

Экспертное заключение
по педагогическому опыту учителя географии, биологии
КОГОБУ ШИ д. Аверины Афанасьевского района Кировской области
Воробьевой Людмилы Геннадьевны
для внесения в областной банк передового педагогического опыта

Тема опыта: «Роль учебно-опытного участка в учебно-воспитательном процессе сельской коррекционной школы»

Содержание рецензируемого материала направлено на формирование у школьников потребности к труду и реализации их способностей.

Автор представляет опыт работы по формированию элементарных сельскохозяйственных знаний, освоение технологий получения наиболее распространенной сельскохозяйственной продукции.

Актуальность. Особенности сельской школы является включение учащихся в сельскохозяйственный труд, поэтому образование, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности, им необходимо. Сельские дети уже в школе ориентированы на сельскохозяйственный труд, ведь они с детства работают на полях и огородах, ухаживают за животными и помогают взрослым. Выпускники сельских коррекционных школ, как правило, чаще всего после окончания учебы остаются жить и работать в своих населённых пунктах.

Автором представлено подробное описание методов и приёмов обучения сельскохозяйственному труду. Особое внимание уделяется работе с технологической картой и её разновидностями. Каждая технологическая карта имеет подробное описание. Умение пользоваться технологической картой, позволяет детям соблюдать последовательность действий при выполнении той или иной работы. Таким образом, вырабатывается алгоритм выполнения трудовых операций. Многие технологические операции незнакомы детям и требуют более тщательного изучения. Поэтому технологическая карта выполняет и учебно-инструктивную функцию, где наглядно показано, как выполнить действие.

Также автором подробно представлена опытническая работа на пришкольном участке, в результате которой обучающиеся быстро запоминают материал и применяют полученные знания самостоятельно на практике.

Представленный опыт включает в себя и разнообразные игровые приемы на уроках сельскохозяйственного труда и во время практической работы.

Педагог учитывает особенности учащихся коррекционной школы, их неоднородность по своим формам дефекта. Есть дети с различной степенью интеллектуальной недостаточности, недоразвитию речи, ТМНР.

Автор уделяет внимание не только навыкам выполнения трудовых операций, но и одновременно сохранению здоровья обучающихся.

Данная методическая разработка признана актуальной и рекомендуется для работы другим педагогам.

Старший методист



Русских

Е.В.Русских