

Программа курса внеурочной деятельности «**Моё ПРОЧтение**» (*духовно-нравственное направление*)

**Цель курса:** формирование нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, ценностного отношения к книге на основе смыслового чтения.

### **Задачи курса:**

Задачи первого уровня:

приобрести социальные знания о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе:

- ..пробудить и сформировать интерес к детским книгам
- ..формировать понятия о добре и зле, принятые в обществе;
- воспитывать бережливость, трудолюбие, жизненный оптимизм;
- формировать представления об основных национальных ценностях, духовных традициях, воспитывать чувство любви к Родине;
- укреплять нравственно-эстетические ценности;
- обогащать познавательный и чувственный опыт ребенка на основе смыслового чтения.

Задачи второго уровня:

получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- обсуждать содержание прочитанной книги;
- анализировать поступки героев, давать им оценку;
- создавать комиксы, иллюстрации к прочитанным произведениям;
- рассказывать увлекательно своим одноклассникам о прочитанных произведениях;
- формировать умение презентовать выбранную книгу.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Задачи третьего уровня:

получить учащимся начальный опыт самостоятельного общественного действия, формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения:

самостоятельно находить произведения по заданной тематике;

- уметь организовать выставку книг по заданной теме;
- следовать положительным примерам героев книг;

- участвовать в акциях добрых дел;
- оформлять тематические стенды;
- проводить встречи с интересными людьми города.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственным представлениям на основе прочитанных произведений: о доброте и отзывчивости; о культуре внешнего вида; о правилах вежливости; о правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах; о дружбе и взаимовыручке; о культуре речи; об уважительном отношении к близким;</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать моральным нормам, ориентироваться на их выполнение в совместной деятельности с другими учениками класса, школы.</li> <li>• сознавать правила положительного отношения к одноклассникам, школе, учебной деятельности, старшим;</li> <li>• переживать эстетические чувства к природе родного</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать и дружить, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, уметь делать моральный выбор и оценивать свои поступки и окружающих.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость оказывать помощь другу, тем, кому требуется помощь</li> <li>• объективно оценивать действия себя и других с точки зрения нарушения или соблюдения моральных норм.</li> <li>• аргументировать свои и чужие действия и поступки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к школе, семье, обществу;</li> <li>• знаниям основных моральных норм и ориентации на их выполнение, развитию этических чувств, как регуляторов моральных норм;</li> <li>• основам экологической культуры: принятию ценности природного мира, готовности следовать своей деятельности, нормам поведения в природе.</li> </ul>	<p>края, Отечеству.</p>		
---	-------------------------	--	--

**Регулятивные УУД**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять познавательную цель, заданную взрослым.</li> <li>• Различать способ и результат действия.</li> <li>• Принимать план и действовать в соответствии с ним.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель деятельности до получения ее результата.</li> <li>• Определять, выбирать и использовать целесообразные способы действия.</li> <li>• Описывать последовательность действий,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</li> <li>• выделять и сохранять цель, заданную в виде образца действия.</li> <li>• Планировать способы</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и сохранять познавательную задачу.</li> <li>• ставить новые познавательные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Планировать последовательность познавательных действий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить выполненные задания с образцом, предложенным взрослым.</li> <li>• Осуществлять итоговый контроль деятельности по указанному критерию.</li> <li>• Сопоставлять достигнутый результат с заранее поставленной целью и обсуждать достижение поставленной цели.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действия на основе поставленной задачи.</li> <li>• Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю?» «Что я не умею?»)</li> </ul>	<p>восстанавливать ее, выбирать этапы алгоритма решения познавательной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого обучающегося и самоконтроль.</li> <li>• Сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом и рассказывать об этом.</li> <li>• Выполнять самооценку выполненной работы по поставленным критериям.</li> </ul>	<p>выполнения познавательной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливать необходимые действия в представленной последовательности познавательных действий.</li> <li>• Осуществлять пошаговый самоконтроль и взаимоконтроль деятельности по указанному критерию.</li> <li>• Принимать и использовать предложения и оценки взрослого и обучающихся для коррекции собственных действий.</li> <li>• Оценивать выполненные действия, по различным критериям оценки.</li> </ul>	<p>по аналогии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно контролировать процесс и результат деятельности.</li> <li>• Самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы для достижения результатов.</li> <li>• Самостоятельно определять критерии оценивания.</li> </ul>
--	--	--	--

