

Картотека игр и упражнений на каждом этапе формирования словообразовательных навыков притяжательных прилагательных у детей с ОНР дошкольного возраста

I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

Цель: Научить детей навыкам словообразования с использованием продуктивных суффиксов -ИН-, -ОВ-.

Упражнения и дидактические игры:

№ п/п	Лексическая тема	Упражнения и дидактические игры
1	Осень	«Чей?» Дети рассматривают осенний лес, затем выбирают предложенные им листья с деревьев, обводят их, раскрашивают. И рассказывают у кого какой листочек: «Берёзовый листочек Светин». «Листочек с дуба Петин».
2	Овощи	«Чья корзина?» дети рассматривают картину сбора урожая, а затем делают выводы: мама убирала морковь, корзина с морковью мамина; бабушка убирала свеклу, корзина со свеклой бабушкина; тётя убирала капусту, корзина с капустой тётина и т. д. (у детей картинки членов семьи, которым они раздают корзины с овощами, в соответствии с сюжетом).
3	Фрукты	«Чья корзина?» дети рассматривают картину сбора урожая, а затем делают выводы: мама собирала яблоки, корзина с яблоками мамина; бабушка собирала сливы, корзина со сливами бабушкина; тётя собирала ягоды, корзина с ягодами тётина и т. д. (у детей картинки членов семьи, которым они раздают корзины с фруктами, в соответствии с сюжетом).
4	Овощи – Фрукты	Повторяем игры темы 2 и 3.
5	Лес	«Чьё? Чей?» Детям предлагается выбрать и раскрасить (нарисовать) дерево, которое он видел в лесу (на картине «Лес»). Затем предлагается ответить: «Чьё это дерево?» Дерево рисовал Петя, это Петино дерево. Или «Как называется дерево? (дети дают название дереву на картинке). «Чей листочек?» - кленовый листочек.
6	Игрушки	«Чья игрушка?» дети отгадывают загадки, отгадавший получает игрушку-отгадку. Затем детям показываем картинку с изображением игрушки и предлагаем ответить на вопрос «Чья игрушка (машинка, пирамидка) и т.д.?» Ответы детей: Мишина машинка. Петин трактор. Танина кукла.
7	Одежда, обувь	«Кто хозяин?» Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать вещь: бабушкины тапочки, папина рубашка, мамин фартук, Машина куртка, тётина юбка, дедушкины ботинки и т. д.
8	Деревья	«Чьё? Чей?» Детям предлагается выбрать и раскрасить (нарисовать) дерево, которое он видел в лесу (на картине «Лес»). Затем предлагается ответить: «Чьё это дерево?» Дерево рисовал Петя, это Петино дерево. «Как называется дерево? (дети дают название дереву на картинке). «Чей листочек?» - кленовый листочек.
9	Посуда	«Чья посуда?» Инструкция: каждый член семьи

