



**Из старой реальности в
новую нормальность:
сборник кейсов для
учащихся 10-11 классов по
обществознанию**

*Киров
2022*

Проект был создан в рамках реализации совместного проекта Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

«Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «учёный — учитель — студент — школьник»

Команда проекта:

Лукьянова Ирина Сергеевна,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №14, г.Киров
irina362@bk.ru

Миронина Валерия Александровна,

студентка факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров
stud124657@vyatsu.ru

Горев Михаил Алексеевич,

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г.Киров
stud126503@vyatsu.ru

Аннотация. В данном сборнике предлагается рассмотреть учебный проект по обществознанию, который представлен сборником кейсов, направленным реализацию системно-деятельностного подхода к обучению школьников. Актуальность проекта обусловлена новизной материала - в основе кейсов лежат острые проблемные ситуации из жизни нашей страны за последние несколько лет. Кейсы сопровождаются рядом заданий, выполнив которые, учащиеся лучше начнут разбираться в представленной теме и понимать, что происходит в окружающем мире, осознавать свою социальную ответственность. Учителя, работающие с данным сборником кейсов, смогут повысить мотивацию к изучению обществознания у учащихся и способствовать формированию их интереса к дальнейшему самообучению и саморазвитию.

Ключевые слова: кейс, сборник, обществознание, право, политика, мотивация, системно-деятельностный подход.

Предисловие:

Родители, отправляя ребенка в школу, мечтают о том, что он будет учиться на одни пятерки. Учителя часами готовятся к урокам, стремясь сделать их интересными и запоминающимися. Но очень часто учителям и родителям приходится сталкиваться с нежеланием учащихся ходить в школу и получать новые знания. Тогда и возникают проблемы с успеваемостью, посещаемостью, перерастающие в конфликтные ситуации между семьей и школой.

В последние годы среди причин снижения внутренней мотивации подростков к учебной деятельности родители и учащиеся все чаще называют отсутствие связи между знаниями, которые дети получают в школе и реальной жизнью.

Школьный предмет «Обществознание» обладает огромным потенциалом для того, чтобы не только вызвать у учащихся интерес к жизни общества и государства и изучению закономерностей их развития, но и сформировать социально ответственную личность.

Целью нашего проекта является повышение мотивации у учащихся 10-11 классов на уроках обществознания с помощью сборника кейсов по актуальным проблемам российской современности.

Изучая различные источники информации о способах повышения мотивации старшеклассников к изучению обществознания, мы нашли разные способы: встречи и дискуссии, внедрение азартных технологий, работа с газетными материалами, внедрение информационных технологий, а также кейс-технологии, которые взяли для нашего проекта.

Мы нашли разработанные разными авторами кейсы по обществознанию. Но мы считаем, что использование данных кейсов не решит поставленную проблему и не сможет значительно повысить интерес старшеклассников к обществознанию потому что эти кейсы описывают ситуации, возникшие в обществе еще до рождения этих старшеклассников, и для них они уже не актуальны. Ситуации, которые мы представляем учащимся соответствуют реальности в которой мы живем, они сложились не более 3 лет назад.

Наш сборник состоит из десяти кейсов, пять кейсов по модулю «Политика» и пять кейсов по модулю «Право». Каждый кейс имеет название, цель, текст, источник, который служил опорой для его написания (статья, сайт), и задания к нему (от 5 до 7). Для каждого кейса определено место в учебном плане.

Желаем Вам успехов в освоении кейс-технологии!



Модуль «Право»

Кейс 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Основные отрасли Российского права» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции.

Место в учебном плане: Право 11 класс, §20-22

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты Кирова разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов.

У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию.

- У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков.

- Говорят, в ВятГУ стреляли!

- В школе все двери закрыты.

Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка.

- Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица.

Из-за неверной информации ученики напуганы:

- В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь.

В УМВД по Кировской области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности учащихся ничего не угрожает. Известно, что подобные случаи зафиксированы в Иваново, Екатеринбурге и Чебоксарах. Ни в одном случае информация о стрельбе не подтвердилась.»

Источник: <https://progorod43.ru/news/83383>

Задания:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Кейс 2. «Мама заплатит!»

Цель: закрепить изученный материал по теме «Гражданское право и гражданский процесс». Научится правильно решать правовые задачи и отвечать на вопросы кейса, используя знания в области гражданского права и статьи гражданского кодекса РФ.

Место в учебном плане: Право. 11 класс. § 12

Дополнительные материалы: Гражданский кодекс РФ Гл. 59 Обстоятельства вследствие причинения вреда

Ситуация:

В данном кейсе представлены ситуации, когда родителям пришлось отвечать в суде за проступки своих детей.

1. Держись дальше от машин

Мальчик разогнался на велосипеде и въехал в припаркованный ВАЗ, повредив машину.

Владелец автомобиля обратился к оценщику и узнал, что ремонт будет стоить 16000р. Он потребовал от родителей велосипедиста компенсировать эту сумму, а также 500р. транспортных расходов и 640р. государственной пошлины.

