

Формирование навыков образования притяжательных прилагательных у детей с общим недоразвитием речи через использование дидактических игр и упражнений при работе над лексическими темами.

Формирование процессов словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из важнейших и актуальных проблем в коррекционной педагогике, так как словообразование играет важную роль в развитии лексики ребёнка. Словообразование рассматривают, как особый вид речемыслительной деятельности, в состав которой входит ряд базовых операций: вычленение и опознание морфемы на слух из звучащего слова и интеграция словообразовательной частицы в состав нового слова (А. А. Леонтьев, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и др.). Все эти словообразовательные операции играют важную роль в развитии спонтанной речи детей. Их несформированность приводит к неполноценной речевой коммуникации, ограничивает когнитивные возможности детей, их мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение. Отсутствие словотворчества и неумение пользоваться различными способами словообразования приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, проблемам его формирования, неточному пониманию и дифференциации родственных слов. И, как результат, недостаточность словообразовательных процессов приводят к появлению значительных проблем при освоении орфографии родного языка в дальнейшем, пагубно сказывается на грамотности составления и оформления письменных работ, ограничивает словарный запас и осложняет процесс коммуникации.

Исследованиями закономерностей, последовательности и этапов развития словообразовательных возможностей в онтогенезе занимались (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А.А.Леонтьев, Е.И. Негневицкая, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова, О.С. Ушакова, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин, Н.М. Юрьева и др.). Анализируя состояние речи детей с ОНР, авторы констатируют недостаточность словообразовательных навыков дошкольников в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, отсутствии в словаре ребёнка многих слов и т. д., в результате чего в речи употребляются преимущественно существительные и глаголы. Прилагательные в речи ребёнка появляются позднее, притяжательные прилагательные появляются первыми, но, несмотря на это, дети с недоразвитием речи испытывают трудности при словообразовании именно этих прилагательных.

В результате исследований словообразования притяжательных прилагательных С.Н. Цейтлин выявил, что дети с ОНР хуже образуют притяжательные прилагательные, чем качественные и относительные, хотя принадлежность осознаётся дошкольниками раньше других значений. Определяя причину трудностей прежде всего, тонкой семантической противопоставленностью словообразовательных аффиксов этих прилагательных, выражающих принадлежность либо к индивиду (суффикс -ин-), либо к классу (суффикс -й-), а также большим количеством чередований при словообразовании.

Р.И. Лалаева считает, что данные неологизмы свидетельствуют о том, что дети заимствуют из речи окружающих производные слова в целом и не создают их по правилам словообразования, а воспроизводят на основе общего звукового образа, часто в искажённом виде, что обусловлено недостаточностью фонематического восприятия и анализа.

При овладении словообразовательными навыками дети с ОНР испытывают трудности, характерные как для дошкольников с нормальным речевым развитием, так и специфические, которые, по мнению Н.И.Жинкина возникают вследствие того, что связь между знаком и значением реализуется не в полном объеме, а с утратой сигнального значения морфемы.

Таким образом, нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре общего недоразвития речи. Недоразвитие процессов словообразования проявляется в стойких и специфических ошибках устной речи. Навык образования притяжательных прилагательных детьми с ОНР осваивается с большими трудностями по сравнению с образованием качественных и относительных прилагательных. Ошибки в словообразовании, в частности и притяжательных прилагательных, мешают их дальнейшему речевому развитию, ведут к трудностям в освоении родного языка, нарушению устной речи, обеднению словарного запаса. В целом процесс словообразования у детей с общим недоразвитием речи задерживается и затягивается во времени. Для развития словаря прилагательных требуется специальная коррекционная работа, в процессе которой улучшается речь дошкольников в целом. Они учатся выделять значимые части слова по подражанию. Пополняется пассивный и активный словарь ребёнка.

Преодоление несформированности навыков словообразования притяжательных прилагательных осуществляется при прохождении программы коррекции ОНР, в тесной взаимосвязи с развитием всех компонентов языковой системой, но особенно с обогащением словарного запаса и развитием грамматического строя.

