

Форма информационной карты педагогического опыта

Ф.И.О. Петялина Галина Михайловна
Учреждение Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Лузы Кировской области г.Луза, ул. Победы, 10 тел.5-16-97 ouluzha2@yandex.ru
Должность Учитель начальных классов
Стаж работы 31 год
1. Тема инновационного педагогического опыта Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Источник изменений В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указывается: «... важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». ФГОС начального общего образования задает следующий портрет выпускника начальной школы (набор обязательных личностных характеристик): -любящий свой народ, свой край и свою Родину; -уважающий и понимающий ценности семьи и общества; -любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; -владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности; -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; -выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Поэтому возникла необходимость работы по формированию духовно-нравственных ценностей у современных школьников, знакомство с историей, традициями русского народа.
3. Идея изменений Духовно-нравственная культура включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения. В духовно-нравственном воспитании две стороны: первая – духовное развитие; вторая – нравственное поведение. Духовное развитие формируется в семье. Нравственное поведение формируется с годами и не столько на уроках, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности в сотрудничестве с семьей. Таким образом, выделяю сущность духовно- нравственного воспитания: Ступенчатый характер: а) формирование нравственных представлений; б) развитие духовного сознания и чувств; в) выработка навыков и привычек поведения; Воспитание личности через приобщение к духовно-нравственным ценностям. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

4. Концепция изменений: В условиях реализации стандартов второго поколения учителю необходимо по-новому взглянуть на процесс воспитания, научиться разрабатывать занятия развития компетентностей, создавать благоприятную среду для открытия новых знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, учить учиться и применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Поэтому в основе программы лежит системно – деятельностный подход, способствующий формированию духовно-нравственных качеств личности, развитию творческого потенциала, нестандартного мышления и приобретению новых знаний.

Актуальность	В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Духовно-нравственное воспитание было и остаётся одним из направлений современной педагогики. Традиционное воспитание испытывает нехватку примеров нравственного поведения. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Нужно научить младшего школьника различать, что для него есть добро и зло, правда и ложь, любовь и ненависть, преданность и предательство. Учить видеть, кто нуждается в их внимании, отзывчивости и доброте. Моя программа помогает решать воспитательные задачи, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности.
--------------	---

Новизна	Создание и реализация развивающей модели внеурочной деятельности социально-духовного направления. Новизна состоит в реализации программы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников, применение которой позволяет развить: <ul style="list-style-type: none"> – любовь к своему народу, своему краю (г.Луза Кировская область, которая богата историческими фактами) и к своей Родине; - уважение и понимание ценности семьи и общества; – потребность к осуществлению нравственных поступков; – знание и соблюдение правил поведения; В процессе изучения и выполнения различных заданий, у обучающихся складывается определённая система нравственных ценностей, присущих людям во всём мире.
---------	--

Ожидания	Обучающиеся научатся распознавать нравственные поступки, ценить добро, честность, преданность, дружбу - качества, которые будут определять их собственную жизненную позицию.
----------	--

Затруднения в реализации, риски	Трудоёмкость: в поиске новых методов и приёмов. Риск опыта: несистемность работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.
---------------------------------	--

Условия реализации изменений

Программа занятий внеурочной деятельности может быть применена в условиях учебного процесса любого образовательного учреждения, как в рамках учебных занятий, так и внеурочной и деятельности.

6. Результат изменений

При использовании системы работы в духовно-нравственном воспитании учащиеся развивают свой социальный и духовно-нравственный потенциал. На занятиях учащиеся понимают, что

такое любовь, доброта, зло, ненависть, терпение, что подтверждается высокими результатами, проводимых в школе диагностик по нравственному воспитанию. Мои наблюдения показали, что ученики моего класса стали более доброжелательными, что подтверждают и родители учеников. Дети хотят помочь ближним и помогают. В классе отсутствуют правонарушения. Результатом применения разработанной методической системы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников стало обогащение детей в предметном, метапредметном и личностном планах, что позволило мне отследить результаты своего класса:

2016г. Диплом 1 степени в районной краеведческой конференции учащихся начальных классов в номинации «Моя родословная». – Шабалина Ксения

2016г. Диплом 3 место в региональном Всероссийском конкурсе «Творчество с А.С. Пушкиным» - Шабалина Ксения

2018г Диплом 1 степени Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» Попова Юлия

2018г. Диплом XXVII Международного конкурса «Красота Божьего Мира» (епархиальный тур) –Шахматова Анастасия

2019г. Призер районного конкурса творческих работ «Профессии моей семьи» в номинации «По стопам предков»

2019г. Диплом 1 место XIII областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» - Угрюмов Сергей

2020г. Диплом победителя XIV областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» - Вотчал Матвей

2020г. Грамота за участие в фестивале, посвященном св. блгв. Александру невоскому, а рамках XII Свято-Матфеевских чтений.