### Коммуникативные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и строить монологическое высказывание, вступать в диалог по прочитанному произведению;</li> <li>• принимать различные</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками определять цели, функций участников,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью;</li> </ul>

<p>точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в совместной деятельности.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии с ним;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы по прочитанному произведению;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию при выработке</i></li> </ul>	<p>способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и принятии решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>• слушать, принимать чужую точку зрения.</li> </ul>
--	--	---	---

	<i>общего решения в совместной деятельности.</i>		
<b>Работа с информацией</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать книгу с обложки, выделять ведущие надписи (фамилия автора, заглавие) и иллюстрации (осознавать их смысл);</li> <li>• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и выбирать из</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>• работать с детской периодикой;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• сравнивать между собой героев произведения, их поступки, выделяя два три существенных признака;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и выбирать из предложенных книг, соответствующих возрасту, произведения заданных авторов или соответствующей тематики;</li> <li>• находить в тексте</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять предпочтительный круг чтения по заданной теме.</li> <li>• Читать различную детскую периодику;</li> <li>• соотносить содержащиеся в тексте основные и второстепенные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• сравнивать между собой героев произведения, поступки, выделяя три-четыре существенных признака;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>• изучать детскую периодику и структурировать полученную информацию;</li> <li>• самостоятельно соотносить содержащиеся в тексте основные и второстепенные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• сравнивать героев произведения и героев реальной жизни;</li> <li>• самостоятельно формулировать тему и главную мысль текста.</li> </ul>

<p>предложенных книг, соответствующих возрасту, произведения заданных авторов или соответствующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части.</li> </ul>	<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса: *клуб читателей.*

#### 1 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Информация о книге: автор, название, иллюстрации. Правила работы с книгой. Виды библиотек: домашняя, классная, школьная. Правила поведения в библиотеке.	Проблемно-ценностное общение.	Беседа «Книга – источник знаний»
		Познавательная деятельность.	Экскурсия в школьную библиотеку.
		Игровая деятельность	Игра-практикум «У меня в порядке книжки и тетрадки»

<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Книги о детях и для детей.	Книги о школе, учениках. Слушание и рассматривание книг. А.Барто «В школу», «Первый урок», Н.Саконская «Мы любим нашу школу». В.Голявкин «Как я под партой сидел», «Карусель в голове», «В шкафу», «Тетрадки под дождем».	Проблемно-ценностное общение.	Беседа «Чтение – лучшее учение»
		Художественное творчество.	Изготовление закладок для книг.
		Познавательная деятельность.	Викторина по прослушанным и прочитанным произведениям «Самый внимательный»
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Книги о товариществе и дружбе.	Книги о дружбе, товариществе. Слушание и рассматривание книг о дружбе. Работа с иллюстрациями. И. Василенко «Мостик» М. Водопьянов «Одни за всех и все за одного», «Коля Кажимов» В. Берестов «Аист и соловей» С. Михалков «Хочу бодаться», «Аисты и лягушки». С. Косов «Терешка». О. Высотская «Ежик». В. Осеева «Ни за то и ни за это»	Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Не имей сто рублей, а имей сто рублей»
		Досугово – развлекательная деятельность.	Просмотр и обсуждение эпизодов мультфильмов о дружбе, товариществе.
		Художественное творчество.	Иллюстрирование прочитанных произведений.
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			