		предпочитает есть и пить из посуды определённого цвета, посмотри на них и догадайся у кто, какой цвет любит (одеты в одежду полюбившегося цвета). Рассмотрни картинки посуды и скажи, чья она: это папина кружка, это бабушкино блюдце и т. д.
10	Зима	«Чей? Чья? Чьи?» Дети выполняют аппликацию снежных фигур, затем называют, чья фигура: Петин снеговик, Олин заяц, Верина Снегурочка. «Чья одежда?» Пошли гулять всей семьёй, расскажи, чья одежда на вешалке и кто её наденет: «Это папина куртка. Её наденет папа» и т. д.
11	Зимние забавы	«Чья любимая забава?» После рассматривания сюжетной картины о зимних забавах, дети высказывают своё мнение о любимых забавах героев картины: Сашина любимая забава - катание с горы, любимая забава мальчиков – игра в хоккей, Костина любимая забава – лепить снеговика и т. д.
12	Части тела	«Чьё? Чья? Чьи? Чей?» игра проводится с использованием детских фотографий. Ребята вытягивают фотографии друг друга, рассказывают и показывают: это Катина голова, это Катины глаза, это Катины уши и т. д.
13	Новогодний праздник	«Чей подарок?» дети рассматривают сюжетную картинку «Празднование Нового года» и называют подарки героев картины: заяц – Настин подарок, кукла – Олин подарок, самокат – Ванин подарок. Или рассказывают о том, что сами хотели бы получить на Новый год, затем логопед задаёт вопрос «Чьим подарком будет робот?» Дети вспоминают и отвечают: «Робот – Стёпин подарок». «Чей костюм?» дети рассказывают о своих карнавальных костюмах, затем логопед показывает картинку с костюмом зайца (снежинки, пирата и т. д.) и задаёт вопросы «Чей костюм пирата (зайца, снежинки)?», дети отвечают «Димин костюм пирата» и т. д.
14	Домашние животные	«Чьё это?» (на данном этапе используем два прилагательных: кошкин, мышиный). Детям показываем предметы (части тела), принадлежащие кошке и задаём соответствующие вопросы «Чья миска (коврик, лоток, еда)?», ответы «Это кошкина миска» и т. д. Аналогично работаем со словом «мышиный».
15	Домашние животные и их детёныши	«Чьё это?» (на данном этапе используем два прилагательных: кошкин, мышиный). Детям показываем предметы (части тела), принадлежащие кошке и задаём соответствующие вопросы «Чья миска (коврик, лоток, еда)?», ответы «Это кошкина миска» и т. д. «Чей детёныш?» - «Котёнок – кошкин детёныш». Аналогично работаем со словом «мышиный».
16	Дикие животные	«Чьё это?» (на данном этапе используем два прилагательных: ежовый, лисиный). Детям показываем части тела, принадлежащие ежу и задаём соответствующие вопросы «Чья мордочка (лапы, колючки, хвост)?», ответы «Это ежовая мордочка» и т. д. Аналогично работаем со словом «лисиный».
17	Дикие животные и их	«Чьё это?» (на данном этапе используем два

	детёныши	прилагательных: ежовый, лисиный). Детям показываем части тела, принадлежащие ежу и задаём соответствующие вопросы «Чья мордочка (лапы, колючки, хвост)?», ответы «Это ежовая мордочка» и т. д. «Чей детёныш?». Аналогично работаем со словом «лисиный».
18	Транспорт	«Чей транспорт?» дети отгадывают загадки, отгадавший получает картинку с отгадкой. Затем детям показываем изображение какого-либо транспорта и предлагаем ответить на вопрос «Чья машина (трактор, поезд) и т.д.?» Ответы детей: Мишина машина. Петин трактор. Танин поезд. «Чья машина?» предлагаем назвать, кому в семье принадлежит тот или иной транспорт: папин форд, мамина машина, дядин мотоцикл, дедушкин трактор и т. д.
19	Весна	«Чья вещь?» Семья собралась на прогулку, расскажи где, чья вещь. Ответы детей: «Это папины брюки, папина куртка, папины ботинки, папина кепка» и т. д.
20	Наша семья	«Кто хозяин?» Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать предмет: бабушкины очки, папина газета, мамин фартук, Машина игрушка, тёткина сумка, дедушкина трость и т. д.
21	Наш дом	«Кто хозяин?» Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать это: бабушкина комната, папин гараж, мамина мастерская, Машина игровая, дедушкин кабинет и т. д.
22	Домашние птицы	«Чьё это?» (на данном этапе используем прилагательные: гусиное, утиное, петушиный, индюшиное, куриный). Детям показываем части тела, принадлежащие одной из выше названных птиц, задаём соответствующие вопросы «Чьи крылья (голова, клюв, хвост)?», ответы «Это петушиный клюв» и т. д. «Чей птенец?». Аналогично работаем с другими словами.
23	Продукты питания	«Назови любимый продукт» Детям показываем предметные картинки по теме, интересуемся их гастрономическими предпочтениями, ребята выбирают любимые продукты. Затем задаём вопросы «Чей любимый продукт: торт (яблоки, творог и т. д.)?» Дети отвечают: «Дашин любимый продукт – торт» и т. д.
24	Дикие птицы	«Чьё это?» (на данном этапе используем прилагательные: лебединый, утиный, гусиный, соловьиный). Детям показываем части тела, принадлежащие одной из выше названных птиц. Затем задаём соответствующие вопросы «Чьи крылья (голова, клюв, хвост)?», ответы «Это лебединый клюв» и т. д. «Чей птенец?». Аналогично работаем с другими словами.
25	Насекомые	«Чьё это?» (используем прилагательные: комариный, пчелиный, шмелиный, жучиное, стрекозиный). Детям показываем части тела, принадлежащие одному из выше названных насекомых. Затем задаём соответствующие вопросы «Чьи крылья (усики, голова, брюшко)?», ответы «Это пчелиные крылья» и т. д. Аналогично работаем с