2021г. Диплом призера XV областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» Докшина Надежда.

2021 призер районной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науке» секция истории «Великая отечественная война в истории моей семьи» Сонин Кирилл

2021г **победитель в региональном этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»**

7. Публикации электронное периодическое издание «НУМИ»(NUMI.RU) свидетельство о публикации № В-97717 от 17 марта 2020 г. <http://numi.ru/docs/87531>

Образовательный портал «Медианар» свидетельство о публикации в сборнике «Избранная коллекция педагогики» № 00010052010977 от 12.02.2021г. univerio.ru

8. Описание инновационного опыта.

Основные блоки программы:

педагогический (работа классного руководителя);

социальный (взаимодействие с родителями, социальным педагогом, учреждениями дополнительного образования);

блок двигательной активности (экскурсии, походы).

Считаю, что задача **классного руководителя в педагогическом блоке** – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, которое помогало бы каждому его подопечному осознать нравственную культуру, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения духовности для каждого участника этого процесса.

В процессе реализации программы «**Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников через урочную и внеурочную деятельность**» учащиеся знакомятся с положительными нравственными ценностями человека на примере литературных героев, на

примере знаменитых людей своего края, учатся распознавать добро и зло, честность и ложь, ценность семьи.

Цель:

Формирование духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи:

- 1.Разработать программу духовно-нравственной направленности.
- 2.Совершенствовать вариативные модели организации работы по нравственному образованию детей в урочное и внеурочное время.
- 3.Создавать информационные материалы.
- 4.Воспитать уважение к нравственным нормам. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

При выполнении поставленных задач руководствуюсь следующими **ПРИНЦИПАМИ:**

·**Принцип ЛЮБВИ.** Любовь есть цель, средство и метод педагогики. Принцип любви находит свое деятельное выражение в педагогической поддержке - ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.

·**Принцип ПЕДАГОГИЧНОСТИ.** «Педагог» (греч.) - «детоводитель», то есть тот, кто ведёт детей тем путем, которым идёт сам. Непедагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. В связи с этим важнейшую роль в образовательном процессе приобретает личный пример педагога: он должен не на словах, но и на деле следовать нормам нравственности и морали.

·**Принцип УВАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.** Раскрытие индивидуальности способствует постижению начала личности, выявлению и развитию её возможностей и способностей.

·**Принцип РАЗУМНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ.** Можно всё, что не противоречит принципам нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не ущемляет права и не унижает достоинства других.

·**Принцип ДИАЛОГА.** Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и воспитанниками. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...»), исходить из детской сущности в построении учебно-воспитательного процесса.

Экспертное заключение: Программа может быть использована учителями начальных классов в практической деятельности.

Рецензия Епархии, образовательный портал «Медианар»

Составляющие образования Воспитание, обучение.

Ключевые слова Программа, духовно-нравственная культура, системность, окружающий мир, человек.

Приложение №1 Программа

Приложение № 1

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Лузы Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

_____/_____

приказ № _____
от «___» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

«___» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № ___ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

Программа

**«Формирование духовно-нравственной культуры младших
школьников через урочную и внеурочную деятельность»**

Автор:

Петялина Галина

Михайловна учитель

начальных классов

МОКУ СОШ № 2 г. Лузы

Кировской области

высшая квалификационная

категория

г. ЛУЗА 2020г.

Введение

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указывается: «... важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

ФГОС начального общего образования задает следующий портрет выпускника начальной школы (набор обязательных личностных характеристик):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и понимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом.

1.Условия возникновения.

За годы профессиональной деятельности я столкнулась с рядом проблем:

- низкая нравственная культура школьников;
- невысокая социализация личности ребёнка;
- непонимание и нежелание усваивать образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в обществе, в окружающей среде;
- недостаточный уровень семейного воспитания.

Размышления над этими проблемами побудили меня обратиться к трудам педагогов, психологов, учёных, методистов, к опыту коллег.

