

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья д.Авериной Афанасьевского района»

Игровые моменты на уроках сельскохозяйственного труда

Автор: Воробьева Людмила Геннадьевна
учитель сельскохозяйственного труда

Сельскохозяйственный труд

Игровые элементы урока

6 класс Тема урока: Практическая работа.
Уборка корнеплодов столовой моркови

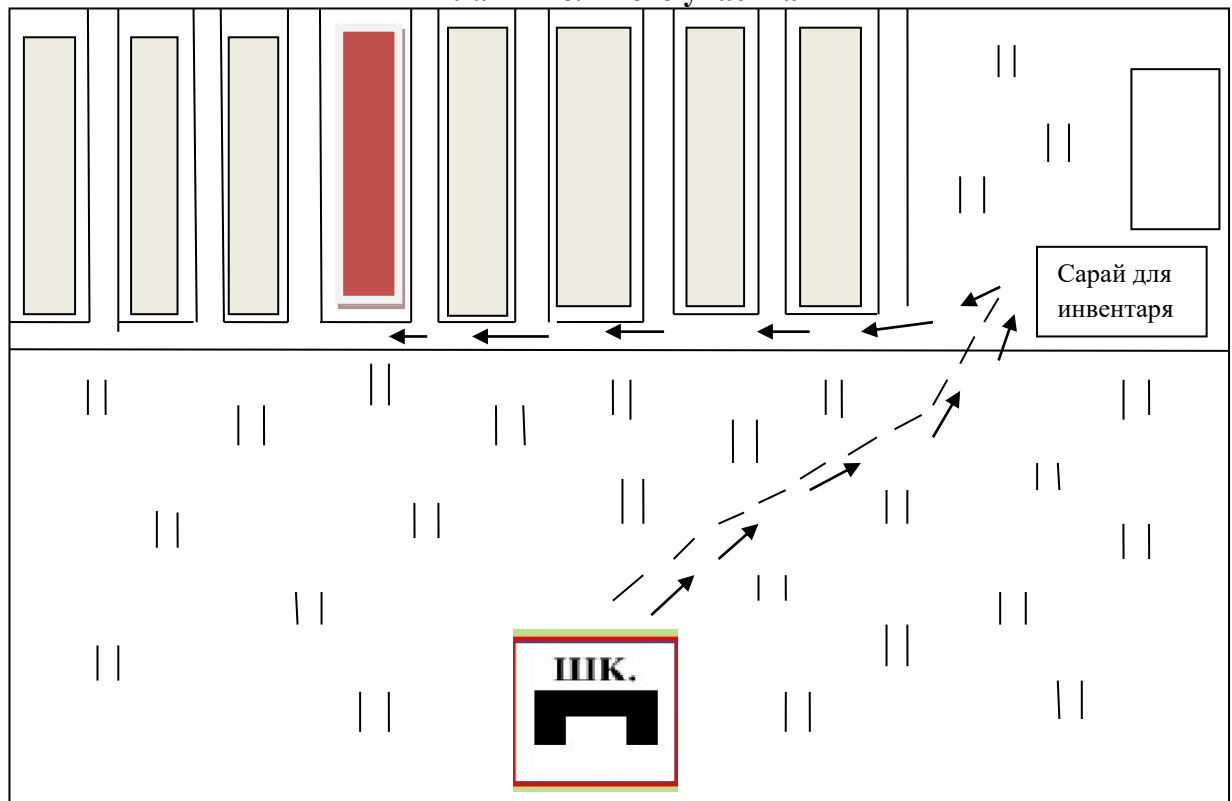
География

6 класс Тема урока: Условные знаки плана местности

Игровой элемент урока «Ищем клад»

Игровой элемент «Ищем клад» использую на уроках сельскохозяйственного труда в 6 классе, после изучения темы по физической географии «План школьного участка». Выдаю детям план школьного участка, на котором указано место клада (например, морковь) и путь, по которому можно до него добраться. По пути следования повторяем условные знаки плана, находим их на местности. На грядке с овощами ищем способ, как добыть клад. Таким образом, повторяем технологическую карту «Уборка корнеплодов столовой моркови». Такие элементы урока позволяют применять межпредметные связи с другими учебными предметами.

План школьного участка



Сельскохозяйственный труд

6 класс Тема урока: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.

Игровой элемент урока «Зайкина морковка»

Такой элемент использую на уроке сельскохозяйственного труда в 6 классе, по теме «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови». Урок начинаю с чтения сказки «Зайкина морковка» (автор: Лев Поясникин). После чтения предлагаю детям помочь Хрумке вырастить морковь. А для этого необходимо научиться самим. Значит, изучаем текст учебника, а затем работаем с технологической картой. На данном уроке использую разрезные технологические карты, вариативного типа. (см. Приложение 2)

1. Вариант. Предлагаю детям подставить картинку под вид работы.
2. Вариант. Убираю один или два этапа. Вопрос, какого этапа не хватает?
3. Вариант. Предлагаю составить последовательность этапов работы.

После выполнения задания выдаю полную карту для само - и взаимоконтроля. Вариант подбираю школьникам в зависимости от их степени интеллектуальной недостаточности.