

Урок изучение нового материала по теме: «Страны Южной Америки. Бразилия» (7 класс)

Конспект урока.

Дидактическое обоснование урока

1. *Тема урока:* «Страны Внеандийского Востока. Бразилия»

2. *Дидактическая цель:* способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации средствами технологии дифференцированного обучения, группового самостоятельного обучения и электронных ресурсов.

3. *Тип урока:* изучения нового материала

4. *Планируемые результаты обучения* (цели по содержанию):

4.1. *Предметные:* Знать: особенности географического положения, природы, населения, хозяйства Бразилии.

Уметь: использовать различные источники географической информации для решения учебных задач, характеризовать объекты по типовому плану и географическим картам, составлять описание географических объектов.

4.2. *Метапредметные:*

познавательные: уметь работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, строить логические рассуждения;

коммуникативные: уметь организовывать собственную деятельность и сотрудничать с партнером; адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве

регулятивные: уметь организовывать внимание, организовывать свое рабочее место; планировать пути достижения цели; прогнозировать результаты своей деятельности на уроке; оценивать результаты своей учебной деятельности по определенным критериям; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

4.3. *Личностные:* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.

5. *Методы обучения:* репродуктивный, частично-поисковый.

6. *Формы организации познавательной деятельности обучающихся:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

7. *Средства обучения:* УМК под ред. В.П. Дронова (издательство «Вентана- Граф»), карты атласа, типовой план описания географического положения страны, рельефа, климата, населения.

Ход урока.

(учащиеся на начало урока сидят по группам, сформированным ранее)

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Приветствует учеников, предлагает проверить готовность рабочего места к самостоятельной работе обратить внимание на наличие учебника рабочей тетради, атласа, планшета (ПК)	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.
2	Целеполагание и	Предлагает по описанию определить,	Определяют, что в

	мотивация	что находится в черном ящике. (Его родина - Эфиопское нагорье, но выращивают это растение больше в Южной Америке. Белые пахучие цветы, плоды имеют красный цвет и содержат два семени. Их промывают, сушат и поджаривают. Экпортируют во многие страны мира).	черном ящике и формулируют тему урока.
		предлагает определить цели урока. (вариант записи в ученической тетради.	Учащиеся формулируют тему, цели урока, записывают в тетрадь. Тема: Бразилия, цель: научиться составлять описание природы, населения и хозяйственной деятельности Бразилии.
		Учитель сообщает, что работа на уроке будет организована по группам, напоминает правила работы в группе. Обращает внимание, что в ходе выполнения может потребоваться консультация. Сигнал о консультации – поднятая рука.	
3.	Актуализация опыта деятельности	Предлагает вопросы беседы воспроизводящего характера. 1. На какие группы можно поделить все страны Южной Америки? 2. Что объединяет страны, относящиеся к группе внеандийских? 3. Какое самое большое по площади государство на материке? 4. У какого государства самое большое количество соседей?	Отвечают на вопросы.
4.	Изучение блока новой учебной информации.	Учитель предлагает систему заданий группового самостоятельного обучения: 1 группа Географическое положение Бразилии. <i>(текст заданий и познавательных задач смотри в приложении 1)</i> 2 группа: Рельеф и полезные ископаемые Бразилии. <i>(текст заданий и познавательных задач смотри в приложении 1)</i> 3 группа: Климат и внутренние воды Бразилии. <i>(текст заданий и</i>	Каждый ученик, решая познавательную задачу, конструирует свою версию ответа и таким образом, становится носителем оригинальной информации и организатором фронтальной дискуссии, т.е.

		<p><i>познавательных задач смотри в приложении 1)</i></p> <p>4 группа: Почвы и природные зоны. <i>(текст заданий и познавательных задач смотри в приложении 1)</i></p> <p>5. группа: Население. <i>(текст заданий и познавательных задач смотри в приложении 1)</i></p> <p>6 группа: Хозяйственная деятельность Бразилии. <i>(текст заданий и познавательных задач смотри в приложении 1)</i></p> <p>Учитель в процессе отчета группы комментирует и корректирует результаты работы школьников, обращает внимание школьников на географически грамотное оформление таблицы «Комплексная географическая характеристика Бразилии»</p>	<p>помощником учителя. Помощник учителя предлагает познавательную задачу одноклассникам, заслушивает ответы, аргументирует свою точку зрения, подводит итоги совместной работы с одноклассниками, передаёт «эстафету» следующему помощнику учителя. В ходе отчета группы все школьники оформляют таблицу «Комплексная географическая характеристика Бразилии» и принимают участие в дискуссии</p>
5	Первичное закрепление учебного материала	Первичное закрепление учебного материала осуществляется в ходе фронтальной дискуссии.	Задают вопросы и отвечают на вопросы (дискуссия)
6	Рефлексия	<p><i>(выполняется одно задание на выбор учащихся)</i></p> <p>Учитель предлагает написать:</p> <p>1. Синквейн о Бразилии. <i>(алгоритм в приложении 2)</i></p> <p>2. Написать «приятную записку», в которой учащиеся оценивают вклад друг друга в урок, благодарят друг друга и учителя за проведенный урок, пишут слова благодарности тому однокласснику, который каким-то образом помог ему на уроке понять изучаемый материал.</p>	Выбирают задание по своему уровню и выполняют его, затем представляют классу (по желанию)
7.	Домашнее задание.	Комментирует домашнее задание. Подготовить монологичный ответ, используя информацию, полученную в процессе выполнения индивидуальной программы домашней работы. Индивидуальную программу из пяти вопросов сконструировать, используя задания	Записывают домашнее задание

