

Опыт работы по теме

Формирование коммуникативных навыков через применение сингапурской методики обучения на уроках немецкого языка

Вихляева Татьяна Кузьмовна,
учитель немецкого языка
филиала МБОУ СОШ с. Пашино
«ООШ д. Кувакуш»

Согласно ФГОС основными критериями качественного образования становятся социальные и личные результаты учащегося, то есть его готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. В этих условиях иностранный язык перестает быть только школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан.

Урок иностранного языка – это всегда комплексный урок, направленный на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Триада «материалы – технология - учитель» составляет основу для успешной реализации личностных результатов. Задача учителя иностранного языка - это формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, способность к саморазвитию и самосовершенствованию[2]. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

Применение сингапурской системы обучения хорошо тем, что на уроке задействован весь класс. Она позволяет научиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У детей развивается устная речь, память, мышление, восприятие на слух. На таком уроке нет лидера, все на равных. Даже пассивный ученик становится активным на уроке.

Мною на уроках применяются следующие обучающие структуры сингапурской методики:

«ХАЙ ФАЙВ» (сигнал тишины и привлечения внимания, концентрация внимания на поднятой ладони учителя) — используется после звонка в начале урока: учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!», а учащиеся в ответ тоже поднимают руку и смотрят на учителя, структура учит сконцентрировать внимание на учителя и подготовиться к следующему этапу работы;

«КЛОК БАДДИС» (друзья по времени) — выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться, применяется при проверке домашнего задания;

«ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН» - это обучающая структура «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде.

На этапе актуализации знаний, с выходом на постановку проблемы и целеполагание, я использую Микс-фриз-груп (mix-freeze-group) - обучающая структура, в которой участники образуют группы по существенным признакам. Возьмите карточку и в течение 30 секунд разбейтесь на группы и объясните признак вашей группы

«РАУНД РОБИН» (Round Robin) - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по 4 человека по кругу.

Конэрс (corners) – углы – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного варианта ответа. Применяется для актуализации знаний или при рефлексии. Формирует самосознание и самоконтроль. Обучающие структуры также помогают развивать регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

«Микспэашэ» – произвольное передвижение под музыку с образованием случайных пар и обсуждение темы в коротких (реллиробин) или в полных ответах. Данная структура применяется для развития коммуникативной деятельности на уроке, для закрепления темы урока и для проверки домашнего задания.

Учащиеся на уроке многое узнают, а чтобы вспомнили и повторили, они должны составить «БИЛЕТИК НА ВЫХОД», Die Karte um frei zu sein. (обязательное выполнение задания!).

Каждая группа должна сделать вывод по изученной теме и записать его сообщая на лист бумаги. Wir haben erfahren, dass... После коллективного обсуждения, учащиеся зачитывают свои выводы и вывешивают на доску.

Эта система подходит как для обучения подростков, так и для обучения детей младшего школьного возраста, так как она основана на разнообразных формах (структурах, упражнениях) обучения, на сочетании академического, занимательного, игрового материала. Очень большое внимание в этой системе уделено формированию скооперированной, заботливой команды (класса), где каждый умеет слушать, слышать и поддерживать своего партнера. Процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

Преимущества метода:

- Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
- Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
- Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
- Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
- У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
- Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Недостатки и риски:

- Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методике на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Статичность сингапурской системы. Она запатентована, поэтому все названия нужно произносить именно так, как они написаны и переделывать их на русский язык их нельзя (у многих педагогов с этим возникают сложности). Система не меняется, не подстраивается под наш менталитет.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Данная методика дает мне основания двигаться дальше, пробовать и рисковать. Знание и применение современных тенденций в методике обучения позволяет сделать практическую работу учителя более интересной и разнообразной, поможет выполнить главную задачу учителя сегодня – найти эффективные средства обучения для качественного образования детей, научить их самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Таким образом, я считаю, что опыт, приобретенный мною за период использования сингапурской методики, обеспечил высокие результаты т.к.:

- организация ситуаций общения на уроке, применение новых педагогических технологий и творчество учащихся в тесной взаимосвязи с учителем способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции сотрудничества, критического мышления, креативности;

- повышается качество знаний по предмету;

- учащиеся перестают быть пассивными слушателями и становятся активными участниками учебного процесса.

- повышается интерес учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня по иностранному языку.