		другими словами. «Чья тень?» соотнесение предметной картинки и её тени: «Комариная тень» и т. д.
26	Профессии	«Чья профессия?» назвать профессии своих родителей, родственников «Мамина профессия – повар, папина профессия – пожарный, тёткина профессия – врач, дядина профессия – водитель и т. д.»
27	Мебель	«Чья мебель?» дети отгадывают загадки по теме, ответивший верно получает картинку с отгадкой. Затем детям показываем предметы мебели на сюжетной картине и предлагаем ответить на вопрос «Чья кровать (стул, диван) и т.д.?» Ответы детей: Мишина кровать. Петин стул. Танин диван. Или предлагаем сложить мебель из частей, и сказать, чья она: «Мишина кровать. Петин стул». «Чей стул?» на стульчиках приклеены предметные картинки, дети называют, чей стул с тем или иным изображением: «Стул со слоном Танин» и т. д. «Кошкин дом» после прочтения одноимённой сказки, дети называют предметы мебели: «Кошкин диван», «Кошкин стол» и т. д.
28	Умывальные принадлежности	«Чья? Чьё?» Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать вещь: бабушкинополотенце, папина щётка, мамина расчёска, Машина зубная паста, тёткина мочалка, дедушкин шампунь и т. д.
29	Лето	«Чья игрушка?» задание выполняется с опорой на сюжетную картину: «Совок Димина игрушка. Велосипед – Сашин. Коляска Светина игрушка» и т. д.
30	Школа	«Чей портфель?» после обсуждения темы дети помогают собрать портфель гостям занятия (Маше, Незнайке и т. д.), а затем рассказывают о его содержимом: «Это Машин пенал; это Машина тетрадь; это Машины карандаши...» или предлагаем по контуру узнать предметы школьных принадлежностей и назвать, чьи они: «Это Машин пенал, а это Незнайкины карандаши».

II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

Цель: Научить детей навыкам словообразования с использованием суффикса -j-без изменения звуковой структуры корня производного слова.

Упражнения и дидактические игры:

№ п/п	Лексическая тема	Упражнения и дидактические игры
1	Осень	«Чей дом?» звери готовятся к зиме, расскажи, чей дом. «У лисы нора. Нора – лисий дом. У медведя берлога. Берлога – медвежий дом» и т. д.
2	Сад-огород	«Чья корзина?» дети рассматривают картину сбора урожая, а затем делают выводы: мама убирала морковь, корзина с морковью мамина; бабушка убирала яблоки, корзина с яблоками бабушкина; тётя убирала капусту, корзина с капустой тёткина и т. д. (у детей картинки членов

		семьи, которым они раздают корзины с овощами, в соответствии с сюжетом).
3	Овощи	« <u>Чей корм?</u> » (на данном этапе используем прилагательные: коровий, бараний, козий, кроличий). Логопед: «Коза любит капусту. Значит капуста это чей корм?» Ответ детей: «Это козий корм» и т. д.
4	Фрукты	« <u>Чей корм?</u> » (на данном этапе используем прилагательные: коровий, бараний, козий, кроличий). Логопед: «Коза любит яблоки. Значит яблоки это чей корм?» Ответ детей: «Это козий корм» и т. д.
5	Лес	« <u>Чей дом?</u> » «В норе живёт лиса. Нора это лисий дом» «Под кустом живёт заяц. Куст это заячий дом»
6	Игрушки	« <u>Чья игрушка?</u> » дети рассматривают зашумлённые картинки. Затем выбирают предметную картинку с изображением игрушки и отвечают на вопрос «Чья игрушка (машинка, пирамидка) и т.д.?» Ответы детей: Мишина машинка. Петин трактор. Танина кукла.
7	Грибы	« <u>Чей гриб?</u> » (на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаний, ежовый, заячий). «Подосиновик (боровик) кабаний гриб, потому что они их любят. « <u>Чья корзина?</u> » «Корзина с опятами Петина. Лукошко с лисичками Танино. Ведро с подосиновиками папино» и т. д.
8	Одежда, обувь, головные уборы	« <u>Чей мех?</u> » Дети рассматривают изделия из меха и отвечают на вопросы. «Шапка из меха лисы. Лисья шапка. Шуба из меха соболя. Соболиная шуба. Рукавицы из меха медведя. Медвежьи рукавицы»
9	Мебель	« <u>Чья? Чей?</u> » Инструкция: сложи картинку из частей и скажи, кому принадлежит этот предмет мебели (с использованием сюжетной картины): это папин диван, это бабушкино кресло и т. д.
10	Посуда	« <u>Чья посуда?</u> » Инструкция: сложи картинку из частей и скажи, кому принадлежит этот предмет посуды (с использованием сюжетной картины): это папина кружка, это бабушкино блюдо и т. д.
11	Зима	« <u>Чей след?</u> » (на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаний, рысий, заячий). Логопед: «Здесь прошёл кабан. Значит это чей след?» Ответ детей: «Это кабаний след» и т. д. « <u>Чья одежда?</u> » Пошли гулять всей семьёй, расскажи, чья одежда на вешалке и кто её наденет: «Это папина куртка. Её наденет папа» и т. д.
12	Зимующие птицы	« <u>Про что можно сказать...голубиный</u> (вороний, воробьиный, утиный)?» «Это голубиный клюв, голубиная голова, голубиные крылья, голубиные ноги...» « <u>Что забыл нарисовать художник?</u> »
13	Части тела	« <u>Чьё? Чья? Чьи? Чей?</u> » игра проводится с использованием семейных фотографий. Ребята рассматривают фотографии, рассказывают и показывают: это Катина голова, это мамыны глаза, это папины уши и т. д. « <u>Сложи фигуру</u> » складывают из отдельных элементов фигуру (мужскую, женскую, ребёнка), сопровождая речь

