

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №8" г.Кирова

Кейс - технологии как средство формирования функциональной грамотности.

Описание педагогического опыта

Холманских
Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОАУ СОШ №8 г.Кирова

8-919-503-72-11

Киров
2022 г

Современное информационное общество требует от человека умения работать с большими объемами информации: находить, выбирать нужное, структурировать информацию, создавать свои собственные высказывания.

Во ФГОС ООО, принятых приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года, отмечено, что обучающийся должен овладеть навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах.

Многим обучающимся сложно работать с текстами больших объемов, отбирать информацию с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию, находить сходные аргументы, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. Помочь преодолеть обучающимся возникающие проблемы может использование учителем кейс-технологии.

Метод кейсов – это такой метод решения какой - либо проблемы, который предполагает применение всех знаний, всего творческого потенциала школьника, т.е. способствует формированию читательской грамотности, креативного мышления и других видов функциональной грамотности, в зависимости от специфики выбранных текстов.

Существует несколько видов кейсов:

1. обучающие;
2. исследовательские;
3. практические.

На уроках русского языка чаще всего используются обучающие кейсы. В течение нескольких лет, формируя кейсы для уроков русского языка, я пришла к выводу, что для успешного решения учебной задачи обучающий кейс должен иметь следующую структуру:

- 1) количество текстов - 3 - 4;
- 2) тексты должны быть отобраны в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся. И желательно, подобраны именно для данного класса.

3) предложенные тексты должны помочь решить следующие задачи:

- ✓ один из текстов помогает сконструировать проблемную ситуацию, т.к. спецификой кейс-технологий является конструирование проблемных ситуаций, фундамент которых составляют факты из реальной жизни;
- ✓ два следующих текста помогают построить план решения поставленной проблемы, найти пути выхода из сложной ситуации, сопоставить опыт авторов текста и опыт обучающихся;
- ✓ четвертый текст должен давать возможность обучающимся посмотреть на данную проблему с другой стороны или предлагать необычный путь решения данной проблемы.

Например, в 9 классе, при работе над темой "Публицистический стиль", на одном из уроков я предлагаю ребятам кейс, посвященный слову ТОЛЕРАНТНОСТЬ. (Приложение) Все материалы этого кейса связаны с Кировской областью. В кейс вошли 4 текста: первый из них - отрывок из Википедии, посвященный Кировской области, второй - статья о национальном составе Кировской области, третий - статья из газеты о марафоне добрых территорий "Добрая Вятка", четвертый - публицистическая статья "Что такое толерантность?" Особенность этого кейса в том, обучающиеся сами должны найти текст, который поможет сформулировать проблему, а остальные тексты кейса возможно выстроить в разной последовательности, в зависимости от способов решения сформулированной проблемы.

Работа на уроке была организована по группам. После выполнения всех заданий, связанных с работой с текстами из кейса, ребятам было предложено написать сочинение "Что такое толерантность?" (модель сочинения 9.3), взяв два аргумента из предложенных в кейсе текстов.

Наиболее оптимальной формой организации учебной деятельности при работе с кейсом является групповая, т.к. эта форма позволяет не только сформировать свою точку зрения, но и организовать обсуждение решаемой проблемы в группе, создать комфортную атмосферу для работы не только сильным, но и слабым обучающимся, формировать у обучающихся коммуникативные компетенции.

На начальном этапе использования кейс-технологии (в 5 - 7 классах) я готовлю вопросы и задания для работы с каждым текстом, проблему, которую будем решать на уроке, с обучающимися формулируем совместно и в 5 - 6 классе совместно составляем план решения данной проблемы, а обучающиеся 7 классов делают это уже самостоятельно. При работе с кейсами на уроках в 8 - 9 классе стараюсь дать обучающимся возможность более самостоятельной работы:

- 1) при формулировке проблемы;
- 2) при составлении плана решения этой проблемы;
- 3) по возможности, формировании структуры кейса;
- 4) в выборе вопросов для работы с текстами;
- 5) при выборе формы итогового задания, завершающего работу с кейсом.

При таком подходе ситуация успеха обеспечена даже слабому ученику.

При систематическом использовании работа с кейсами обязательно приносит свои результаты: способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, помогает при подготовке к метапредметному экзамену по русскому языку.

В рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка» 5 апреля 2016 г по всей Кировской области прошел фестиваль «Диалог культур». Представители разных народов, проживающих на территории нашего региона, рассказали о своих обычаях и традициях, праздниках, национальной кухне, интересных и необычных фактах из истории народов, а также продемонстрировали национальные танцы, песни, игры.