В основе моего педагогического опыта лежат:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)
- современные концепции воспитания (О.С. Газман, В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.
- методические рекомендации Мышкиной М.С., Нестеренко Л.П., Семёновой Н.А., Соколовой Г.И. «Православная радуга». СИПКРО. Самара, 2006

В результате сопоставления их взглядов с собственными проблемами и суждениями была выдвинута следующая педагогическая идея работы:

- личностное развитие школьника;
- полноценная социализация школьника невозможна без целенаправленного формирования его духовно-нравственной культуры.

2.Актуальность.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Духовно-нравственное воспитание было и остаётся одним из направлений современной педагогики. Традиционное воспитание испытывает нехватку примеров нравственного поведения. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Нужно научить младшего школьника различать, что есть добро и зло, правда и ложь, любовь и ненависть, преданность и предательство. Учителю видеть детей, кто нуждается в их внимании, отзывчивости и доброте. Моя программа помогает решать воспитательные задачи, направленные на формирование духовно-нравственных качеств личности.

Цели и задачи.

Цель: Формирование духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи:

- 1.Разработать программу духовно-нравственной направленности
- 2.Совершенствовать вариативные модели организации работы по нравственному образованию детей в урочное и внеурочное время.
- 3.Создавать информационные материалы.
- 4.Воспитать уважение к нравственным нормам поведения.

Перспективность объясняется практической значимостью. Из всего многообразия проблем младшим школьникам доступны следующие:

- уважение и понимание ценности семьи и общества;
- любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Поэтому **целью программы** является формирование духовно-нравственной культуры младших школьников как фундамента для их дальнейшего обучения и воспитания.

Ведущая идея в том, чтобы на основании изучения Концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников создать условия для творческой самореализации учащихся.

Новизна состоит в реализации программы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников, применение которой позволяет

развить:

- любовь к своему народу, своему краю (г. Луза Кировская область, которая богата историческими фактами) и к своей Родине;
- уважение и понимание ценности семьи и общества;
- потребность к осуществлению нравственных поступков;
- знание и соблюдение правил поведения;

Диапазон. Представленная программа может быть распространена на систему учебных занятий, внеурочной и внеклассной деятельности с младшими школьниками. Она адресована учителям, готовым перестроить взаимодействие с учащимися для формирования духовно-нравственной культуры, а также педагогам дополнительного образования.

3. Принципы и направления духовно-нравственного воспитания

Основополагающие принципы это :

1. принцип ориентации на идеал (воспитание всегда ориентированно на определенный идеал);
2. принцип диалогического общения (диалог общения младшего школьника со сверстниками и родителями);
3. принцип системно-деятельной организации.

При выполнении поставленных задач руководствуюсь следующими **ПРИНЦИПАМИ**:

Принцип ЛЮБВИ. Любовь есть цель, средство и метод педагогики. Принцип любви находит свое деятельное выражение в педагогической поддержке - ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.

Принцип ПЕДАГОГИЧНОСТИ. В связи с этим важнейшую роль в образовательном процессе приобретает личный пример педагога: он должен не на словах, но и на деле следовать нормам нравственности и морали.

Принцип УВАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. Раскрытие индивидуальности способствует постижению начала личности, выявлению и развитию её возможностей и способностей

Принцип РАЗУМНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ. Можно всё, что не противоречит принципам нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не ущемляет права и не унижает достоинства других.

Принцип ДИАЛОГА. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и воспитанниками. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...»), исходить из детской сущности в построении учебно-воспитательного процесса.

За время работы по формированию нравственной культуры я пришла к выводу, что **духовно-нравственное воспитание** в начальной школе должно иметь следующие **направления**:

**Духовно-образовательное* (занятия, беседы, устные поучения)

**Воспитательно-оздоровительное* (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).

**Культурно-познавательное* (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).

**Нравственно-трудовое* продуктивная деятельность, изготовление подарков

Используя эти направления, пришла идея создать комплексную программу, которая состоит из четырех разделов (по годам обучения в начальных классах). Каждый раздел включает в себя теоретический и практический материал, позволяющий проводить в системе работу по духовно- нравственному воспитанию детей.

За четыре года предполагается в комплексе реализовать следующие направления воспитания младших школьников, формируя у них определенные ценности.

