

Репина Т. В.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках обновленного ФГОС в условиях пенитенциарных учреждений

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» (КОГБОУ ВСШ г. Котельнича)

Структурное подразделение: филиал Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» в г. Кирово-Чепецке (филиал КОГБОУ ВСШ г. Котельнича в г. Кирово-Чепецке).

*Адрес ОО: 613049, г. Кирово-Чепецк, ул. Овражная, д. 16,
контактный телефон (83361) 4-45-25, +79536955389,
E-mail schoolik-5@mail.ru*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования одной из целей образования является успешная социализация выпускника. Школа должна стать ведущим фактором формирования новых жизненных смыслов образованного человека, в основе чего лежит его социальная компетентность и высокий профессионализм в избранной сфере деятельности.

Как показывает практика, обучающийся при исправительной колонии – это, по большей части, человек старше 18 лет с низким базовым уровнем обученности. Он не может бегло читать, четко выражать свои мысли. Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира. Школа при пенитенциарном учреждении должна стать центром организации педагогического процесса перевоспитания.

Возвращение осужденных к нормальной жизни, исправление и ресоциализация, сопряжены с разрешением целого ряда субъективных проблем: преодоление личностных слабостей и психологической готовности к преодолению сложных жизненных ситуаций, умений некриминального удовлетворения своих первичных экзистенциальных потребностей.

Одной из задач школы при исправительных колониях является формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. социальные компетенции. Одним из эффективных способов развития данных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Для оценивания проектной работы следует руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована

			способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

При организации проектной деятельности обучающихся в условиях исправительных колоний возникли следующие проблемы:

- 1) Ограниченный круг источников информации, запрет интернета для осужденных в соответствии с режимом исправительных учреждений.
- 2) Длительная изоляция осужденных, которая приводит к нарушению социального общения, адекватного восприятия действительности.
- 3) Многонациональный контингент обучающихся, что приводит к тщательному отбору тем итоговых проектов для избегания конфликтов между осужденными.

Поэтому каждый проект в нашей школе фактически является межпредметным, где каждый учитель является источником информации.

Для помощи обучающимся в школе разработаны памятки «Пояснительная записка к проекту», «Примерный план выступления на защите проекта», «Рекомендации к компьютерной презентации проекта». В помощь куратору проекта разработана памятка «Алгоритм работы над проектом».

Хочется отметить, что в силу специфики школы проекты в основном являются краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению. Они повышают мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, воспитывают чувство ответственности, самодисциплины, развивают исследовательские и творческие способности.

Самыми популярными темами итогового проекта по выбору обучающихся стали: «Родной край», «Родной город (поселок, деревня и т.д.)», «Любимый город» и т. п. Выбор данных тем способствовал к развитию интереса учащихся к истории родного края, более глубокому осмыслению прошлого и настоящего России. Одним из результатов проектной деятельности в школе стало создание курса внеурочной деятельности «Геральдический альбом» по просьбе учеников. Курс посвящен введению в геральдику- вспомогательную историческую дисциплину, посвященную гербам. Наряду с прочими подобными науками (сфрагистикой, палеографией, хронологией, источниковедением, вексиллологией) она освещает весьма колоритную и специфическую область исторического знания, расширяет исторический кругозор, воспитывает патриотизм, интерес к истории и культуре своей Родины, развивает эстетическое чувство и художественный вкус.

Практическая значимость проектной деятельности проявилась в создании условий для развития и самореализации учеников, повышения их мотивации и познавательной активности, социализации личности ученика.

Работа над организацией в школе проектной деятельности помогла изменить общий психологический климат, повысить мотивацию всех участников образовательного процесса, способствовала личностному росту ученика и учителя, повысила результативность учебно-воспитательной и методической работы.

Таким образом, в организации деятельности задействованы основные механизмы формирования воспитательного пространства школы – сотрудничество и коммуникативность в среде обучающихся и педагогов, умение включаться в продуктивную деятельность, рациональное планирование свободного времени, осознание себя гражданином Российской Федерации, формирование отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

**Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»**

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которая решалась в ходе создания проекта, показать, чем она интересна и важна для себя и для других;
- рассказать, в чем состоит цель проекта, результаты работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, удалось решить проблему проекта;
- указать, какой был сделан проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта было найдено и как оно реализовано в проектном продукте; привести описание хода работы над проектом, в том числе обосновать все принятые решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые были использованы в работе.

Материалы, из которых был создан проектный продукт; люди, которые помогали, в том числе обучающиеся, принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которая использовалась, и её источники – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему удалось научиться в ходе работы над проектом, как изменились взгляды и т.п.);

оценить результат проекта (что получилось или не получилось и почему; удалось ли добиться того, что было запланировано в начале работы над проектом и почему, как бы следовало действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начать работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта (что можно посоветовать тому, кого заинтересовала работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете;
- ссылки на интервью у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста), если проводилось интервьюирование;
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема проекта*
- *Я выбрал(-а) эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал(-а) информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал(-а))*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал(-а))*

Основная часть

- *Я начал(-а) свою работу с того, что*
- *Потом я приступил(-а) к*
- *Я завершил(-а) работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся (-ась) с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился(-ась) от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял(-а) решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал(-а) работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил(-а) проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*.....

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7 – 10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;

- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации к компьютерной презентации проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность руководителя проекта
1. Поисковый (сентябрь)	а) определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждает тему проекта с учителем и получает при необходимости дополнительную информацию. Определяет цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь)	а) определение источников необходимой информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов (формы проекта); г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формирует задачи проекта. Вырабатывает план действий. Выбирает и обосновывает критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь – январь)	а) сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); б) выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; в) выбор оптимального варианта хода проекта; г) поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняет задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (февраль)	а) анализ информации; б) формулирование выводов.	Выполняет исследование и работает над проектом, анализируя информацию. Оформляет проект.	Консультирует по оформлению проекта, составляет рецензию.

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуаль ного итогового проекта (апрель – май)</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	<p>Консультирует по вопросам подготовки к защите проекта.</p>
---	--	--	---