

Программа летнего профильного лагеря «Открытие»

Грехова Людмила Леонидовна
учитель химии
Ашихмина Анастасия Юрьевна
учитель биологии
Стец Наталья Владимировна
учитель географии
Пушкарева Елена Геннадьевна
учитель биологии
МБОУ «Средняя школа №5»
города Слободского

Пояснительная записка. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность. [1]

Летний профильный лагерь, будучи одной из форм каникулярного отдыха детей, создается как образовательная среда, где дети имеют возможность получить новые и закрепить уже имеющиеся знания, как в области общего естественнонаучного образования, так и частного: в отдельно взятых научных областях о природе - биологии, экологии, химии, географии, краеведении.

Рабочая программа профильного лагеря **по интеллектуальному направлению** позволяет показать обучающимся то, что скрыто за скучным текстом школьных учебников, позволяет проводить исследования, организовывать встречи с учеными, со специалистами в конкретных областях.

Лето – наилучшая пора для общения с природой: постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, ощущение положительного влияния на здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников собственные интересы и склонности.

О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Выдающиеся русские педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении человека, как гражданина. В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» писал: «...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает её, проникает мыслью в причинно - следственные связи Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленнее становится видение окружающего мира ...».

Цель профильного лагеря: создание условий для развития интеллектуально - творческого потенциала и навыков проектно - исследовательской деятельности у обучающихся в рамках летнего каникулярного времени.

Задачи:

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков практической работы;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- способствование профессиональному самоопределению;
- создание условий для активного отдыха детей.

Результаты освоения программы профильного лагеря

Результаты деятельности обучающихся в профильном лагере можно распределить по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение знаний о развитии Земли; усвоение основных предметных понятий и терминов; повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышение мотивации для выбора химико-биологического профиля; повышение уровня владения обучающимися предметными и метапредметными компетенциями;

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природе и к своему здоровью; опыта межличностных отношений, навыков поведения и работы в группе, коллективе; пропаганда здорового образа жизни; удовлетворенность обучающихся своей деятельностью;

Третий уровень - получение обучающимися опыта моделирования природных процессов; приобретение навыков решения химических, экологических, биологических задач; адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем; получение опыта коммуникации в процессе представления результатов своей деятельности и выступления на мероприятиях; приобретение навыков проектной и исследовательской работы;

Личностные результаты

Обучающийся сможет:

- выстраивать логические цепочки;
- выделять общие признаки двух или нескольких объектов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей деятельности;
- уважительно относиться к труду;
- получит опыт участия в социально значимом труде;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основы экологической культуры: получить основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения практических задач;
- контролировать пошагово полученные результаты;
- оценивать правильность выполнения действия;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы, формировать гипотезы;
- обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов познавательной деятельности;
- описывать свой опыт и его оформлять.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- находить логические связи между предметами или явлениями;
- научиться моделировать;
- переводить информацию из одного формата в другой;
- строить схемы и алгоритмы действий;
- резюмировать мысли;

- использовать компьютерные технологии;
- строить рассуждения от общих рассуждений к частным, и наоборот;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- строить позитивное отношение со сверстниками и учителями;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать собственное мнение и интересоваться мнением собеседника;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы.

Формы подведения итогов:

- написание статей, рефератов по материалам исследований;
- изготовление продукта (презентаций, проектов) для учебных или просветительских целей;
- участие в интеллектуальных конкурсах, играх.

Содержание мероприятий в профильном лагере с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п, тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Кол-во дней
1	Организационное мероприятие - собрание «Здравствуй, лагерь!» Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря. Игра «Расскажи мне о себе». Праздник, посвященный Дню	Творческие дела: конкурсы на лучшую эмблему лагеря, конкурсы плакатов и т.д. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры.	Трудовая, спортивно-оздоровительная	1

	защиты детей. Метаморфозы природы (закладка опыта «Развитие бабочки – крапивницы»).			
2	Просмотр фильма «Рождение Земли» Игра «Дрейф материков» Практикум «Я – палеонтолог» Конкурс «Образ планеты» (поделки из бросового материала).	Просмотр Видеофильма.	Познавательная, художественное творчество, экологическая деятельность	1
3	Игра – путешествие «Геологи» Моделирование вулканов (пластилин, глина, сода, лимонная кислота, краситель). Демонстрация опыта «Химический вулкан»	Игра-путешествие, моделирование.	Игровая, художественное творчество, познавательная	1
4	Экскурсия с целью сбора горных пород. Знакомство с коллекцией «Горные породы и полезные ископаемые» Работа в группах «Моя коллекция горных пород»	Экскурсия.	Познавательная, экологическая	1
5	Игра по станциям «Вода на Земле» Необъяснимые загадки воды (поверхностное натяжение, замерзание соленой и пресной воды, плотность воды). Моделирование молекул воды (подвижные игры, соединишь в молекулу).	Игра по станциям, моделирование.	Игровая, познавательная	1
6	Просмотр фильма «Морские обитатели»	Просмотр Видеофильма.	Познавательная, художественное	1