**Направления воспитания, реализуемые в программе
представленные системой ценностей и задачами воспитания.**

Направления воспитания	Ценности	Задачи
«Мир – наш дом».	*Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none">• Занятия данного блока открывают детям путь к нравственно-духовной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.• Занятия проводятся на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать доброе отношение ближним. (Произведения А.А.Лиханова «Крутые горы»)

		«Мой генерал» «Кресна»)
Православная культура	уважение и любовь к традициям своего народа;	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл
Мой родной край. Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственный выбор (смысл жизни; справедливость; милосердие; добродетель; честь; достоинство; любовь). • Почитание родителей. • Забота о старших и младших. • воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое. 	<p>Занятия данного цикла знакомят детей</p> <p>-с родным краем (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святые и памятные места родного края);</p> <p>-с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.</p>
« Россия в лицах»	<ul style="list-style-type: none"> • Трудолюбие и творчество. • Познание и истина. • Созидание, целеустремленность 	Занятия данного цикла знакомят детей с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли

	и настойчивость в достижении целей. • Бережливость. Уважения к людям труда (в любых его формах).	русской.
--	--	----------

4.Содержание программы

1 класс – «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (9часов)

№	Месяц	Тема занятия	Форма проведения
1	сентябрь	Введение. Рукотворный и нерукотворный мир.	Урок-путешествия
2	октябрь	Земля, космос. Природные явления.	Исследование
3	ноябрь	Разнообразие животного мира.	Отправляемся в царство животных. На уроке мы рассмотрим классификацию животных, откуда они появились
4	декабрь	Многообразие растений.	Занятие - поиск
5	январь	«Рождество Христово»	Урок -праздник
6	февраль	Зачем нужна вода?	Урок-путешествия капельки воды
7	март	Зачем птице крылья?	Урок -поиск
8	апрель	Наши предки.	Выставка-презентация рисунков «Моя семья» «Даже горстка зёрен

			хранит свою историю». у каждого предмета есть своя история, а у каждого человека она очень богатая, ведь наши предки жили на земле давным – давно..
9	май	Как прекрасен этот мир, посмотри!	Обобщающее занятие Практическая работа
Родительское собрания «Как прекрасен этот мир, посмотри!» - форма проведения круглый стол			

2 класс – «Православная культура».

№	Месяц	Тема занятия	Форма проведения
1	сентябрь	Добро и зло	Устный журнал
2	октябрь	Справедливость. Душа человека. Совесть. Законы хранения совести.	Рассказы детей Рассказ Б. Ганаго « Колина совесть».
3	ноябрь	Добрые слова и добрые дела	Беседа, собрание мозаики Рассказ Т. Недоспасовой «Олины именины».
4	декабрь	Как мы понимаем такие слова – «Послушание и непослушание»	Практическое занятие.
5	январь	Начало всех добродетелей - смирение	Беседа.
6	февраль	Икона и картина	Сравнение иконы и картины в чем сходство и различие
7	март	Сказки Кировской области.	Чтение сказок и их разбор

8	апрель	Русская кукла.	Изготовление игрушек из ниток, ткани (ангелочек на елку)
9	май	Добрым быть свет солнца дарить	Праздник - акция «Рука помощи» (сбор вещей для малообеспеченных семей)

Родительское собрание – Дети и родители глазами друг друга совместное собрание родителей и детей «Добрым быть свет солнца дарить»

3 класс – «Мой родной край. Я и моя семья».

№	Месяц	Тема занятия	Форма проведения
1	сентябрь	История возникновения родного города Луза	Экскурсия
2	октябрь	История в архитектуре, памятниках.	Игра «Поле чудес»
3	ноябрь	Храмы и соборы края, в котором мы живем.	Практическая работа с картой
4	декабрь	О чём поёт колокол?	Экскурсия в храм
5	январь	Нет в мире родины краше	Проведение конкурса среди учеников на лучшее исполнение стихотворения о Родине..
6	февраль	А.А.Лиханов «Крутые горы»	Чтение и разбор произведения
7	март	Мать и дитя	Выставка-презентация рисунков «Моя семья»
8	апрель	Пасха. Воскресение Христово.	Совместные воспоминания, как прошел праздник и объяснение разных обычаев с ним связанных
9	май	Семья, дом.	Игра - викторина Туристический поход

Родительское собрание «Дети и родители глазами друг друга» форма проведения круглый стол.