		«Это папино лицо, это папины ноги» и т. д.
14	Новогодний праздник	«Чей костюм?» дети одевают кукол в карнавальные костюмы, сопровождая речью: «Я надеваю на куклу заячий костюм, у костюма заячьи уши, заячий хвост, заячьи лапки, заячья мордочка, заячья шерстка» и т. д.
15	Домашние животные	«Чей корм?» (на данном этапе используем прилагательные: коровий, бараний, козий). Логопед: «Корова любит силос. Значит силос это чей корм?» Ответ детей: «Это коровий корм» и т. д. Можно использовать силуэты корма животных. «Кто хозяин?»(на данном этапе используем прилагательные: коровий, бараний, козий). Логопед: «Чей рог (хвост, др. части тела)?» Ответ детей: «Это коровий рог» и т. д. Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть.
16	Дикие животные	«Чей след?» (на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаный, рысий, заячий). Логопед: «Здесь прошёл кабан. Значит это чей след?» Ответ детей: «Это кабаный след» и т. д. «Кто хозяин?»(на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаный, рысий, заячий). Логопед: «Чьи уши (хвост, др. части тела)?» Ответ детей: «Это рысьи уши» и т. д. Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть.
17	Дикие животные холодных и жарких стран	«Чья тень?» (на данном этапе используем прилагательные: львиный, верблюжий, обезьяний, тигриный, моржовый, тюлений). Необходимо соотнести изображение животного и его тень. Ответ детей: «Это тюленья тень» и т. д. «Кто хозяин?» Логопед: «Чья голова (хвост, др. части тела)?» Ответ детей: «Это львиная голова» и т. д. Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть. «Что забыл нарисовать художник?» Посмотри и скажи, какую часть тела животного не дорисовал художник. Дорисуй, сопровождая речью. «Я рисую моржовые ласты» и т. д.
18	Продукты питания	«Накормим домашних питомцев». Дети из частей складывают картинку и говорят, чьи это продукты питания: «Молоко любит кошка, это кошачий продукт. Мясо любит собака, это собачий продукт».
19	Транспорт	«Чей транспорт?» дети отгадывают загадки, отгадавший получает картинку с отгадкой. Затем детям показываем изображение какого-либо транспорта и предлагаем ответить на вопрос «Чья машина (трактор, поезд) и т.д.?» Ответы детей: Мишина машина. Петин трактор. Танин поезд. «Чья машина?» предлагаем назвать, кому в семье принадлежит тот или иной транспорт: папин форд, мамина машина, дядин мотоцикл, дедушкин трактор и т. д.
20	Профессии	«Чья профессия?» назвать профессии своих родителей, родственников «Мамина профессия – повар, папина профессия – пожарный, тёткина профессия – врач, дядина

		профессия – водитель и т. д.»
21	Весна	« <u>Чья одежда?</u> » Пошли гулять всей семьёй, расскажи, чья одежда на вешалке и кто её наденет: «Это папина куртка. Её наденет папа» и т. д. « <u>Что перепутал художник?</u> » Детёныши животных, необходимо исправить ошибку и помочь малышам найти своих родителей «Кабанёнок – кабаний детёныш; лосёнок – лосиный детёныш и т. д.»
22	Семья	« <u>Кто хозяин?</u> » Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать предмет: бабушкины очки, папина газета, мамин фартук, Машина игрушка, тёткина сумка, дедушкина трость и т. д. « <u>Что перепутал художник?</u> » «Сумка мамина, а не папина. Трость дедушкина, а не мамина»
23	Дом	« <u>Кто хозяин?</u> » Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать это: бабушкина комната, папин гараж, мамина мастерская, Машина игровая, дедушкин кабинет и т. д.
24	Мой посёлок	« <u>Чья улица, дом?</u> » с использованием фото улиц и домов, в которых проживают воспитанники. «Это Машина улица. Это Машин дом» и т. д.
25	Рыбы	« <u>Чей плавник?</u> » Логопед: «У рыбы (кита, дельфина, акулы) плавник чей?» Ответ детей «Рыбий (китовый, дельфиний, акулий) плавник»
26	Перелетные птицы	« <u>Про что можно сказать... журавлиный</u> (соловьиный, лебединый, ласточкин)?» «Это журавлиный клюв, журавлиная голова, журавлиные крылья, журавлиные ноги...» « <u>Что забыл нарисовать художник?</u> » « <u>Чудо птица</u> » дети рассматривают необычную птицу, и называют, чьи части тела собраны у этой птицы.
27	Насекомые	« <u>Про что можно сказать... комариный</u> (пчелиный, муравьиный, стрекозий)?» «Это стрекозья крылья, стрекозья голова, стрекозья лапки...» « <u>Что забыл нарисовать художник?</u> » « <u>Что перепутал художник?</u> »
28	Умывальные принадлежности	« <u>Чья? Чьё?</u> » Детям показываем предметные картинки по теме, они называют кому, принадлежит вещь, часть которой видна из кармана (из-за спины и т. д.) каждого члена семьи: бабушкино полотенце, папина щётка, мамина расчёска, Машина зубная паста, тёткина мочалка, дедушкин шампунь и т. д.
29	Лето	« <u>Чья игрушка?</u> » задание выполняется с опорой на сюжетную картину: «Совок Димина игрушка. Велосипед – Сашин. Коляска Светина игрушка» и т. д. « <u>Зашумлённые картинки</u> » выбрать принадлежности для летних развлечений «Надувной матрас Олин. Качели Костины» и т. д.
30	Школа	« <u>Чей портфель?</u> » после обсуждения темы дети помогают собрать портфель гостям занятия (Маше, Незнайке и т. д.),

		<p>а затем рассказывают о его содержимом: «Это Машин пенал; это Машина тетрадь; это Машины карандаши...» или предлагаем по контуру узнать предметы школьных принадлежностей и назвать, чьи они: «Это Машин пенал, а это Незнайкины карандаши».</p> <p>«Сложи картинку» «Это Машин пенал; это Машина тетрадь; это Машины карандаши...»</p> <p>«Чья половинка?» - «Это ручка от Диминого портфеля. Это колпачок от Таниной ручки. Это обложка от Сониной книги» и т. д.</p>
--	--	---

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Цель: Научить детей навыкам словообразования с использованием суффикса -j- с чередованием в корне.

Упражнения и дидактические игры:

№ п/п	Лексическая тема	Упражнения и дидактические игры
1	Осень	«Чей дом?» звери готовятся к зиме, расскажи, чей дом (дети должны понять по части тела, которая видна из них). «Нора – лисий дом. Берлога – медвежий дом. Логово – волчий дом» и т. д.
2	Сад-огород	«Чья корзина?» дети рассматривают картину сбора урожая, а затем делают выводы: мама убирала морковь, корзина с морковью мамина; бабушка убирала яблоки, корзина с яблоками бабушкина; тётя убирала капусту, корзина с капустой тётина и т. д. (у детей картинки членов семьи, которым они раздают корзины с овощами, в соответствии с сюжетом).
3	Овощи	«Чей корм?» Дети рассматривают картинки и по части корма, виднеющегося из рта животного, отвечают на вопрос: «Капуста козий корм. Морковь – кроличий корм. Ботва коровий корм» и т. д.
4	Фрукты	«Чей корм?» «Чья корзина?»
5	Лес	«Кто в домике живёт?» расскажи, чей дом (дети должны понять по части тела, которая видна из них). «Нора – лисий дом. Берлога – медвежий дом. Логово – волчий дом» и т. д. Складывают разрезную картинку (подбирают недостающую часть картинки) и называют, чей дом.
6	Игрушки	«Чья игрушка?» дети рассматривают зашумлённые картинки. Затем выбирают предметную картинку с изображением игрушки и отвечают на вопрос «Чья игрушка (машинка, пирамидка) и т.д.?» Ответы детей: Мишина машинка. Петин трактор. Танина кукла. «Чудо игрушка» - детям предлагается посмотреть на игрушку, догадаться части каких и чьих игрушек соединены в единое.
7	Грибы	«Чей гриб?» «Подосиновик (боровик) кабаний гриб, потому что они их любят. «Чья корзина?» «Корзина с опятами Петина. Лукошко с