Книги о доброте и отзывчивости.	Книги о добрых делах и поступках. Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов по прочитанным произведениям. Игра «Отгадай героя по описанию» Е. Пермяк «Надежный человек», «Кто?», «Пронос и язык», «Как Миша маму хотел перехитрить».	Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо».
		Познавательная деятельность.	Викторина «Отгадай героя по его поступкам».
		Художественное творчество.	Выставка рисунков «Что такое хорошо, а что такое плохо.»
Книги о культуре поведения.	Книги о правилах поведения на улице, в гостях, дома, в театре. Инсценирование отдельных эпизодов литературных произведений. И. Токмакова «Стыдно». А. Барто «В театре». В. Осеева «Девочка с куклой», «Тачка». В. Голышкин «И незрячему видно» С. Михалков «Прогулка» А. Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Стихи без названия про Никитина Ваню».	Игровая деятельность.	Разыгрывание отдельных эпизодов литературных произведений
<i>«Родина – мать, умей её защищать.»</i>			
Смелые и сильные защитники Отечества.	Знакомство с книгами, которые учат любви и уважению к Отчизне, ее защитникам. Экскурсия в школьный музей. А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише –Кибальчише и его твердом слове». С.Могилевская «Сказка о громком барабане»	Художественное творчество.	Выставка рисунков «Моя Родина».
		Проблемно-ценностное общение.	Коллективное обсуждение прочитанных произведений.

		Познавательная деятельность.	Коллективное прочтение предлагаемых произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Книги о природе. Е. Чарушин — талантливый писатель и иллюстратор. Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Рыбчонок». В.В. Бианки «Первая охота», «Хвосты», «Кто чем поет?» Рассказы Н.Н. Сладкова «Без слов», «Загадочный зверь», «Весенняя баня»	Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Родная природа».
		Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Моя малая родина»
		Познавательная деятельность.	Встреча с вятскими писателями.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Мои любимые книги.	Представление детьми любимых книг. Организация летнего чтения.	Познавательная деятельность.	Создание памятки о летнем чтении.
		Художественное творчество	Фотовыставка «Наши любимые книги»

### Тематическое планирование

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!	1	3
2.	Книги о детях и для детей.	2	4
3.	Книги о товариществе и дружбе.	1	3
4.	Книги о доброте и отзывчивости	1	3
5.	Книги о культуре поведения	1	4

6.	Смелые и сильные защитники Отечества.	2	1
7.	Книги о природе	2	1
8.	Мои любимые книги	1	3
	<b>Итого 33 часа</b>	11	22

## 2 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Информация о книге. Оглавление. Содержание книги. Классификация книг по темам и жанрам. Книги-сборники.	Познавательная деятельность	Экскурсия в ближайшую библиотеку.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Книги о детях и для детей.	Произведения о правилах поведения в классе и взаимоотношениях в детском коллективе. Рассказы Виктора Драгунского «Ровно 25 кило», «Живой уголок». Н.Артюхова «Трусиха», «Подружки» Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» Рассказы Василия Сухомлинского «Мамин арбуз», «Стеклянный Человечек», «Как Федя почувствовал в себе Человек».	Литературное творчество	Составление рассказа «Моя любимая книга»
		Проблемно – ценностное общение	Беседа «Кто много читает, тот много знает»
		Познавательная деятельность	Организация выставки книг на определённую тему и составление рекомендательного списка для чтения.
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
По дорогам сказок	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в	Проблемно – ценностное	Этическая беседа

	открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Знакомство с разнообразием детской художественной литературы. Знакомство с книгами из маминого детства.	общение	«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.»
		Проектная деятельность.	Проектная работа «Мамины сказки».
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Жизнь дана на добрые дела		Социальная деятельность	Организация «Книжкиной больницы». Мелкий ремонт книг.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>			
Книги о Родине	Книги о богатырях-защитниках земли русской. М. Исаковский «У самой границы», А. Гайдар «Василий Крюков» А. Суриков «Песня смелых» С Алексеев «Подвиг у Дубосекова» А. Митяев «Землянка».	Познавательная деятельность.	Экскурсия в музей гимназии.
		Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Защитник Родины»
		Проблемно – ценностное общение	Коллективное обсуждение прочитанных произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Рассказы о животных. Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют В.Дуров, Н.Дурова. Рассказы В.В.Чаплиной.	Познавательная деятельность.	Составление кроссвордов по прочитанным произведениям.
		Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»
		Художественное творчество	Создание книжки-малышки «Мой питомец».

*«Пусть всегда будет солнце»*

По страницам детских журналов	Современные журналы для детей. Особенности содержания детских журналов: веселые истории, познавательные рассказы, сказки, легенды, головоломки, ребусы, загадки, игры, поделки, полезные советы.	Познавательная деятельность.	Создание комиксов по прочитанным произведениям.
		Художественное творчество	Изготовление игр-самоделок по материалам детских журналов.

**Тематическое планирование**

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!		1
2.	Книги о детях и для детей.	2	8
3.	По дорогам сказок	2	4
4.	Жизнь дана на добрые дела		2
5.	Книги о Родине	2	3
6.	Книги о природе	1	4
7.	Из детских журналов	1	4
	<b>Итого 34 часа</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### 3 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Значение книги в жизни человека. Правила работы с книгой, имеющей сложную структуру. Иллюстрации в книге и их роль. Художники – оформители. Библиотечный формуляр. Алфавитный каталог, его назначение.	Художественное творчество.	Оформление рукописной книги.
		Познавательная деятельность.	Работа с каталожной карточкой.
		Игровая деятельность	Игра «Я - библиотекарь».
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Все мы родом из детства...	Образы детей в книгах. Детство в разные периоды истории. Стихотворения классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, О. Григорьева, С. Козлова.«Фантазийные» рассказы и сказки Тима	Игровая деятельность.	Разыгрывание литературных сюжетов из прочитанных произведений.

	Собакина, А. Введенского, Ю. Мориц, Савва Букин. «Буква «Е». Рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».	Познавательная деятельность.	Составление и проведение викторины «Угадайка»
		Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа «Не нужен клад, коли в семье лад».
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
По дорогам сказок	Сказки народные и авторские. Их сходство и различие. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Русские народные сказки. Лихо одноглазое. Поди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что. Иван меньшой – разумом большой. Сказка об Иване – богатыре. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	Досугово - развлекательная деятельность.	Литературная гостиная «В гостях у сказки»
		Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Книги о человеке и его делах.	Книги о труде человека. Художественная, справочная литература о науке, технике, о творцах-ученых, изобретателях.	Проектная деятельность	Проект «Мир профессий»
		Художественное творчество	Оформление стенда об учёных изобретателях.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>			
Книги о подвигах и славе	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Былины и сказы о защитниках	Познавательная деятельность.	Презентация книг о Родине. Составление

	Отечества Что такое подвиг, геройский поступок, мужество солдат.		аннотации по прочитанному произведению.
		Проблемно – ценностное общение	Коллективное чтение и осуждение произведений.
		Художественное творчество.	Выпуск газет по заданной тематике.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Книги писателей- путешественников о природе. Книги-сборники русских поэтов и писателей о родной природе. Рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогородка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость», «Соседи по планете»)	Художественное творчество.	Выставка иллюстраций к произведениям.
		Социальная деятельность.	Социальная акция «Помоги животным»
<i>«Пусть всегда будет солнце»</i>			
Любимые книги – любимые писатели.	Любимые книги – любимые писатели.	Проектная деятельность	Проект «Расскажи о любимом писателе».
		Художественное творчество	Создание памятки о летнем чтении.
Из детских журналов	Обзор детских журналов «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик.	Познавательная деятельность	Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик из детских журналов



### Тематическое планирование

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
	Здравствуй, книга!		3
	Все мы родом из детства...	2	5
	По дорогам сказок	2	5
	Книги о человеке и его делах.		6
	Книги о подвигах и славе		3
	Книги о природе		2
	Любимые книги – любимые писатели.	1	3
	Из детских журналов	2	
	<b>Итого 34 часа</b>	7	27

### 4 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	Познавательная деятельность	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			

«Школьные годы чудесные...»	Книги о детях и для детей. Юрий Сотник «Как я был самостоятельный». В.Г. Сутеев «Волшебный магазин», «Петя Иванов и Волшебник Тик- Так».	Познавательная деятельность.	Составление аннотации к книге.
		Досугово-развлекательная деятельность	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Мир детства в сказках.	Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Сказки народные и авторские. Их сходство и различие. Книги сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Г.-Х. Андерсен «Ель», «Ганс-чурбан», «Огниво», «Русалочка», «Оле-Лукойе». Вильгельм Гауф «Маленький Мук», «Карлик нос».	Познавательная деятельность.	Беседа «Что такое библия?»
		Досугово-развлекательная деятельность.	Игра по станциям «Сказки родные и зарубежные»
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Вчера и сегодня	Книги о родном городе, его прошлом и настоящем. Историческая книга для младших школьников. Книги о науке и технике, машинах и вещах, и об их творцах-ученых, изобретателях.	Познавательная деятельность	Выставка словарей
		Проектная деятельность	Проект «Словарь добрых дел»

	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. К.Л. Лучесской «От пирамиды до телебашни. Энциклопедический словарик от А до Я со всеми остановками»		
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>			
Вчера и сегодня	Книги о детях войны. Л.В.Рубинштейн «Дедушка русского флота. Исторические рассказы» Е.Пермяк «От костра до котла» д/ Эрвилья «Приключения доисторического мальчика»	Проблемно – ценностное общение.	Коллективное обсуждение прочитанных произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе.	Книги-сборники русских поэтов и писателей. Рассказы-загадки про зверей и птиц. В.Бианки «Сумашедшая птица» Ю.Казаков «Скрип-скрип», А.Яшин «Мамина сказка», Е.Носов «Белый гусь», «Хитрюга» Рассказы Б.Житкова о животных	Художественное творчество	Иллюстрирование прочитанных произведений.
		Литературное творчество.	Составление рассказа-загадки.
<i>«Пусть всегда будет солнце»</i>			
Любимые книги – любимые писатели.	Любимые книги – любимые писатели.	Художественное творчество	Создание буклета для первоклассников «Как хорошо уметь читать».

## Тематическое планирование

**4 класс**

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
	Здравствуй, книга!		1
	«Школьные годы чудесные...»	2	4
	Мир детства в сказках.	5	6
	«Вчера и сегодня»	4	4
	Книги о природе	1	4
	Любимые книги – любимые писатели.		3
	<b>Итого 34 часа</b>	12	22

## Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

### Список литературы для учителя:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
2. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

### Список литературы для учащихся:

#### 1 класс

- Моя школа. А.Барто «В школу», «Первый урок», Н.Саконская «Мы любим нашу школу»
- В.Голявкин «Как я под партой сидел», «Яндреев», «Карусель в голове», «В шкафу», «Тетрадки под дождем».
- Ю.Коваль «Нулевой класс», «Нюрка»
- Сказки В.Сутеева «Под грибом», «Мешок яблок» и др.
- Стихи Б.Заходер «Петя мечтает», «Никто», «Собачкины огорчения», «Кискино горе», «Приятная встреча»
- Стихи С.В. Михалкова «А что у вас?», «Чистописание», «Прививка».
- В. Драгунский. «Друг детства» и др.
- И.Василенко «Мостик»
- М.Водопьянов «Одни за всех и все за одного», «Коля Кажимов»