4 класс – «Россия в лицах»

№	Месяц	Тема занятия	Форма проведения
1	сентябрь	Народные праздники и традиции	Знакомство учеников с обычаями и обрядами народных праздников (с приглашением сотрудников краеведческого музея)
2	октябрь	Православное учение о человеке	Беседа
3	ноябрь	Знакомство с житием святого Лузской земли Леонидом – Устьнедумским.	Беседа с показом презентации
4	декабрь	Сергий Радонежский (житие)	Беседа с показом презентации
5	январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Фольклорный праздник
6	февраль	Их почитают на Руси.	Беседа с элементами теста
7	март	Равноапостольный князь Владимир.	Беседа с показом презентации
8	апрель	А.А.Лиханов «Мой генерал»	Чтение и разбор произведения
9	май	Творческие работы детей	Конкурс проектов

Родительское собрания «Россия в лицах - форма проведения выступление детей с проектами.

5. Результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы;

- прочтение и обсуждение художественных книг.

Практические занятия:

- творческие мастерские;

- коллективные творческие дела;
- викторины;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- проведение выставок семейного художественного творчества
- сюжетно-ролевые игры (внеурочная, внешкольная)

При использовании системы работы в духовно-нравственном воспитании учащиеся развивают свой социальный и духовно-нравственный потенциал. На занятиях учащиеся понимают, что такое любовь, доброта, зло, ненависть, терпение, что подтверждается высокими результатами, проводимых в школе диагностик по нравственному воспитанию. Мои наблюдения показали, что ученики моего класса стали более доброжелательными, что подтверждают и родители учеников. Дети хотят помочь ближним и помогают. В классе отсутствуют правонарушения.

Результатом применения разработанной методической системы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников стало обогащение детей в предметном, метапредметном и личностном планах, что позволило мне отследить результаты своего класса:

2016г. Диплом 1 степени в районной краеведческой конференции учащихся начальных классов в номинации «Моя родословная». – Шабалина Ксения

2016г. Диплом 3 место в региональном Всероссийском конкурсе «Творчество с А.С. Пушкиным» - Шабалина Ксения

2018г Диплом 1 степени Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» Попова Юлия

2018г. Диплом XXVII Международного конкурса «Красота Божьего Мира» (епархиальный тур) –Шахматова Анастасия

2019г. Призер районного конкурса творческих работ «Профессии моей семьи» в номинации «По стопам предков»

2019г. Диплом 1 место XIII областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» -Угрюмов Сергей

2020г. Диплом победителя XIV областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» -Вотчал Матвей

2020г. Грамота за участие в фестивале, посвященном св.блгв. Александру невоскому, а рамках XII Свято-Матфеевских чтений.

2021г. Диплом призера XV областного конкурса по краеведению «Вятская шкатулка» Докшина Надежда.

2021 призер районной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науке» секция истории «Великая отечественная война в истории моей семьи» Сонин Кирилл.

В школе реализовать выполнение поставленных целей и задач учителю помогает и процесс воспитания, и процесс обучения.

Важным условием нравственного воспитания школьников является общий нравственный "климат" в классе и школе, стиль отношений между учителем и детьми, детских взаимоотношений. Полноправным членом коллектива ученик ощутит себя тогда, когда в классе царит обстановка взаимной заботы и внимания, доброжелательности и требовательности. При таком подходе развиваются

достоинства каждого, преодолевается неуверенность слабых, не замечаются их недостатки. Я считаю, что очень важно помочь детям почувствовать коллектив, как целое, научить их дорожить его интересами. **Забота о личности** - первая заповедь нашего коллектива. Дети должны чувствовать себя защищёнными от несправедливости и обиды, видеть, что они небезразличны для других. Нужно учить детей не только «брать» что-то для себя, но и уметь «давать» хорошее другим, учить быть ответственными за общее дело. Конечно же, определяющее значение в нравственном воспитании имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Личный пример учителя, его отношение к детям имеет определяющее значение в духовно-нравственном воспитании. Если для отношений между учителем и учениками характерны заботливость и отзывчивость, такими же будут и отношения учеников между собой.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются на **уроках литературного чтения**. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый, говорят дети, - это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками, объясняется нравственный смысл пословиц и поговорок, путём подбора интересных примеров. Приступая к изучению рассказов, стихотворений, басен дети знакомятся с народным творчеством, воспитывается тем самым частичка духовности и нравственности.

Например, в русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» важное место занимают взаимоотношения брата и сестры, испытание этих отношений жизненными обстоятельствами. Изучая сказку, дети приходят к выводу, что даже если братец не похож на других, сестра не стала любить его меньше, а наоборот, еще больше заботилась о нем. Дети понимают, что счастливый конец этой сказки зависит от того, поможет ли брат своей сестре или нет. На примере этой сказки определяются особенности русского характера, национальные черты - смиренность и твердость духа одновременно. Знакомясь со сказками отечественными и зарубежными, дети видят, как богат и разнообразен мир сказки и как при этом едины у всех народов и наций нравственные оценки.

Изучая произведения Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского мы останавливаемся на таких важных понятиях, как дружба, взаимоотношения друзей, такт, чуткость, взаимовыручка. Например, рассказ «Друг детства» В. Драгунского

учит верности и доброте в дружбе, даже если друг - это просто плюшевый медвежонок. Если мальчик сохраняет человеческое отношение к игрушке и не может этого мишку ударить, то можно не сомневаться, что он добр и в отношении к людям.

В разделе «Природа и мы» представлены произведения о природе, о животных. Дети знакомятся с замечательными авторами: М.М. Пришвиным, И.С. Соколовым-Микитовым, В.В. Бианки, К.Г. Паустовским. Изучение рассказов и сказок этих писателей создает убеждение в том, что красота природы, разнообразный животный и растительный мир - это неотъемлемое богатство нашей страны, и богатство это надо хранить и стараться преумножать. С другой стороны, воспитание любви к «братьям нашим меньшим» идет нога в ногу с воспитанием любви и уважения к человеку, гордости за свою Родину, сопричастности к ее горестям и радостям, неудачам и достижениям.

Хочется особо остановиться на изучении в курсе предмета «Литературное чтение» такого литературного жанра как басня. В 3 и 4 классах басням И.А. Крылова отводится центральное место в изучении раздела.

Басни И.А. Крылова – это поучительные истории, которые являются средствами духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Необходимое звено в процессе нравственного развития – нравственное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Благодаря изучению басен И.А. Крылова, дети глубже познают мир вокруг, получают представление о нормах поведения в обществе. Басни И.А. Крылова – целый мир жизненных явлений и образов. В учебнике по литературному чтению в третьем классе рассматриваются следующие басни И.А. Крылова: «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и лисица». В результате изучения басен проводится работа по обогащению словарного запаса детей, выясняется смысл таких слов как «невежда», «ужимки», «сатира», «на руку не чист», «лесть», «льстец», «гнушенный».

На примере басен И.А. Крылова школьники усваивают, что у человека могут быть такие положительные качества, как вежливость, верность, вера в человека, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость и отрицательные - грубость, корысть, скопидомство, невежество. Что существуют такие важные понятия этики, как добро и зло, правда и ложь, обман, манеры и манерность, любовь и дружба.

На уроках русского языка, знакомясь с народным языком, дети входят в мир народной мысли, народной жизни.

Более полно наполнены краеведческим материалом **уроки окружающего мира**. Этот предмет как никакой другой, погружает детей в мир как малой Родины, так и великой страны в целом. Чувство гордости за страну, ее богатства, историю, достижения прослеживается на каждом уроке данной дисциплины.

Содержание уроков окружающего мира позволяет во всей широте раскрыть в ребёнке духовность и нравственность. Постепенно дети накапливают знания о малой Родине и большой стране.

На уроках окружающего мира в 1 классе дети знакомятся со стилизованной картой нашей страны, государственной символикой (герб, гимн, флаг), проводят первую заочную экскурсию по Москве. Ученики знакомятся с особенностями государственного гимна нашей страны. Во втором классе дети встречаются с такими темами, как «Конституция», «Твои права и обязанности». Постепенно к четвёртому классу у детей формируется представление о гражданской ответственности. Вся информация об истории нашей страны, общественных отношениях рассматриваются с культурологической точки зрения. На каждом уроке они учатся видеть огромную ценность в произведениях литературы, памятниках, музыкальных произведениях. Включение проектной работы в урочную и внеурочную деятельность формирует у детей активную жизненную позицию. Ведь научные выступления готовятся не только самого себя, но и для более младших школьников.

В 4 классе через курс окружающего мира ученики совершают заочные экскурсии по Золотому кольцу России и другим странам- ближним соседям.