Многочислен и проанализирован теоретический и практический опыт по развитию навыков словообразования притяжательных прилагательных, на основании этого считаю необходимым уделять больше внимания формированию навыков словообразования у дошкольников с ОНР, так как это способствует расширению и обогащению словарного запаса, формированию умения строить связные высказывания, служит подготовкой к обучению грамоте.

В связи с этим были поставлены следующие задачи коррекционно-логопедической работы по формированию навыка словообразования притяжательных прилагательных у дошкольников с ОНР:

1. Учить детей понимать смыслообразительную функцию словообразовательных морфем.
2. Сформировать обобщенное представление о морфеме.
3. Упражнять детей с ОНР в умении соединять словообразовательные морфемы в рамках целого слова, в соответствии, как с семантическими так и с фонетическими правилами.
4. Закрепление полученных навыков словообразования притяжательных прилагательных в контекстной речи.

Направления и содержание работы по формированию словообразовательных навыков притяжательных прилагательных у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста разрабатывались Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. Они выделяют три этапа:

I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Содержание основных направлений

Содержание I этапа логопедической работы: Словообразование с использованием продуктивных суффиксов –ИН-, -ОВ- Речевой материал: - мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышинный, лосинный, гусинный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый.

Содержание II этапа логопедической работы. Словообразование с использованием суффикса –j- без изменения звуковой структуры корня производного слова. Речевой материал: коровий, лисий, бараний, козий, рысий.

Содержание III этапа логопедической работы. Словообразование с помощью суффикса –j- и с чередованием в корне. Речевой материал: - волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, пороссячий.

Работа над словообразовательными суффиксами осуществлялась в следующей последовательности:

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим суффиксом по значению. При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими суффиксами одного значения.

2. Выделение общего значения, вносимого суффиксом.

3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).

4. Закрепление связи значения и звучания суффикса.

5. Анализ звукового состава выделенной морфемы.

6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы

7. Самостоятельное образование слов с данным суффиксом.

При работе над формированием словообразовательных умений притяжательных прилагательных использовались разнообразные методы и приемы. Это дидактические игры, образец речи педагога, указание, мотивировка учебного задания, подсказ, сопряжённая, отражённая речь, словесные упражнения, подсказывающие вопросы, загадки, сказки, сравнение, дидактические упражнения.

При формировании словообразовательных умений активно использовался такой приём, как образец речи педагога, когда особенно подчёркнуто произносились затрудняющие детей слова. Если ошибка была устойчива и ребёнок не «слышал правильной формы», использовала сопряжённую и отражённую речь.

Одним из ведущих методов, используемых при работе над формированием навыков словообразования притяжательных прилагательных, является дидактическая игра. Игра для ребёнка – это мощная сфера «самости»: самовыражения, самоопределения, самопроверки. Она оказывает огромное влияние на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого, включённого в неё, определённой способности к коммуникации.

Дидактические игры способствуют выполнению важных методических задач: психологически готовят детей к речевому общению, обеспечивают многократное повторение ими речевого материала, тренируют детей в выборе нужного речевого материала, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще. Широко используются дидактические игры в работе при формировании словообразовательных процессов. Доступность, наглядность и заинтересованность делают дидактические игры важной частью в системе коррекционной работы, направленной на совершенствование словообразовательных навыков. Именно в них дети с ОНР успешнее и легче усваивают те или иные словообразовательные модели, формируют обобщающее значение морфемы, учатся сравнивать слова, находя общие и отличительные «частички». Дидактические игры создают благоприятную обстановку для усвоения материала, дают возможность в игровой форме многократно упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Использование дидактических игр делает речь ребёнка более яркой, выразительной, насыщенной существительными, прилагательными, глаголами и т.д. Благодаря дидактическим играм, способствующим формированию словообразовательных процессов, существенно расширяется и обогащается словарный запас детей с ОНР, совершенствуются связная речь и фонематический слух, развивается умение подбирать родственные слова, что является необходимым условием при подготовке ребёнка к школе. Коррекционно-логопедическая работа проводилась в форме подгрупповых занятий с использованием дидактических игр.

