и сопутствующая ему творческая, проектная деятельность обеспечивают метапредметный подход в изучении Вятского края. Именно они, живые, доступные, интересные, социально значимые, знакомые учителю, помогают сегодня формированию метадеятельности. Например, краеведение формирует не только знания о природе и экономике родного края, об объектах культурного наследия, но и о способах изучения, описания, оценки, сохранения и приумножения нашего достояния. Очень важно, что учащиеся при этом осваивают и методологию деятельности, получая «невидимые» продукты, а скорее результаты методологического типа в виде умений осмысления и описания проблемы, определения цели, задачи, формулирования гипотезы, определения алгоритма деятельности. А оформление и представление «видимого» продукта краеведческой деятельности (рисунка, видеофильма, презентации, проекта, стенда, буклета, статьи в газете и др.) демонстрирует владение метазнаниями и метаспособами, характеризует уровень развития личности. Пытаясь найти способы разрешения возникающих в процессе изучения предмета проблем, ученики осваивают коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД, способы и приемы деятельности, важнейшими из которых являются анализ, обобщение, систематизация, классификация, доказательство, аргументация.

Задачи опыта:

- Указом Президента РФ В.В. Путиным «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены

ключевые направления развития нашей страны. Одна из задач, которая была поставлена президентом, - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей РФ, исторических и национально-культурных традиций;

- Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности встать на защиту Отечества;

- Необходимость закрепления талантливой молодёжи на территории Кировской области, района, села;

- Посредством метапредметного подхода в преподавании регионоведения формировать и развивать у обучающихся способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории (судьбостроительство) в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Главной, определяющей идеей в исследовании истории малой родины является судьбостроительство: решай сам, что тебе по силам, а твое село, твоя семья, твоя школа, твои знакомые и друзья всегда поддержат тебя. В судьбостроительстве особое место отвожу истории села, Вятского края, знание которой позволяет юным жителям избежать многих ошибок. Поэтому не менее важная задача в судьбостроительстве – социальная адаптация школьников, формирование у них готовности жить и трудиться в родном селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Сегодня содержание курса «Регионоведение» в школе и его роль в патриотическом воспитании учащихся рассматривается именно под таким ракурсом. В этом и состоит новизна опыта.

Именно регионоведение, личностный, метапредметный подход в преподавании курса, в настоящий момент призваны донести до школьников национальную идею – любовь к Отечеству. Это очень актуально в патриотическом воспитании школьников посредством краеведческой работы, так как учащийся с общим (а многие из сельских детей получают последние годы лишь основное общее образование) только тогда может свободно и успешно действовать в условиях рыночной экономики, когда образование станет личностно-ориентированным. Личностно-ориентированный, метапредметный подход в изучении регионоведения, его результаты позволят моим выпускникам не быть “перекати-полем”, не скитаться по съёмным квартирам в городах, не спиваться от незнания ответа на исконно русский вопрос: “Что делать?”, а жить по старому русскому принципу: где родился, там и пригодился.

Новое в регионоведении – это изучение духовной жизни людей в тот или иной период времени. Сейчас мы подтверждаем справедливость утверждения: знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы – значит понять саму эпоху, саму историю. Новизна опыта состоит и в том, что сегодня изучение родного края включает познание этнонациональных процессов. На конкретных примерах учащиеся знакомятся с историей и традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда. Ученики выясняют, как в горниле исторических событий порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу. Сегодня учащиеся имеют возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов, что особенно важно в нашей полиэтнической, поликультурной стране. Вместе с тем, мы пытаемся выяснить причины межнациональных конфликтов,

проявлений враждебности и противостояния (изучение, анализ и создание презентаций легенд «Чимбулат могучий», «Святой ключ»), а если они в какой-то мере существуют и сегодня, продумываем меры по преодолению этих причин. Использование мультимедийных средств помогает реализовать метапредметный подход в обучении. Использовать данную технологию можно на всех предметах. Презентации дают высокий результат: развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают активность учащихся, развивается познавательная деятельность учащихся; возрастает интерес к предмету. Презентация позволяет иллюстрировать свой рассказ. Формируется ораторское искусство: мало сделать, надо защитить свою работу. При этом ученики могут работать как самостоятельно, так и в группах, это приводит к чувству ответственности за выполненную работу, итог – созидательный труд, а это один из главных элементов метапредметности. Презентация открывает мир, который можно посмотреть, выходя за рамки учебного материала. Работают все каналы приёма информации: зрительный, слуховой. Растёт активность учащегося, он работает самостоятельно, по интересующей его теме. В процессе демонстрации презентаций ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодёжной культуры. При создании ими презентаций, формируются важнейшие в современных условиях метапредметные навыки.

Новизна опыта заключается и в том, чтобы на первый план выступало изучение, исследование судеб конкретных людей, истории «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего. Шире стали использовать архивные документы, в том числе бывших закрытых фондов (делали запросы в Кировский архив социальной истории). Появилась возможность записать воспоминания и рассказы тех, кто много лет вынужден был молчать. Пример – исследование судьбы Гиревой К.А. (95 лет) и результат – статья в районной газете «Раскулачивание» 2020 г. Новизна опыта заключается и в том, что сегодня ученики знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает преодолеть «безликость», «безымянность» истории в школе. Самостоятельные творческие, проектные работы в форме мини-исследования, создание презентаций, организованные на уроках регионоведения, используются как одна из форм контроля знаний учащихся. Ещё одной из форм контроля качества работы ребят, занимающихся исследованием, является составление ими творческих отчетов о собранном краеведческом материале оформленных письменно (рефераты, сочинения, рисунки, стихи, сказки).

Качество творческих работ показывают краеведческие чтения, защита проектов, презентаций. Целью является то, чтобы учащиеся не только усвоили чьи-то выводы, взгляды, но и сами давали бы предложения по обустройству малой родины. Творческие работы школьников всегда заслуживают положительной оценки, поэтому нет неуспевающих.

На уроках регионоведения изучаем общественные процессы в местном крае – жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах, в границах определенной территории (село, деревня, район и т.д.) Изучаем и исследуем сферы общественной жизни, учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Исследование, изучение истории села, края, поисковая работа - учат школьников жить среди людей, уважая их интересы, чувства, взгляды. При этом через содержание, портреты, характеристики, встречи с интересными людьми - земляками, осуществляется не только информационное, но и нравственное воздействие на личность школьника. И вообще, главное в нашей работе - это люди, живая история села, края. Поэтому с судьбами конкретных людей связана творческая работа по регионоведению, их труд, их горечи и радости становятся ближе школьникам, как бы оживают. Результат работы – статьи обучающихся в книгах Н.Г. Гиревой «След на земле» о военном и трудовом пути близких, очерк в районной газете «Председатель» (2021 г.) о трудовом вкладе в развитие села Крылатых Г. А. И, самое главное, - через воспитание уважения к людям у школьников формируется уважение к самому себе. И соперничество: дети оказывали и оказывают помощь нуждающимся в ней ветеранам труда, готовы своим трудом нести добро селу (посадка саженцев к дню Победы, благоустройство, уход за некрополем), стране (помощь моральная и материальная – посылка солдатам, участвующим в спецоперации). В толерантности, терпимости уважении друг к другу, по моему мнению, залог устойчивой социальной и общественной жизни не только села, но и всей страны в целом.

Наши сельские дети имеют меньше шансов по сравнению с городскими поступать в столичные ВУЗЫ. Поэтому знакомлю их с темой «Работа в Кировской области, Советском районе, в родном хозяйстве и для области, района, родного хозяйства - ООО « Надежда». Встречаемся с руководителями агрофирмы, выясняем, какие специалисты востребованы в селе, где можно получить нужную профессию и как хозяйство может в этом помочь. В этом тоже состоит новизна опыта. Здесь мы с детьми знакомимся с положением на бирже труда, изучаем возможности трудоустройства в родном селе, районе, области, раскрывая историю и современное состояние промышленных предприятий края. В итоге проводим экскурсии на промышленные предприятия: перчаточную фабрику, Чимбулатский карьер, а так же на современные компьютеризированные молочные комплексы агрофирмы «Надежда». Система народного образования в районе позволяет продолжать обучение в родном райцентре. Здесь стараюсь провести мысль о том, что каждый старшеклассник может широко пользоваться всеми теми льготами, благами, возможностями, которые предоставило общество, и лишь затем отдавать, возвращать обществу взятое, но уже в ином качестве. В ходе проектной деятельности школьники выясняют какие профессии востребованы в районе, области сейчас и будут востребованы в будущем, находят с помощью информационных ресурсов учебные заведения данного профиля, проектируют свою профессиональную траекторию. Чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь переструктурировать содержание учебного предмета «регионоведение» и грамотно организовать деятельность школьников.