Внеурочная деятельность—творческая среда, которая дает дополнительные возможности для формирования нравственных чувств младших школьников. Воспитание нравственности прослеживается в каждом курсе внеурочной деятельности. Так, на классном часе ребята строили кластер на тему «Мой край». Коллективная работа, направленная на заполнение кластера привела к осмыслению родной земля. Еще одним примером духовной и нравственной направленности служит выполнение проекта «Я – русский», где затронуты и исторические, и духовные аспекты воспитательной работы. На **внеурочных занятиях «Чтение с увлечением»**, осуществляющие нравственное воспитание 3 класс А.А. Лиханов «Крутые горы», 4 класс «Мой генерал». Произведения Альберта Лиханова помогают мне, как учителю обратиться к современным детям, воспитывая нравственно, формируя базовые человеческие ценности, эти произведения заставляют задуматься о самом важном в жизни.

ты.

Внеклассная работа- здесь просто кладезь возможностей для формирования и становления таких ценностей, как:

- доброта;
- уверенность в себе;
- щедрость и открытость души;
- умение наслаждаться окружающим миром ;
- гордость за страну;
- патриотизм;
- стремление сделать свою страну лучше;
- открытие своей малой Родины и т.д.

Важно, я считаю, обеспечивать эмоциональную насыщенность внеклассной деятельности, организовывать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников. Нужно давать детям возможность показать свою индивидуальность и творчество. Им интересно высказывать своё мнение, видеть, что к его мнению прислушиваются другие и чувствовать себя увереннее.

Предпочтение отдаю таким **формам работы как:**

- беседы;
 - игры нравственного и духовного содержания;
 - проведение совместных праздников;
 - просмотр слайд - фильмов, диафильмов;
 - экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);
 - детская благотворительность;
 - тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- открытые мероприятия.

Отличный потенциал заложен и в **выездных мероприятиях и путешествиях**, организуемых взрослыми. Таким событием стала поездка ребят нашего класса в областной город Киров, где ребята посетили различные музеи (военно-патриотический клуб «Патриот», краеведческий музей, музей «Космонавтики» и Трифонов монастырь. Очень любят ребята посещать наш исторический поселок Лальск(ровесник г. Москва) с его достопримечательностями: краеведческий музей, соборный комплекс, торговые ряды.

Также важна **работа с родителями** по созданию семейной базы для воспитания детей. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Как научить родителей видеть важность в воспитании духовных качеств у детей?! За духовным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. Поведение родителей определяет формирование духовно-нравственных качеств ребёнка, поэтому часто я провожу беседы с родителями, родительские собрания, а так же индивидуальную работу. Вовлекаю родителей во внеурочную жизнь своих детей: походы, поездки, праздники. Ведь что, как ни совместные праздники и время, проведенное вместе, благотворно влияет на духовное развитие воспитанников и вносит существенные изменения в их мир.

Заключение

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств - тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время уже было более-менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное поведение человека. Работа по созданию программы помогла мне понять, что значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника, считаю состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника на основе православной культуры, конечно же, считаю зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Я выбрала эту тему для того, чтобы поделиться опытом своей работы и помочь молодым педагогам воспитывать порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Научить ребёнка бескорыстно делать добро надо как можно раньше, с самого детства.

Я не знаю, кем станут в будущем мои выпускники, но уверена в одном: если они научатся делать добро, то вырастут неравнодушными людьми. Самое главное, чтобы дети поняли, что даже в трудных ситуациях нужно оставаться вежливым человеком.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2011.-48 с.
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.-23 с.- (Стандарты второго поколения).
3. Кондратьева Е.П.Проекты-3: проблемы, поиск, опыт/.- Чебоксары.- 2012
4. Аверина Н.Г. О духовно- нравственном воспитании младших школьников // Нач. школа.-2005, № 11- с.68-71
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании// Педагогика- 2005- №2.
6. Библия Издание истории для семейного чтения.// Москва 2017г
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В.Егоркина и др.; под редакцией А.Б.Воронцова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
- 8.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. – 221 с.
- 9.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений..М:Просвещение, 2010. С.3-4
10. Леднев В.С. Духовно- нравственная культура в образовании человека// Стандарты и мониторинг в образовании.-2002, №6- с.3
- 11.Методические рекомендации. В. 2 ч. Ч.1: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казаченок и др.; под редакцией А.Я.Данилюка.- М.: Просвещение, 2011.-127 с.
12. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы.-М.: Глобус, 2007__