- В.Берестов «Аист и соловей»
- С.Михалков «Хочу бодаться», «Аисты и лягушки».
- А.Якобсон «Курица и таракан»
- Ю.Коринец «Научи, страница, хорошо»
- С. Косов «Терешка»
- О.Высотская «Ежик»
- В.Осеева «Ни за то и ни за это»
- Н.Носов «Мишкина каша» и др.
- Е.Пермяк «Самое страшное», «Надежный человек», «Кто?», «Про нос и язык», «Как Миша маму хотел перехитрить», «Пичугин мост», «Самое страшное».
- А.Гафт «Добрый мальчик, непослушная девочка, мудрый заяц и волк.»
- Л.Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»
- Русские народные. «Царевна-лягушка»
- Зарубежные сказки. Ш.Перро «Мальчик с пальчик», Бр.Гримм «Горшочек каши»
- В.Осеева «Что легче?», «Волшебное слово», «До первого дождя» и др
- .Кузьмин «Ты пришел в театр...»
- И.Токмакова «Стыдно»
- А.Барто «В театре»
- В.Осеева «Девочка с куклой», «Тачка»
- В.Гольшкин «И незрячему видно»
- С.Михалков«Прогулка»
- А.Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Стихи без названия про Никитина Ваню»
- К.Ушинский «Дедушка»
- Афганская сказка «Волк – ябедник»
- Ю. Дружников. «Хвастунишка»
- А. Барто. «Вовка – добрая душа»
- Ю. Ермолаев. «Навестил»
- В.А. Осеева «Волшебное слово»

- С.Маршак «Ежели вы вежливы»
- А.Барто «Любочка»
- И.М. Пивоварова «Вежливый ослик»
- М.Разумовская «Димка-санитар»
- Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
- Сказки и стихи К.Чуковского «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Тараканище».
- А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише –Кибальчише и его твердом слове».
- С.Могилевская «Сказка о громком барабане»
- И.В. Новокрещёнов «Праздники России»
- Л. Кассиль «Главное войско», «Важное сообщение», Сестра», «Таран», «Богатыри», «Кто у телефона?»
- С.Алексеев «Они защищали Москву»
- Насибов «За оборону Кавказа»
- Стрехнин «Город отважных», «Крепость Черноморцев»
- Жариков «На земле, в небесах и на море»
- Баруздин «Шел оп улице солдат»
- Книги из серии «Дедушкины медали»
- Русская народная сказка «Бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Петушок –золотой гребешок» и др.сказки
- Д.Биссет «Альбатрос и черепаха»
- Е. Чарушин — талантливый писатель и иллюстратор.
- Е. Чарушин«Кошка Маруська», «Рыбчонок», «Томкины сны»
- М.Пришвин «Еж», М.Вересаев «Братишка», Л.Толстой «О муравьях», Г.Скребицкий «Воришко», К.Ушинский «Чужое яичко», В Чаплина «Подарок»
- В.В. Бианки «Первая охота», «Хвосты», «Кто чем поет?»
- Рассказы Н.Н. Сладкова «Без слов», «Загадочный зверь», «Весенняя баня»

## 2 класс

- Рассказы о школе Виктора Голявкина «Разрешите пройти!», «Пара пустяков» и др.
- Рассказы Виктора Драгунского «Ровно 25 кило», «Живой уголок», «Заколдованная буква» и др.
- Л. Пантелеев «Честное слово» и др.
- Рассказы о детях. Н.Артюхова «Трусиха», «Подружки»
- Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»
- Рассказы Василия Сухомлинского «Мамин арбуз»
- «Стеклянный Человек», «Как Федя почувствовал в себе Человек»
- Рассказы и сказки Е. Пермяка
- «Волшебные краски», «Четыре брата», «Маркел-Самодел» и др.
- Рассказы Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка», «Приключения Незнайки и его друзей»
- Рассказы о сверстниках.
- Л. Каминский «Начинаю новую жизнь», Ирина Антонова «Иванова, Петров, Сидорова», Марина Дружинина «Мой приятель – супермен», Ирина Пивоварова «Барышни Люси»
- Рассказы и повести Л.Воронковой
- Стихи и сказки Б.Заходера «Что красивее всего?», «Буква Я», « Кит и кот», «Хрюк на елке», «Серая звездочка».
- А.Митяев «Богатыри»
- Рассказы о Великой Отечественной войне. М.Исаковский « У самой границы»,
- А.Гайдар «Василий Крюков», А.Суриков «Песня смелых», С.Алексеев «Подвиг у Дубосекова», А.Митяев «Землянка»
- С.Алексеев «Дом», «Брестская крепость», И.Василенко «Полотенце», Н.Богданов «Солдатская каша», Е. Голосова «Тетенька», Я.Тайц «Приказ»
- А.Приставкин «Портрет отца»
- Книги о детях войны.
- Г.Карпенко «Что это за день?», В.Воробьев «Мама», Б.Емельянов «Мамины руки»
- Я.Аким «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А. Барто «Разлука»
- Русские народные сказки.