Родители с такими суммами не согласились: у отца серьезные проблемы со здоровьем, два ребенка на иждивении, и вообще, водитель сам виноват— неправильно припарковал машину.

2. Подумай, хороший ли это эксперимент

Два мальчика решили сбросить двухлитровую бутылку с водой с девятого этажа. Однако им не удалось правильно рассчитать траекторию полета

бутылки, и она приземлилась на автомобиль БМВ, повредив крышу и переднее стекло.

Эксперт оценил стоимость ремонта в 22105р. Эту сумму владелец авто и потребовал в суде с родителей детей. А еще он попросил компенсировать моральный вред — 20000р., судебные расходы— 5500р. и 1328р. государственной пошлины.

Источник: <https://journal.tinkoff.ru/list/oops-baby/>

Задания:

1. В обеих ситуациях было проведено судебное разбирательство. В рамках какой отрасли права проходили заседания суда? Назовите основные стадии в данном процессе.
2. Привлекая знания в области права, подумайте и скажите, какое решение принял суд для каждого случая?
3. Могут ли в данных случаях юридическую ответственность нести несовершеннолетние? Если «нет», то на каком основании, если «да», то какую.
4. Присутствуют ли в данных ситуациях обстоятельства, исключающие юридическую ответственность сторон? Могут ли быть в данных случаях судьей рассмотрены отягчающие и смягчающие обстоятельства?
5. Что такое «моральный вред»? Будет ли он компенсирован во втором случае. Обоснуйте свой ответ.
6. Как правило, повредив чужой автомобиль, нарушитель стремится скрыться. Как должен действовать водитель, если обнаружил, что его припаркованному автомобилю был нанесен вред?

Кейс 3. «Хочешь жениться - умей и правильно брачный договор оформлять!»

Цель: повторить тему брачно-семейных отношений, закрепить знания о правах и обязанностях супругов по Семейному Кодексу РФ.

Место в учебном плане: Право 11 класс §13-14.

Дополнительные материалы: Семейный кодекс РФ Гл 8. Договорный режим имущества супругов; бланк брачного договора.

Ситуация:

Богатые и знаменитые имеют очень серьезное отношение к браку, не забывая о подписании специального контракта. И это неудивительно, так как речь в их семьях идет про большие деньги, но при этом некоторые пункты брачных договоров не могут не удивить. Далее прописаны отдельные пункты контрактов знаменитых пар.

Мадонна и Гай Риччи

Супруг должен был читать книги о Каббале и способствовать духовному росту жены. В конфликтах Гай не имел права кричать на жену. Он должен был посмотреть в глаза Мадонне и признать, что был неправ. А так же были обговорены фразы, которые Риччи должен был произносить.

Брэд Питт и Анджелина Джоли

Брачный контракт звезд составлял более 100 страниц. В нем были прописаны даже такие мелочи: если один из них не ел злаковые, второй супруг тоже не должен был употреблять их при другом.

Что же касается денежных средств, все то, что они заработали до брака, будет их личной собственностью. Средства, полученные во время брака, они отдадут своим 6 детям, часть пожертвуют благотворительным организациям.

Том Круз и Кэти Холмс

Этот договор занял 100 страниц и содержал 860 пунктов. Брачный контракт был рассчитан на 5 лет. Холмс должна была получить по 3 млн. долларов за каждый год, проведенный в браке со звездой.

Если до завершения брачного договора их семья распадется, Кэти должна была отдать Тому 10 млн. долларов.

Были прописаны такие мелочи: девушка обязана была ходить на курсы саентологии, но ей запрещалось обсуждать эту тему.

Источник: <https://top10a.ru/10-samyx-neobychnyx-punktov-v-brachnyx-dogovorax-znamenitostej.html>

Задания:

1. Обращаясь к тексту кейса, оцените пункты брачных договоров знаменитых пар. Как вы считаете, приемлемы ли прописанные пункты для семейной жизни? С какой целью они были внесены в договоры?
2. Какие из пунктов брачных договоров голливудских знаменитостей неправомерны в нашей стране?
3. Привлекая обществоведческие знания, расскажите какие требования необходимо соблюдать при заключении брачного договора? С какого момента брачный договор вступает в силу? Можно ли расторгнуть брачный договор в одностороннем порядке?
4. Какие права и обязанности супругов могут быть определены в брачном договоре в соответствии с Семейным кодексом РФ?
5. При вступлении в брак хотели бы вы заключить брачный договор? Почему? Подумайте, какие условия вы бы хотели прописать в свой брачный договор в будущем?Т
6. Заполните форму своего будущего брачного договора.

Кейс 4. «QR-код не приговор или как совершить глупое преступление»

Цель: закрепление знаний по теме «Уголовное право. Уголовный процесс» с помощью проведения анализа практической ситуации о подделке QR-кодов, установленных в обязательном порядке в период пандемии коронавируса. Определение отрасли права по выявленному правонарушению с ссылками на статьи, подтверждающих наличие преступления. Закрепление знаний об элементах уголовного преступления.