Специальные занятия по регионоведению посвящены связям Колянур, города Советска, Кировской области с другими регионами и странами (например, продукция советских кружевниц, изделия перчаточной фабрики, лес, изделия народных промыслов идут на экспорт). Наш край предстаёт как, незамкнутая, открытая система, как часть мирового сообщества. Изучение хозяйственных, культурных связей района сопровождаю кратким экскурсом (виртуальные экскурсии) в историю городов Кировской области, стараюсь вызвать у школьников чувство гордости, уважения к своей земле, к людям, которые родились в нашем крае. Результат: обучающиеся пишут сочинения на конкурсы различного уровня, делают проекты, зарисовки, схемы

туристических маршрутов по территории района, сельского округа, составляют маршрут экологической тропы.

Метапредметный подход в преподавании регионоведения состоит и в привлечении школьников к составлению и решению жизненно-практических задач. Например, проект с математическими расчётами «Рентабельно ли содержание коровы в домашнем хозяйстве?» В большом селе всего три семьи имеют коров. После сделанных опросов населения, расчётов, анализа плюсов и минусов содержания, пришли к результату: выгодно, продукция экологически чистая, но очень хлопотно. И, как сказал один респондент: «Как в 90-е, жизнь заставит».

На уроках регионоведения раскрываем вопросы населения, природы, экономики, истории села, области, района. В проектной работе «Демографическая ситуация в Колянурском сельском округе с 2000 года» обучающиеся, используя данные местной администрации, анализируя цифры о рождаемости и смертности в районе и области (газета «Вести Трёхречья»), показали графически ситуацию под названием «Русский крест»: смертность превышает рождаемость, выявили и охарактеризовали меры правительства по повышению рождаемости, сделали и обосновали вывод, что для положительного прогноза семьям россиян нужно иметь не менее трёх детей. Проектная деятельность расширяет круг интересов и общения ученика. Идет интегрированное обучение с другими учебными предметами и с самой жизнью. Работа над проектом обучает «по-взрослому» создавать, созидать и получать вполне осязаемый конечный результат, полезный, нужный людям объект, соответствующий «взрослым требованиям». Следовательно, дает возможность ученику найти себя в конкретной жизненной ситуации, а это метапредметные связи.

Практикуем проведение политинформаций, где девятиклассники делают краткий обзор событий в районе, области, стране и мире самостоятельно работая с различными источниками информации.

Таким образом, метапредметный подход в преподавании регионоведения помогает школьникам осознать смысл собственных действий, сформировать систему ценностей. Мои дети стремятся не только научиться и узнать, но и что-то понять в своей маленькой жизни.

Сегодня я могу сказать, что школьники, занимавшиеся творческой, проектной, поисково-исследовательской работой, успешно могут анализировать ситуацию в крае и себя в ней, ставить цели, осуществлять действия по их достижению, контролировать их ход и оценивать результат.

Моя задача – создать условия, чтобы эта субъектность развивалась в учебной и внеклассной деятельности. Результат внедрения моих наработок виден в моих учениках. Главное, что их отличает, это умение строить свою жизненную траекторию, проектировать и осуществлять свою жизнь. Они не только хотят быть кем-то, они поэтапно осуществляют это пожелание, используя полученные умения и навыки как средство для достижения своих целей.

Результаты патриотического воспитания покажет жизнь, но первые выводы можно сделать уже сегодня: ни один выпускник школы не уклонился от частичной мобилизации, есть добровольцы. Все с честью выполняют долг перед Отчизной. Обучающиеся школы оказывают моральную и материальную поддержку защитникам страны.

Школьники и педагог сельской школы успешно участвуют в районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах:

- Гирев Г. 3 кл. – победитель, диплом I степени Всероссийского конкурса семейного творчества, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Маленькие истории о большой войне», приказ №03/01- 641 от 30.03.2020 г.

- Лузина Арина 8 кл. Диплом победителя областного конкурса сочинений в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне

- Демакова Дарья 7 кл. – I место в регионе, I место в районе по итогам международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно» 2020 г.

- Гирев Г. 3 кл. Диплом призёра областного конкурса сочинений, посвящённого РДГ «Джек», объявленного в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 2020 г.

- Лузина Арина 8 кл. - победитель областного конкурса сочинений, посвящённого командиру ДРГ «Джек» П.А. Крылатых. 2020 г.

- Данилова Виктория 9 кл. Диплом II степени, призёр VIII Всероссийского конкурса, посвящённого годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!». Название работы: «Частицы знамени Победы» 2021 г. Приказ № 03/02 - 931 от 15.03.2021

- Данилова Виктория 9 кл. Диплом III степени, призёр VIII Всероссийского конкурса, посвящённого годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!». Название работы: «О чём говорило молчание», А. Безыменский. Приказ №03/02-933 от 15.03.2021

- Лузина Вера 8 кл. Диплом III степени, призёр Всероссийского краеведческого конкурса «В краю моём история России». Пр. №03/02 – 929 от 12.03.2021 г.

- Чепайкин Николай 7 кл. – победитель районного, финалист областного открытого патриотического конкурса «Знатоки истории Великой Отечественной войны», проведённого в рамках проекта «Эстафета Памяти 311 дивизии-2». Приказ № 2 от 25.05.2022

- Свинцов А. 6 кл. Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». **1 место в общем зачёте** Международного конкурса Золотое руно», I место в регионе, I место в районе 2022 г.

Участие педагога конкурсах педагогического мастерства.

- - Победитель районного конкурса творческих работ «На страже Родины». Номинация «Методическая разработка мероприятия патриотической направленности. Знаменитые земляки за страницами учебника истории». Приказ №23 от 28.02. 2022г.

- Федеральный уровень:

- Победитель конкурса – Диплом победителя I степени II Всероссийский педагогический конкурс « Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Урок мужества «За Родину не пропадают» 19.04.2022

- - ИРО Кировской области, областной конкурс профессионального мастерства по патриотическому воспитанию обучающихся. Номинация «Лучшее мероприятие воспитательной направленности»: методическая разработка Урока мужества «Земляки в Великой Отечественной войне» - сертификат участника. Приказ от 01.06.2022 № 205

Вывод: Посредством метапредметного подхода в преподавании регионоведения формируются и развиваются у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; гуманистические и демократические

ценностные ориентации; патриотизм, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории (судьбостроительство) в соответствии с собственными интересами и возможностями, готовность жить и трудиться в родном Вятском крае.

Литература

1. Громыко Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов — <http://www.ug.ru/archive/36681>
2. Ерёмина Т. Ю. Межпредметные понятия по истории, обществознанию в основной школе: проблемы и пути формирования// Образование в Кировской области. – 2017. - № 1 (41). - С. 27-33.
3. Першина Ю. В., Ерёмина Т. Ю. Проблема сформированности метапредметных умений обучающихся в историко-обществоведческом образовании//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2018. - Т. 4.- № 2 (15). - С. 44-48.
4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№1.
5. Громыко Н. В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. – [Электронный ресурс]// режим доступа: http://www.teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf
6. Фисенко Т.И., доцент кафедры ТиМО. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения. – [Электронный ресурс]// режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00231863_0.html
7. Коняева Н. А. Метапредмет как точка опоры развития личности. Опубликовано 17.04.2011. Интернет источник
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования//URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf
9. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.
10. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. - Киров: Кировская областная типография, 1991.
- 11.Бердинских, В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. - Киров: Триада плюс, 2008.
12. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.
13. Ворончихин, Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. - Киров: Вятка, 1996.
14. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006
15. Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. - Киров: Издательство UVG, 2007.
16. Коваленко, В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Киров, 2005.