		лисичками Танино. Ведро с подосиновиками папино» и т. д.
8	Одежда, обувь, головные уборы	«Чей мех?» Дети рассматривают изделия из меха и отвечают на вопросы. «Шапка из меха лисы. Лисья шапка. Шуба из меха соболя. Соболиная шуба. Рукавицы из меха медведя. Медвежьи рукавицы»
9	Мебель	«Чья? Чей?» Инструкция: сложи картинку из частей и скажи, кому принадлежит этот предмет мебели (с использованием сюжетной картины): это папин диван, это бабушкино кресло и т. д. «Зашумлённые картинки» рассмотри и обведи разным цветом предметы мебели, назови, чьи они (с использованием сюжетной картинки) «Три медведя» назови, чья мебель: «У стола три стула: один большой — Михайло Иваныча; другой поменьше — Настасья Петровна, а третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин»
10	Посуда	«Чья посуда?» Инструкция: сложи картинку из частей и скажи, кому принадлежит этот предмет посуды (с использованием сюжетной картины): это папина кружка, это бабушкино блюдо и т. д. «Три медведя» назови, чья посуда: "Первая чашка, очень большая, была Михайло Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасья Петровна; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: ...)
11	Зима	«Чей след?» (на данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаный, рысий, заячий). Логопед: «Здесь прошёл кабан. Значит это чей след?» Ответ детей: «Это кабаный след» и т. д. «Чья одежда?» Пошли гулять всей семьёй, расскажи, чья одежда на вешалке и кто её наденет: «Это папина куртка. Её наденет папа» и т. д.
12	Зимующие птицы	«Про что можно сказать...голубиный (вороний, воробьиный, утиный)?» «Это голубиный клюв, голубиная голова, голубиные крылья, голубиные ноги...» «Что забыл нарисовать художник?»
13	Части тела	«Чьё? Чья? Чьи? Чей?» игра проводится с использованием семейных фотографий. Ребята рассматривают фотографии, рассказывают и показывают: это Катина голова, это мамины глаза, это папины уши и т. д. «Сложи фигуру» складывают из отдельных элементов фигуру (мужскую, женскую, ребёнка), сопровождая речью «Это папино лицо, это папины ноги» и т. д.
14	Новогодний праздник	«Чей костюм?» дети одевают кукол в карнавальные костюмы, сопровождая речью: «Я надеваю на куклу заячий костюм, у костюма заячьи уши, заячий хвост, заячьи лапки, заячья мордочка, заячья шёрстка» и т. д. Складывают разрезную картинку (подбирают недостающую часть картинки) и называют, чей костюм.
15	Домашние животные	«Чей корм?» Ответ детей: «Сено - коровий корм» и т. д. Можно использовать силуэты корма животных(часть

