## Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык».

## Класс 4.

## Тема: «Три типа склонения имени существительного».

## Урок разработала Анисимова Р.С., учитель начальных классов Вятского многопрофильного лицея.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок изучения нового материала. (**Приложение 1.Схема урока**) |
| Авторы УМК: | УМК по русскому языку«Школа 2100…»Учебник русского языка Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. |
| Методы работы: | 1. Проблемное изложение учебного материала; 2. метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока; 3. метод дифференцированного подхода в обучении. |
| Формы работы: | 1.Фронтальная (совместное выполнение задания);  2.групповая (работа в паре, в группе);  3.индивидуальная (самостоятельная работа). |
| Приёмы работы: | Деятельностный подход к обучению–самостоятельный поиск решения учебной задачи. |
| Цели урока: | Дать понятие о трёх типах склонения имён существительных. |
| Задачи урока: | 1. Познакомить со способом распознавания типа склонения по окончанию и по роду. 2. Стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность 3. Учить учащихся строить в устной речи логически обоснованные умозаключения. 4. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку. |
| Формируемые УУД | **Личностные:**  1.Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **2.**Развитие умения выражать свои эмоции.  **Регулятивные:**  1.Организация своего рабочего места.  2.Составление плана выполнения заданий на уроках.  3.Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  4.Реализация плана выполнения заданий на уроках.  *5.*Нахождение отличия верно выполненного задания от неверного.  6.Использование в своей деятельности шагов алгоритма.  **Познавательные:**  1.Ориентация в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.  2.Формирование умения извлекать информацию из текста.  3.Нахождние отличия нового отуже известного.  4.Формирование умения на основе анализа делать выводы.  5.Перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:**  1.Формирование умения слушать и понимать других.  2.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Соблюдение простейших норм речевого этикета: умение выступать с монологом.  4.Формирование умения согласованно работать в группах и коллективе.  5. Участвовать в обсуждениях, работая в паре.  6. Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. |
| Используемые технологии: | 1. Технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний); 2. современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии); 3. информационно – коммуникационные; 4. здоровьесберегающие технологии. |
| Оборудование: | Экран, компьютер (**Приложение 2. Презентация**), учебник, раздаточный материал (карточки), этапы алгоритма. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | 1.Предметные:формирование уменияопределять тип склонения имён существительных;  2.Метапредметные: обобщать и классифицировать по признакам, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;  3.Личностные: развивать умение слушать и понимать других, формироватьмотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Сценарий урока | **Приложение 3.** |