- Сказки писателей-сказочников. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
- В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»
- В.П. Катаев «Цветик-семицветик»
- Сказки зарубежных писателей. Сказки Х.Г.Андерсена.
- Сказки Ш.Перро, Сказки братьев Гримм,
- Е. Чарушина... «На нашем дворе»
- Сказки-несказки Э.Шима, В. Бианки.
- Рассказы Н.Сладкова
- Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют В.Дуров, Н.Дурова.
- Рассказы В.В.Чаплиной.
- И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек» и др

### **3 класс**

- Художники – оформители. Сутеев, Чарушин и др.
- Баруздин С.А. «Короткие рассказы»
- Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Голубая чашка»
- Рассказы В. Голявкина
- И.М. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»
- Кассиль Л «Будьте готовы, Ваше высочество»
- Стихотворения классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, О. Григорьева, С. Козлова.«Фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, А. Введенского, Ю. Мориц, Савва Букин. «Буква «Е».
- Рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».
- Забавные истории из школьной жизни Ивана Семенова Л.И. Давыдычева «Жизнь Ивана Семенова».
- История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты .
- История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты .
- Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

- Лихо одноглазое. Поди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что. Иван меньшей – разумом большой. Сказка об Иване – богатыре. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.
- .Н. Мамин – Сибиряк
- «Аленушкины сказки» (10 сказок в сборнике)
- А. Курляндский «Возвращение блудного попугая и другие истории для самых маленьких и самых больших ребят»
- Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу» и другие сказки
- А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
- Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все»
- Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
- Рассказы, сказки, басни К. Ушинского.
- Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного)
- Рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость», «Соседи по планете»)
- Рассказы Б.Житкова о животных
- В.Бороздин «В космосе женщина» Ю.А.Гагарин «В космическом полете»
- Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он сделал, изобрел
- И. Г. Краснова «Праздник бабки Ульяны» и С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

#### 4 класс

- М.М. Зощеко Рассказы для детей «Леля и Минька (сборник)
- В.Ю.Драгунский .Веселые рассказы о школе
- Юрий Сотник « Как я был самостоятельный»
- В.Г. Сутеев «Волшебный магазин», «Петя Иванов и Волшебник Тик- Так»
- С.В. Михалков «Праздник Непослушания»
- Гайдар А.П. «Тимур и его команда»
- Л.В.Рубинштейн «Дедушка русского флота. Исторические рассказы»
- Е.Пермяк «От костра до котла»
- д' Эрвилья «Приключения доисторического мальчика»

- К.Л. Лучесской «От пирамиды до телебашни. Энциклопедический словарик от А до Я со всеми остановками»
- С.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»
- А.Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны»
- Л.Пантелеев «На ялике»
- Книга В. Железникова «Девушка в военном».
- Библия (Библия для детей)
- Сказки народов России. Сказки народов мира. Сборники сказок.
- Эрик Распе «Приключение барона Мюнхаузена»
- В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»
- Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»
- Г.-Х. Андерсен «Ель», «Ганс-чурбан», «Огниво», «Русалочка», «Оле-Лукойе».
- Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».
- Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран С.Михалков, К.Чуковский, С.Маршак
- Рассказы Б.Житкова о животных
- И.Тургенев «Перепелка», М.Пришвин «Этажи леса», «Гости».
- В.Бианки «Сумашедшая птица» Ю.Казаков «Скрип-скрип», А.Яшин «Мамина сказка», Е.Носов «Белый гусь», «Хитрюга»
- Н.Сладков Рассказы о природе Г. Снегирев «Рассказы о животных»
- В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»