		<p>корма видна из ...).</p> <p>«Чей хвост (голова, уши, тело и т. д.?)» Ответ детей: «Это коровий хвост» и т. д. Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть.</p> <p>«Чудо-животное» - рассматривают необычное животное, называют, чьи части тела собраны у него.</p> <p>«Собери животное» - предлагается из частей собрать: морду, туловище, всего животного.</p>
16	Дикие животные	<p>«Чей след?», «Следопыты» детям предлагается внимательно посмотреть на следы и догадаться, кто их оставил, чьи они.</p> <p>«Кто хозяин?», «Бюро находок» «Чьи уши (хвост, др. части тела)?» Ответ детей: «Это рысьи уши» и т. д. Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть.</p> <p>«Чудо-животное» - рассматривают необычное животное, называют, чьи части тела собраны у него.</p> <p>«Собери животное» - предлагается из частей собрать: морду, туловище, всего животного.</p>
17	Дикие животные холодных и жарких стран	<p>«Кто хозяин?», «Бюро находок» «Чьи уши (хвост, др. части тела)?» Взрослый показывает картинку, а ребёнок, соотнося её с целым изображением, называет часть.</p> <p>«Чудо-животное» - рассматривают необычное животное, называют, чьи части тела собраны у него.</p> <p>«Собери животное» - предлагается из частей собрать: морду, туловище, всего животного.</p> <p>«Чья тень (контур)»</p>
18	Продукты питания	<p>«Накормим домашних питомцев». Дети из частей складывают картинку и говорят, чьи это продукты питания: «Молоко любит кошка, это кошачий продукт. Мясо любит собака, это собачий продукт».</p>
19	Транспорт	<p>«Чей транспорт?» дети отгадывают загадки, отгадавший получает картинку с отгадкой. Затем детям показываем изображение какого-либо транспорта и предлагаем ответить на вопрос «Чья машина (трактор, поезд) и т.д.?»</p> <p>Ответы детей: Мишина машина. Петин трактор. Танин поезд.</p> <p>«Чья машина?» предлагаем назвать, кому в семье принадлежит тот или иной транспорт: папин форд, мамина машина, дядин мотоцикл, дедушкин трактор и т. д.</p>
20	Профессии	<p>«Чья профессия?» назвать профессии своих родителей, родственников «Мамина профессия – повар, папина профессия – пожарный, тёткина профессия – врач, дядина профессия – водитель и т. д.»</p>
21	Весна	<p>«Чья одежда?» Пошли гулять всей семьёй, расскажи, чья одежда на вешалке и кто её наденет: «Это папина куртка. Её наденет папа» и т. д.</p> <p>«Что перепутал художник?» Детёныши животных, необходимо исправить ошибку и помочь малышам найти своих родителей «Кабанёнок – кабаный детёныш; лосёнок – лосиный детёныш и т. д.»</p>

		«Сложи картинку», найди маму детёнышу.
22	Семья	«Кто хозяин?» Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать предмет: бабушкины очки, папина газета, мамин фартук, Машина игрушка, тёткина сумка, дедушкина трость и т. д. «Что перепутал художник?» «Сумка мамина, а не папина. Трость дедушкина, а не мамина»
23	Дом	«Кто хозяин?» Детям показываем предметные картинки по теме (складывают из частей; узнают по контуру), принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать это: бабушкина комната, папин гараж, мамина мастерская, Машина игровая, дедушкин кабинет и т. д.
24	Мой посёлок	«Чья улица, дом?» с использованием фото улиц и домов, в которых проживают воспитанники. «Это Машина улица. Это Машин дом» и т. д.
25	Хлеб	«Чей хлеб?», «Чаепитие» «Мамин пряник. Папин рогалик. Бабушкина хала. Петин кренделёк и т. д.» Закрепление образования прилагательных на основе сказок «Лисичкин хлеб», «Колосок».
26	Рыбы	«Чей плавник?» Логопед: «У рыбы (кита, дельфина, акулы) плавник чей?» Ответ детей «Рыбий (китовый, дельфиний, акулий) плавник» «Кто хозяин?» «Чудо-рыба» «Собери из частей»
27	Перелетные птицы	«Про что можно сказать... журавлиный (соловьиный, лебединый, ласточкин)?» «Это журавлиный клюв, журавлиная голова, журавлиные крылья, журавлиные ноги...» «Что забыл нарисовать художник?» «Чудо птица» дети рассматривают необычную птицу, и называют, чьи части тела собраны у этой птицы.
28	Насекомые	«Про что можно сказать... комариный (пчелиный, муравьиный, стрекозий)?» «Это стрекозья крылья, стрекозья голова, стрекозья лапки...» «Что забыл нарисовать художник?» «Что перепутал художник?» «Чудо-насекомое» «Собери из частей»
29	Моя улица	«Чья улица, дом?» с использованием фото улиц и домов, в которых проживают воспитанники. «Это Машина улица. Это Машин дом» и т. д.
30	Лето	«Чья игрушка?» задание выполняется с опорой на сюжетную картину: «Совок Димина игрушка. Велосипед – Сашин. Коляска Светина игрушка» и т. д. «Зашумлённые картинки» выбрать принадлежности для летних развлечений «Надувной матрас Олин. Качели Костины» и т. д.