При подборе наглядного материала учитывались произносительные возможности ребёнка: умение произносить звуки раннего онтогенеза, состояние слоговой структуры слова.

Наглядный материал для формирования словообразования подбирался с учетом лексико-грамматической темы в соответствии с программой.

Воспитатели, родители и логопед обогащают, активизируют словарь по темам: Люди, Семья, Одежда, Посуда. Животные. Птицы. Рыбы. Насекомые. Звери.

Учитывая сложность образования притяжательных прилагательных слова подбирались для каждого этапа работы.

Весь наглядный материал подбирался по принципу от простого к сложному. Не следует одновременно усложнять его задачами на формирование словообразования и восприятия.

Например, при знакомстве с темой детям вначале предлагалось назвать реалистические изображения предметов, чтобы уточнить их зрительный образ, установить связь со словом. Затем играли в игру типа лото, которая заключается в подборе к контурным или теневым реалистических изображений предметов.

При знакомстве с новым аффиксом дети составляли картинки из частей. Им предлагается составить изображение из двух, трёх половинок и т. д. Затем дети должны назвать, какие это предметы.

Во время закрепления, пройденного использовался более сложный перцептивный материал. Так, при закреплении умения образовывать притяжательные прилагательные с помощью суффикса -ин- (по теме «Птицы») детям предлагалось найти недостающие детали (отсутствие клюва, лапы и т.д.) и назвать, что именно не дорисовано: гусиный клюв, лебединый хвост, утиная лапа. Так же работали с рисунками, имеющими нелепые, лишние детали.

При закреплении грамматических форм предлагалось детям найти перечеркнутые или имеющие зрительные помехи при изображении зверей, предметов.

Правильно подобранный наглядный материал обеспечивает высокую познавательную активность детей, позволяет контролировать усвоение знаний и навыков, экономит учебное время.

В ходе формирования словообразовательных процессов создавалась ситуация успеха в игровой деятельности. Это служило основой для развития интереса и желания к созданию новых моделей слов.

Для преодоления низкого уровня сформированности словообразовательных моделей притяжательных прилагательных мной была разработана картотека дидактических игр упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста, охватывающая все лексические темы по программе коррекции ОНР. Приложение 1.

Таким образом, тема «Образование притяжательных прилагательных» сложна для детей, потому что используются разнообразные суффиксы, а в разговорной речи такие прилагательные употребляются ограниченно.

Как в норме, так и при патологии, развитие словообразования представляет собой сложный многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, словоизменением и т.д. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие еще частично. Отсюда такое разнообразие нарушений нормы детьми.

У детей с общим недоразвитием речи бедны морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова. Без специального обучения не употребляют притяжательные прилагательные вовсе, либо совершают огромное количество ошибок.

Результативность использования предложенных методов.

В ходе диагностики речи детей в начале учебного года, как у детей в норме, так и у детей с ОНР было выявлено большое количество ошибок при образовании притяжательных прилагательных. Что и послужило более глубокому изучению данной проблемы, разработке картотеки игр и упражнений для каждой лексической темы. Еженедельно на коррекционных занятиях использовала дидактический материал (приложение 1).

Результаты исследования в конце учебного года показали высокую эффективность при обучении детей с нормой развития и хороший результат при работе с детьми ОНР. Считаю необходимым использовать на коррекционных занятиях предложенные игры и упражнения, с целью формирования навыков словообразования у детей, что приводит к успешному освоению родного языка.

Библиографический список:

1. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева.- СПб., 2001.-109 с.
2. Формирование навыков словообразования притяжательных прилагательных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logportal.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Нищева, Н. В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева // издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб., 2014.-203 с.
4. Дидактические игры для формирования навыков словообразования притяжательных прилагательных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный. – Загл.
5. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи /Т. В. Туманова// Воспитание и обучение детей с нарушением развития. -2003. -№ 6.- с. 54 – 58.
6. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи /Т. В. Туманова// Дефектология. -2001.- №4. – с. 69 – 76.
7. Формирование словообразовательных навыков притяжательных прилагательных посредством дидактических игр у старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> свободный. – Загл.
8. Особенности овладения прилагательными детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл.