

**Организация и последовательность работы над сетевыми проектами
по истории и краеведению**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность участников проекта
<p>1.Подготовительный (информационно-аналитический)</p>	<p>Методическая подготовка учителя к разработке сетевых проектов с применением облачных технологий.</p> <p>Планирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение темы, идеи, конечного результата; 2.Определение целей проекта, этапов, сроков проведения проекта, заданий для каждого этапа 3.Подбор интернет-сервисов (для организации сетевых проектов выбраны сервисы – Google - сайты, Google-презентации, Google – документы); 4. Формирование проектных групп (<i>инструктаж о правилах безопасного поведения при работе в интернете</i>) 5. Создание шаблона сайта, презентации проекта: <ul style="list-style-type: none"> - определение структуры проекта; - определение сроков реализации проекта. 6. Разработка критериев оценивания работ участников и проекта. 	<p>1.Анкетирование: определение уровня сформированности умений владения ИКТ обучающихся</p> <p>ссылка на анкету в google – формах: https://docs.google.com/forms/d/1p2oaZtPVj0HrBUqK3noqem7CFYl--3J2l8uW7Dg49lk/edit?usp=sharing</p> <p>2. Определение целей проекта, этапов, сроков разработки проекта, заданий для каждого этапа.</p> <p>3. Формирование проектных групп; (<i>актуализация правил безопасного поведения при работе в интернете</i>)</p> <p>4.Знакомство с интернет-сервисами Google, на которых будет создаваться проект.</p> <p>5. Освоение технологии облачных Google сервисов обучающимися, участниками проектной деятельности.</p> <p>(Руководство по использованию сервисов Google: https://rykovodstvo.ru/exspl/61155/index.html)</p>
<p>2.Мотивационный</p>	<p>Опубликование шаблона сайта, презентации проекта. Предоставление доступа для работы и редактирования</p> <p>Проводится презентация будущего проекта в классе для привлечения к нему участников..</p> <p>Сетевой проект должен привлекать участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразием предлагаемых тем; - добровольным участием. <p>Участникам проекта предлагается ответить на мотивирующие вопросы «Мое участие в проекте» (google –формы).</p>	<p>Знакомство с шаблоном проекта. Отвечают на вопросы в google – формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем мы делаем этот проект. 2.Что нам нужно сделать, чтобы проект получился. 3. Как мы можем улучшить проект. Предложите свои идеи. <p>Ссылка на google-форму опроса: https://docs.google.com/forms/d/1vtEmdH31EQkhnFXZbJZlu924Crbo3g8U3j6qnF5iOqE/edit?usp=sharing</p>

3.Содержательно – деятельностный	Открытие доступа к участию в проектной деятельности обучающихся через адреса электронной почты gmail. Организация сетевой координации: 1. создание формы обратной связи через электронную почту, соцсети «ВКонтакте». 2. Консультации участников проекта в режиме реального времени и дистанционно.	Обсуждение тематического поля и темы проекта. Анализ проблемы. Постановка цели и задачи проекта. Распределение обязанностей в группе для достижения целей и задач проектной деятельности. Сбор, анализ и систематизация всевозможной информации по теме проекта. Поиск оптимального способа достижения целей проекта, построение алгоритма деятельности. Пошаговое планирование и выполнение запланированных задач и действий по реализации проекта.
4.Презентация, защита проекта и рефлексия	Подготовка обучающихся к представлению результатов проектной деятельности, знакомство с критериями оценки. Оценивание работ обучающихся учителем по критериям (Приложение № 2) Подготовка проведения рефлексии итогов проектной деятельности. Организация круглого стола.	Представление результатов работы группы в сети Интернет. Публичная презентация результатов проектной деятельности, защита проектов. Самооценка и рефлексия итогов работы над проектом по предложенным критериям (Приложение №3, Приложение №4, Приложение № 5)
5. Диагностико – результативный	Круглый стол. Анализ достижения целей и результатов проекта, определение направлений деятельности в ходе дальнейшей реализации проекта. Мероприятия по продвижению и рекламе продуктов проектной деятельности.	

**Применяемые педагогические методы, формы и приемы
для достижения планируемых результатов**

Этап	Методы, формы и приемы	Формируемые УУД
1.Подготовительный (информационно – аналитический)	Создание проблемной ситуации, прием «Корзина идей» - называется проблема (тема проектной деятельности), задаются вопросы о том, что известно по этой проблеме? Обучающиеся озвучивают все, что им известно по данной теме, затем происходит обмен информацией по проблеме в группах, далее группы составляют список идей по реализации проекта. Применяется прием целеполагания - формулирование познавательной цели проектной деятельности.	<i>Познавательные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. <i>Регулятивные</i> - целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. <i>Коммуникативные</i> - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске информации, оценивать

		и точно выразить свои мысли.
2.Мотививационный	Педагог продумывает «запуск проекта», обеспечивающий добровольное и заинтересованное включение обучающихся в проектную деятельность. Это может быть обсуждение практической и социальной значимости проекта, проведение опросов.	<p><i>Личностные</i> – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы к изучению истории и краеведения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные</i> - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
3.Содержательно – деятельностный	Педагог применяет традиционные методы: рассказ, убеждение, пример, демонстрацию, упражнение, поощрение, эвристическую беседу, дискуссии, создание проблемной ситуации и др. В ходе проектной деятельности используются приемы технологии развития критического мышления на этапе сбора и анализа информации и др.	<p><i>Личностные</i>- развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Познавательные</i> – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Регулятивные</i> - планирование и прогнозирование, саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
4.Презентация, защита проекта и рефлексия	Презентация и защита проекта является одним из значимых этапов для детей. Это эффективное средство самореализации ребенка, формирования у него уверенности в своих силах, мотивации учения, способом стимулирования его дальнейшей исследовательской деятельности. В групповом проекте необходимо показать вклад каждого в об-	<p><i>Личностные</i>- развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>Познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>щий результат. Презентация результатов проектной деятельности может проходить при участии тех людей, кому они будут полезны, кем будут востребованы.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные</i> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>5.Диагностико – результативный</p>	<p>Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль качества выполняемой работы каждым участником и микрогруппами проекта, надежность и достоверность привлекаемых источников информации. Система управления и контроля качества предполагает также и систему самоконтроля и взаимоконтроля участниками проектной деятельности для достижения общей цели.</p> <p>Разрабатываются и составляются оценочные листы для оценки промежуточных и конечных результатов, вклада каждого участника в реализацию проекта.</p> <p>Оценка и анализ проекта осуществляется в нескольких аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие участников проектной деятельности (освоение новых способов деятельности, приобретение универсальных учебных действий); - социальная значимость проектной деятельности (кому принес пользу проект, что улучшилось от его реализации); - соотношение запланированного и реально достигнутого результата с точки зрения практического продукта проектной деятельности. 	<p><i>Познавательные</i>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные</i> - развитие ответственности за полученные результаты работы, самоопределение, действия нравственно-этического характера. <i>Регулятивные</i> - планирование и прогнозирование, саморегуляция и оценка, контроль и коррекция, учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные</i> –умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. Умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать.</p>