В Вятскополянском, Слободском, Фаленском, Немском и Советском районах для учащихся школ и всех желающих были проведены познавательные уроки, лекции, викторины по теме многонациональности нашей страны.

В Нолинском районе ребята узнали о самых многочисленных народностях, проживающих на территории Кировской области: удмуртах, марийцах, цыганах, татарах и коми; в Унинском и Подосиновском районах прошли интеллектуально-познавательные игры, посвященные коренным народам Кировской области. В Кирово-Чепецке и Санчурске были проведены классные часы «Диалог культур» во всех общеобразовательных учреждениях района.

В рамках дня единых действий «Диалог культур» марафона добрых территорий «Добрая Вятка» в Слободском районе национально-культурный центр д.Светозарево принимал гостей из Вахрушевской школы; ребята с удовольствием познакомились с культурой северных удмуртов: познакомились с предметами удмуртского быта, примеряли старинные аутентичные костюмы, готовили удмуртские обереги и завязывали по старинному обычаю ленточки на березу, чтобы вновь вернуться в эти края.

В Кирове в школе №51 для учеников 8 класса специалистами и волонтерами клуба «Луч» был проведен урок дружбы «Мы разные, но мы вместе — и в этом наша сила!» На уроке ребята познакомились с понятием «толерантность» и его значением в разных странах мира.

В Котельничском районе тема культурного многообразия является очень актуальной, ведь в районе проживает более 15 национальностей. В с.Макарье прошел яркий костюмированный фестиваль и дегустация татарского народного блюда «Чак-чак».

Мероприятия, связанные с темой многонациональности области, были проведены активно и с энтузиазмом участники включились в настоящий «диалог культур».

Что такое толерантность и почему так важно соблюдать принятые цивилизованным обществом поведенческие догмы? Попробуем дать ответ на эти актуальные вопросы.

Происхождением термин "толерантность" обязан латинскому слову *tolerantia*, что обозначает "терпение, терпимость". Основой этого понятия служит открытое выражение своих мыслей и чувств, право на личную свободу.

В 1995 году ЮНЕСКО была озвучена и утверждена Декларация принципов толерантности. Согласно ей, толерантность есть терпение и способность без агрессии, философски принимать поведение, мысли, способы самовыражения, образ жизни других людей.

Главными аргументами в пользу толерантности и необходимости вести активную борьбу с проявлениями нетерпимости стал пугающий рост ксенофобии, нацизма, экстремизма и прочих возмущающих цивилизованное общество явлений.

В 1997 году Генеральной Ассамблеей ООН было предложено ввести международный день терпимости как напоминание о возможной угрозе человечеству в случае несоблюдения толерантных отношений. Всемирный день толерантности отмечается 16 ноября.

Кировская область — область в Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120 374 км². Численность населения — 1 297 474 чел. (2016). Городское население — 75.93 % (985194)..

Административный центр — город Киров.

Кировская область граничит с бóльшим числом субъектов, чем любой другой субъект России: область граничит на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере — с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе — с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге — с республиками Марий Эл и Татарстан.

Кировская область образована в 1936 году при выделении Удмуртской АССР из состава Кировского края (который был образован в 1934 году на части территории Вятской губернии, переданной в Нижегородскую область в 1929 году).

Национальный состав населения Кировской области.

На момент переписи населения 2010 года в Кировской области проживало более 100 различных национальностей, подавляющее большинство из них составляют русские – 1200 тысяч человек (91,9%). По сравнению с переписью 2002 года их число сократилось на 165,7 тысяч человек, или на 12 процентов, однако доля русских в общей численности населения выросла на 0,9 процентных пункта. Второе место по численности занимают татары (36,5 тысяч человек), хотя их доля в 2010 году уменьшилась на 0,1 процентных пункта и составила 2,8 процента. Далее следуют марийцы (29,6 тыс. человек), удмурты (13,6 тыс. человек), украинцы (7,7 тыс. человек) и азербайджанцы (2,2 тыс. человек).

Кроме этого, в Кировской области проживает еще 6 национальностей, насчитывающих численность более тысячи человек. К ним относятся белорусы (1942 человека), армяне (1825 человек), цыгане (1417 человек), чувашаи (1399 человек), немцы (1040 человек) и молдоване (1037 человек). В период 2002-2010 гг. из этой группы выбыла национальность коми в связи с сокращением ее численности с 1054 до 866 человек. Более 60 национальностей Кировской области малочисленны - от 1 до 10 человек включительно. К ним относятся агулы, вепсы, итальянцы, ительмены, монголы, селькупы, шорцы и другие. Следует отметить: за межпереписной период увеличилась доля таких национальностей, как узбеки, таджики и цыгане, и значительно уменьшилась доля марийцев, украинцев и удмуртов.