		<p>пяти уровней сложности. Из каждого уровня выбрать один вопрос или задание. В ходе работы использовать различные источники информации. (Приложение 3)</p> <p>Критерии оценки - выполнение 5 заданий - оценка «5», выполнение 4 заданий - оценка «4», 3 задания - оценка «3»</p> <p>По результатам выполнения домашнего задания каждый ученик оформляет аналитическую таблицу. (Приложение 4)</p>	
--	--	--	--

Приложение 1

Система заданий группового самостоятельного обучения

1 группа Географическое положение Бразилии.

Задание 1. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику географического положения Бразилии по типовому плану и картам атласа. Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи

1. За всю историю развития страны у неё было три столицы. Сальвадор, Рио-де-Жанейро были расположены на берегу Атлантического океана. Бразилиа - современная столица находится в центре страны. Объясните, почему?

2. Географическое положение государства является важным фактором развития её экономики. Докажите, что это так.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с. 175), электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

2 группа: Рельеф и полезные ископаемые Бразилии.

Задание 2. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику рельефа и полезных ископаемых Бразилии по типовому плану и картам атласа. Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи

1. В рельефе Бразилии преобладают разные по высоте равнины. Объясните, почему?

2. На территории Бразилии имеют место месторождения как осадочных, так и магматических и метаморфических полезных ископаемых. Объясните, почему?

3. Рельеф и минеральные ресурсы являются важным фактором развития экономики страны. Докажите это на примере Бразилии.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с. 175), электронный ресурс <https://bigenc.ru/geography/text/3770255>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

3 группа: Климат и внутренние воды Бразилии.

Задание 3. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику климата и внутренних вод Бразилии по типовому плану и картам атласа. Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи (решаются 2 задачи по выбору обучающихся)

1. Климат Бразилии жаркий, но режим выпадения осадков отличается в разных частях страны. Объясните, почему?
2. Климат Бразилии разнообразен. Оцените особенности климата Бразилии для жизни и хозяйственной деятельности человека.
3. Сравнить режим рек Амазонки и Параны, объяснить черты сходства и различия.
4. Бразилия богата реками. Оцените возможность использования в хозяйственной деятельности речной системы Бразилии.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с.175), электронный ресурс <https://bigenc.ru/geography/text/3770255>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

4 группа: Почвы и природные зоны.

Задание 4. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику почв Бразилии по типовому плану и карте атласа «Почвы мира» (атлас с.13). Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи:

1. Определить, какие природные зоны занимают наибольшую площадь в стране, используя карту «Природные зоны Южной Америки». Объясните причины разнообразия природных зон на территории Бразилии.
2. На территории Бразилии созданы национальные парки и заповедники, в чем отличие этих территорий. Перечислить крупнейшие заповедные территории. Объяснить, почему необходимо создавать национальные парки и заповедники.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с.175), электронный ресурс <https://tepler.ru/brazil/nature-reserve/>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

5. группа: Население

Задание 5. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику населения Бразилии по типовому плану и карте атласа (атлас с.18-19). Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи:

1. Бразильцы разговаривают на бразильском варианте португальского языка. Объясните, почему?
2. Бразильцы – нация смешанного происхождения. Как объяснить этот факт?
3. Культура Бразилии соединяет элементы индийской, португальской и негритянской культур. Докажите это.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с.175-176), электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бразилия>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

6 группа: Хозяйственная деятельность Бразилии.

Задание 6. 1 часть (репродуктивный уровень). Дать характеристику сельского хозяйства Бразилии по типовому плану и карте атласа «Хозяйственная деятельность Южной Америки» (атлас с.33). Результаты работы оформить в таблице, подготовиться к отчету у доски по результатам работы.