	<p>Знакомство с коллекцией организмов, обитающих в воде.</p> <p>Настольные игры «Мемо»</p> <p>Конкурс рисунков «Кто живет в воде»</p>		творчество	
7	<p>Экскурсия на пруд «Экологическая проблема: загрязнение воды и способы ее очистки»</p> <p>Практическая работа в лаборатории: исследования воды из пруда по гидрохимическим и гидробиологическим показателям.</p> <p>Работа с микроскопом «Жизнь в капле воды»</p>	Экскурсия.	Экологическая и трудовая деятельность	1
8	<p>Составление прогноза погоды (приборы: барометр, термометр, флюгер, гигрометр).</p> <p>Просмотр фильма «Газовый состав атмосферы»</p> <p>Изготовление модели флюгера.</p>	Просмотр видеофильма, моделирование.	Художественное творчество, познавательная и трудовая деятельность	1
9	<p>Экскурсия в лесопарковую зону «Методы природной и химической индикации воздуха»</p> <p>Квест - игра «Тропинки Робинзона»</p>	Экскурсия, подвижные игры.	Экологическая, игровая	1
10	<p>Фотосинтез – источник кислорода. Опыты для изучения условий фотосинтеза.</p> <p>Практическая работа: определение жизненной емкости</p>	Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры.	Трудовая, игровая, спортивно-оздоровительная	1

	легких. Дыхательная гимнастика. Игры на свежем воздухе.			
11	Игра «Науки о природе» Книга рекордов природы (самые, самые, самые ...) Микромир (работа с микроскопами).	Игра	Проблемно-ценностное общение, познавательная	1
12	Экскурсионная поездка в музей природы города Кирова.	Экскурсия.	Познавательная	1
13	Настольные игры «Мемо» Экскурсия в парк «Биоразнообразие и взаимосвязи в природном сообществе»	Экскурсия.	Игровая, экологическая,, познавательная	1
14	В мире домашних животных (презентация, видео о своих домашних питомцах). Посещение приюта «Возьми меня» (помощь приюту кормами для животных).	Создание презентаций, просмотр видеороликов.	Проблемно-ценностное общение, трудовая и экологическая деятельность	1
15	Квест - игра « В мире животных» Трудовой десант «Моя клумба»	Игра.	Игровая, трудовая, экологическая	1
16	Экскурсия в микрорайон Первомайский.	Экскурсия.	Экологическая, познавательная, спортивно-оздоровительная	1
17	Мастер–классы «Работа с атласами-определителями	Творческая лаборатория	Познавательная, художественное творчество	1

	растений», «Создание гербария», «Определение горных пород», «Химический анализ воды»			
18	Коллективное творческое дело «Наши открытия»	Коллективное творческое дело	Проблемно-ценностное общение	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Здравствуй, лагерь.		
2	Рождение Земли.		
3	Путешествие к центру Земли.		
4	Геологи.		
5	Тайны воды.		
6	Вода – среда обитания.		
7	Экологи.		
8	Прогноз погоды.		
9	Экологическая тропа.		
10	Атмосфера и жизнь.		
11	Сфера жизни.		
12	День в музее.		
13	Природное сообщество.		
14	День добра.		
15	В мире животных.		
16	Путешествие.		
17	Лаборатория.		
18	Итоговый.		

Ресурсное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
2. https://www.youtube.com/watch?v=W3_-88SZpm8 Фильм «Биография Земли» 2 день
3. <https://www.youtube.com/watch?v=p4MZGo876QI> фильм «Планета Земля, как она появилась. Зарождение жизни»
4. <https://infourok.ru/razrabotka-kvestigri-yunie-geologi-3313288.html> Игра-путешествие «Геологи» 3 день

5. <https://infourok.ru/ekologicheskaya-igra-po-stanciyam-posvyaschennaya-vsemirnomu-dnyu-vodi-krugom-voda-2952685.html> Игра по станциям «Вода на Земле» 5 день
6. <https://www.youtube.com/watch?v=SOuZskppz0c> фильм «Морские обитатели» 6 день
7. <https://www.youtube.com/watch?v=kQbowahFnnE> фильм «Самые таинственные и необычные существа океана» 6 день
8. <https://www.youtube.com/watch?v=qQpsKmW3v2o> фильм «Газовый состав атмосферы» 8 день
9. <https://nat-geo.ru/nature/kakie-reptilii-postavili-mirovye-rekordy-video/> рептилии из книги рекордов Гиннеса 11 день
10. <https://www.youtube.com/watch?v=zRpU6ECwxUM&t=14s> видео экскурсии по Пижемскому заказнику Советский район