

Экспертное заключение
на педагогический опыт учителя иностранного языка
филиала МБОУ СОШ с. Пашино «ООШ д. Кувакуш»
Вихляевой Татьяны Кузьмовны
для внесения в областной Банк педагогического опыта

Тема опыта: Формирование коммуникативных навыков через применение сингапурской методики обучения на уроках немецкого языка.

Использование сингапурских обучающих структур актуально тем, что они: способствуют росту интереса к предмету, ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию, способствуют формированию у детей коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешность учеников в современном обществе.

Сингапурские практики обучения, как для начальной, так и для средней школы — мощный инструмент, позволяющий учащимся не только получать знания по предмету, но и многогранно развивать свои способности.

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Педагог раскрывает суть некоторых структур, используемых ею на уроках.

Например, «ХАЙ ФАЙВ» (сигнал тишины и привлечения внимания, концентрация внимания на поднятой ладони учителя) — используется после звонка в начале урока.

«КЛОК БАДДИС» (друзья по времени) — выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться, применяется при проверке домашнего задания;

«ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН» - обучающая структура «подумай-запиши-обсуди в команде».

На этапе актуализации знаний, с выходом на постановку проблемы и целеполагание, педагог использует Микс-фриз-груп (mix-freeze-group) - обучающая структура, в которой участники образуют группы по существенным признакам.

Конэрс (corners) – углы – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного варианта ответа. Формирует самосознание и самоконтроль. Обучающие структуры также помогают развивать регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Данный опыт нацелен на качественное достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Новизна состоит в адаптации обучающих структур сингапурской методики обучения обеспечивающей выход «за рамки» предмета посредством интеграции знаний из различных областей знаний и использованием универсальных способов деятельности.

Методическая разработка включает опыт работы по теме «Формирование коммуникативных навыков через применение сингапурской методики обучения на уроках немецкого языка», технологическую карту урока немецкого языка в 9 классе по теме «Что важно для молодёжи, чего она боится?».

Рецензируемые материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям, основаны на системно - деятельностном подходе.

Опыт работы Татьяны Кузьмовны одобрен педагогами Афанасьевского района и Восточного образовательного округа и рекомендован для занесения в областной педагогического опыта.



Е.В.Русских

Е.В.Русских