Типовой план:

- а) Какие отрасли сельского хозяйства получили развитие?
- б) Какие культуры выращивают?
- в) Какие сельскохозяйственные культуры идут на экспорт?
- г) Какой отраслью представлено сельское хозяйство в саваннах?

2 часть (творческий уровень). Решить познавательные задачи. Результаты работы обсудить в группе. Подготовиться к организации дискуссии в классе, используя содержание познавательных задач.

Познавательные задачи:

1. Оцените роль леса в экономике Бразилии.
2. Перечислите отрасли промышленной специализации Бразилии. Объясните, почему промышленность страны развивается быстрыми темпами.
3. Основа экономического развития страны - природные ресурсы. Докажите это.

В ходе работы можно использовать карты атласа, текст учебной статьи (с.177), электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бразилия>. Работа выполняется устно, в течение 7 минут. Все участники группы представляют отчет у доски.

Приложение 2

Алгоритм написания синквейна

- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвертая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Приложение 3

Индивидуальная программа домашней работы

1 уровень:

1.1. Определить какой город является столицей Бразилии:

А) Рио-де-Жанейро Б) Сан –Паулу В) Сальвадор Г) Манаус

1.2. Определите, какой климатический пояс в Бразилии занимает наибольшую площадь:

А) экваториальный Б) субэкваториальный В) тропический Г) субтропический

1.3. Определить государственный язык Бразилии:

А) английский Б) португальский в) испанский Г) немецкий

2 уровень:

2.1. Назовите, какой продукцией славится Бразилия на мировом рынке.

2.2. Определите по физической карте, какими природными ресурсами обладает Бразилия?

2.3. Расскажите, какие народы проживают в Бразилии, их религия?

3 уровень:

3.1. Реки Амазонка и Парана протекают по территории Бразилии. Почему у рек разный режим?

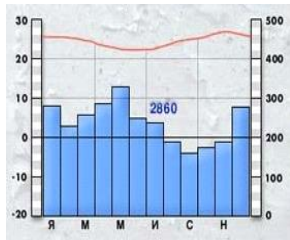
3.2. В Бразилии преобладают равнины, объясните, почему?

3.3. В экономике Бразилии важную роль играет сельское хозяйство, объясните, почему?

4. уровень

4.1. Пользуясь картами атласа, составьте описание географического положения Бразилии. Оцените его.

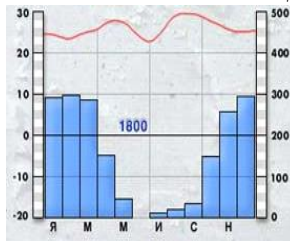
4. 2. По климатической диаграмме составьте описание климата. Определите, для какого климатического пояса характерны такие особенности.



4.3. Составить описание реки Амазонки по типовому плану и картам атласа.

5 уровень:

5. 1. Климатическая диаграмма построена для субэкваториального климата. Докажите это.



5.2. Известно, теплые течения делают климат влажным и мягким. Спрогнозируйте, как изменится климат Бразилии, если Бразильское течение станет холодным?

5. 3. Бразилия — быстроразвивающееся индустриально-аграрное государство. Подтвердите это примерами.

Приложение 4

Аналитическая таблица «Качественная оценка результатов деятельности»

(пример заполнения таблицы)

Номер задания	Результат работы			
	интересно	трудно	Пустая трата времени	Желаю узнать больше
1.1	+			
2.3		+		
3.2			+	
4.3		+		
5.1				+

Приложение к уроку:

типовые планы

План описания географического положения страны Географическое положение страны

1. Размеры территории.
2. В какой части материка расположена страна?
3. Положение страны на градусной сети. Протяженность с севера на юг, с запада на восток.
4. Пограничные государства.
5. Название столицы, её координаты.

План описания рельефа территории

1. Общий характер поверхности. Чем его объяснить?
2. Положение разных форм рельефа на изучаемой территории.
3. Преобладающие и наибольшая высота.

План описания климата

1. В каком климатическом поясе, в какой области расположена территория?
2. Средние температуры июля и января. Направление и причины их изменения.
3. Господствующие ветры (по сезонам).
4. Годовое количество осадков и их режим. Причины различий в количестве осадков по территории.

План характеристики населения страны

1. Численность, тип воспроизводства населения.
2. Национальный (этнический) состав населения.
3. Основные черты размещения населения
4. Главные города и городские агломерации.

Список использованных источников:

1. <https://www.yaklass.ru/materiali?>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бразилия>
3. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Страны и народы: Азия. Америка. Австралия, Африка/ Авт.сост. Л.А. Багрова; Под общ. Ред. О.Г. Хинн;Худож. Е.В. Гальвяева, А.В. Кардашук.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-592с.