

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья д.
Авериной Афанасьевского района»

**Роль учебно-опытного участка в учебно-воспитательном процессе
сельской коррекционной школы.
(из опыта работы)**

Автор разработки:
Воробьева Людмила Геннадьевна,
учитель географии, биологии,
сельскохозяйственного труда
КОГОбУ ШИ ОВЗ д.Аверины

Аверины, 2022

Роль учебно-опытного участка в учебно-воспитательном процессе сельской коррекционной школы.

Выпускники сельских коррекционных школ, как правило, чаще всего после окончания учебы остаются жить и работать в своих населённых пунктах. Основным производством в сельской местности являются сельскохозяйственные предприятия, куда и приходят работать наши выпускники. Кроме того, все они ведут личное подсобное хозяйство, вначале помогают родителям, а затем организуют своё. Чтобы максимально облегчить выпускникам школы адаптацию социализации в обществе, в нашей школе проводятся уроки технологии «Сельскохозяйственный труд». Целью обучения является приобретение школьниками элементарных сельскохозяйственных знаний, освоение технологий получения наиболее распространенной сельскохозяйственной продукции.

Специфика обучения сельскохозяйственному труду учащихся с ОВЗ обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, то есть значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата. Учащиеся коррекционной школы очень неоднородны по своим формам дефекта. Есть дети с различной степенью интеллектуальной недостаточности, недоразвитию речи, расторможенные. У таких детей заметно снижена работоспособность: они быстро утомляются, отвлекаются, не достаточно выносливы при физической нагрузке. Объясняется это не только недостатками физического развития, но и дефектами эмоционально-волевой сферы, в результате которых они неспособны проявить усилия, там, где это требуется. Работая с детьми коррекционной школы, исходя из своего опыта и наблюдений, я пришла к выводу, что для получения результата необходимо подбирать такие формы, методы и приемы обучения, которые доступны детям для понимания и выполнения действий, повышают интерес детей к процессу познания и мотивацию к обучению. Особое внимание необходимо уделять индивидуальной, коррекционной работе.

От того, какими методами и приемами пользуется учитель, зависит результат обучения. Я в своей работе использую словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж и наглядно-практические. В познании школьника окружающего мира, существенную роль играют ощущение и восприятие. При чувственном восприятии, образы изучаемого материала формируются быстрее и дольше сохраняются в памяти. Именно по этой причине важно использовать наглядно-практические методы в коррекционной школе. Доступной формой получения сельскохозяйственных знаний и умений, являются практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке. Но для этого необходимо провести с детьми большую предварительную работу:

- приучать детей слышать и слушать учителя;
- выполнять словесные инструкции;
- уметь пользоваться технологической картой;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- знать и соблюдать правила безопасной работы.

Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке, способствуют закреплению теоретических знаний, обеспечивают осмысленное запоминание учебного материала.

Особое внимание уделяю формированию у школьников представлений о технологической карте. Умение пользоваться технологической картой, позволяет детям соблюдать последовательность действий при выполнении той или иной работы. Таким образом, вырабатывается алгоритм выполнения трудовых операций. Многие технологические операции незнакомы детям и требуют более тщательного изучения. Поэтому технологическая карта выполняет и учебно-инструктивную функцию, где

наглядно показано, как выполнить действие. (см. Приложение 2 - **Уборка корнеплодов столовой свеклы**)

В зависимости от сложности выполняемых действий, от подготовленности учащихся, использую различные формы технологических карт. Примером служит графическая инструкционная карта без словесного комментария, содержащая только схемы и фотографии расположенные в порядке следования операций. Тем не менее, используя графическую инструкционную карту, перед выполнением работы обязательно устно проговариваем последовательность выполнения трудовых операций. Такой прием работы способствует формированию монологической речи обучающихся, пополняет активный и пассивный словарный запас школьников. Некоторые трудовые действия, обучающиеся не способны правильно выполнить, даже используя графические карты. В таких случаях демонстрирую приём с объяснением. При организации работы с графической инструкционной картой, предлагаю школьникам упражнения на образование логических связей. Например, «Что будет с посадками малины, если не засыпать их древесными опилками?» На заключительном этапе работы, использую инструкционную карту для проверки качества некоторых выполненных трудовых действий(схема посадки, внешний вид грядки). В оценке качества выполненной работы участвуют и школьники. (см. Приложение 2 - **Посадка малины**)

При выборе технологической карты, учитываю возрастные и индивидуальные особенности школьников. В старшем возрасте, учащиеся знают основные виды сельскохозяйственного инвентаря и умеют им пользоваться. У детей с невысокой степенью интеллектуальной недостаточности вырабатывается алгоритм выполнения трудовых операций. Для таких учащихся использую текстовые инструкции. (см. Приложение 2 - **Подготовка почвы и посев семян моркови.**)

На начальном этапе обучения сельскохозяйственному труду, использую игровую технологию. Дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания школьников. Является средством всестороннего развития ребёнка, вызывает положительные эмоции, способствует развитию коммуникации школьников.

Урок-экскурсия «Огород сокровищ»

Урок-экскурсию «Огород сокровищ» использую на начальном этапе изучения сельскохозяйственного труда в 5 классе. Перед экскурсией, в классной комнате выясняю знания детей об овощах и других культурных растениях, используя иллюстрации. Во время экскурсии определяю умение школьников, находить натуральные овощные, плодово-ягодные и цветочно-декоративные растения и классифицировать их. Такой урок позволяет выяснить уровень знаний школьников и построить дальнейшую работу с детьми.

Игровой элемент урока «Ищем клад»

Игровой элемент «Ищем клад» использую на уроках сельскохозяйственного труда в 6 классе, после изучения темы по физической географии «План школьного участка». Выдаю детям план школьного участка, на котором указано место клада (например морковь) и путь, по которому можно до него добраться. По пути следования повторяем условные знаки плана, находим их на местности. На грядке с овощами ищем способ, как добыть клад. Таким образом, повторяем технологическую карту «Уборка корнеплодов столовой моркови». Такие элементы урока позволяют применять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Игровой элемент урока «Зайкина морковка»

Изучая такие предметы как природоведение, биология, сельскохозяйственный труд подвожу детей к выводу, что если не соблюдать технологию выращивания той или иной культуры, нельзя получить хороший урожай. Предлагаю детям проверить такие выводы постановкой опыта. Организуя опытническую работу на пришкольном участке, придерживаюсь следующих принципов:

-доступность; Школьники с ОВЗ не имеют запаса необходимых знаний, жизненного опыта. Занимаясь постановкой опытов с детьми коррекционной школы важно помнить, чтобы тема опыта была доступной для понимания, а в её названии выразилась сама суть опыта.

-простота применения; Проводим опыты с такими растениями, которые наиболее распространены и знакомы школьникам (морковь, свекла, лук, картофель, горох).

-получение результата за один вегетационный период; Учитывая особенности памяти школьников с ОВЗ (ограничена в объеме, преобладает механическая над логической, наглядная над словесной, кратковременная над долговременной) выбираю такие темы опыта, результат которых можно получить за один вегетативный период.

«Влияние густоты посева на урожайность корнеплодов моркови»

«Выращивание лука разными видами посадочного материала»

«Влияние глубины посева семян гороха на всхожесть»

«Влияние сорных растений на урожайность столовых корнеплодов»

-возрастные особенности; Не целесообразно проводить опытническую работу с учащимися 5, 6 и 9 классов. Так как пятиклассникам и шестиклассникам трудно понять суть даже простого опыта. А ученики 9 класса оканчивают школу и уже не увидят результат своей работы. Поэтому провожу опыты с учениками 7, 8 классов.



При постановке опыта выбираем тему, определяем состав звена учащихся, выбираем звеньевой, рисуем схему опыта, заполняем дневник опыта. Осенью подводим итоги и делаем выводы. В процессе такой деятельности у детей развиваются такие значимые личностные качества как самостоятельность, практичность, ответственность. Опытническая работа на пришкольном участке не только развивает познавательные способности школьников, но и имеет практическое значение. Обучающиеся могут применять полученные знания в своей взрослой жизни.