Место в учебном плане: Право 11 класс §24-25

Дополнительные материалы: Уголовный кодекс Российской Федерации (ст.159, 236, 327, гл. 30)

Ситуация:

В интернете начали появляться схемы для обхода требований столичных властей по доступу в рестораны и кафе по QR-кодам. Мошенники используют генераторы кодов и привязывают их к сайтам, имитирующим сайт Госуслуг, при этом при проверке такого QR-кода сотрудник ресторана может не заметить подмены домена. Изначально в даркнете появились объявления о продаже поддельных сертификатов вакцинации и занесении их в базу данных Госуслуг. Однако после решения московских властей ввести QR-коды злоумышленники отредактировали описание объявлений и добавили новую услугу по приобретению поддельных QR-кодов для посещения ресторанов и кафе.

Источник: <https://rg.ru/2021/07/14/poddelka-sertifikatov-o-vakcinacii-i-qr-kody-grozit-lisheniem-svobody.html>

Задания:

1. Кто такие мошенники? Почему действия мошенников неправомерны?
2. Опираясь на знания в области права, объясните, почему действия мошенников считаются преступлением, а не проступком. Дайте определение понятия «преступление» и назовите его признаки. Раскройте элементы преступления в данной ситуации.
3. Назовите санкции, которые могут быть применены к правонарушителям в данном случае. Несут ли ответственность за мошенничество несовершеннолетние?
4. Подделкой QR-кодов могут заниматься не только мошенники в интернете, но и должностные лица-врачи, которые дают QR-код без поставленной прививки и берут за это денежные средства. Как вы думаете, могут ли привлечь их к ответственности? Если «да», назовите соответствующую статью в законодательстве.
5. Подумайте, должны ли нести юридическую ответственность те, кто приобрел поддельный QR-код? Объясните свою точку зрения, подтверждая ее статьей

Кейс 5. «Работа не волк-в лес не убежит!»

Цель: закрепление на практике знаний по теме «Трудовые правоотношения» с помощью изучения кейса о трудовых конфликтах и спорах во время пандемии коронавируса, а так же ответов на вопросы по теме «Трудовое право».

Место в учебном плане: Право 11 класс§ 15-19.

Дополнительные материалы: Трудовой кодекс РФ

Ситуация:

«Пандемия, объявленный Указом Президента РФ режим нерабочих дней, перевод сотрудников на удаленную работу стали причиной большого количества трудовых споров, которые до сих пор рассматриваются в судах. Актуальность темы трудовых споров в пандемию обусловлена отсутствием правоприменительной практики в данной области, вследствие чего компании и работники, как правило, не могут урегулировать возникшие в этот период разногласия в досудебном порядке. Практика показывает, установленные Указом Президента РФ нерабочие дни стали предметом большого количества судебных споров. Многие работники истолковали данный Указ буквально и не вышли на работу, не согласовав дистанционный режим работы с работодателем. Вследствие чего были уволены за прогул на основании пп. "а" п.6 ч.1 ст. 81 ТК РФ. Суды подтверждают, увольнение работника за прогул правомерно, если отсутствуют документы, подтверждающие его перевод на удаленную работу, а также доказательства выполнения работником трудовых обязанностей дистанционно.»

Источник:https://ric501.ru/wp-content/uploads/sites/29/2021/04/Statya-Kak-pandemiya-povliyala-na-trudovye-spory_-O-chem-chashhe.pdf

Задания:

1. С опорой на текст, назовите причину трудовых споров и конфликтов, связанную с пандемией. Чем, по мнению автора, обусловлена актуальность данной темы? Что стало предметом большого количества судебных споров?
2. Что такое трудовая дисциплина? Какие формы ответственности существуют в Трудовом праве? Почему суды подтверждают, что увольнение работника за прогул в ситуации описанной в тексте правомерно?
3. Что такое трудовой спор? Какие способы разрешения трудовых споров существуют в РФ? Подумайте и скажите, как бы вы поступили в данной ситуации, если бы были на месте работодателя?
4. Что такое трудовой договор? Привлекая знания в области трудового права, перечислите существенные условия трудового договора.
5. Как вы думаете, нужно ли внести изменения в ТК РФ и в связи с пандемией? Если да, то какие? Если нет, то почему?

Модуль «Политика»

Кейс 1. «Дворец для Путина»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое поведение». Тренировка навыка анализа ситуации. Определение приемлемых форм политического поведения

Место в учебном плане: 10 класс. §10.

Ситуация:

Протесты в поддержку российского оппозиционера Алексея Навального начались в январе 2021 года после его задержания российскими правоохранительными органами и размещения в интернете документального фильма-расследования Фонда борьбы с коррупцией «Дворец для Путина. История самой большой взятки» с обвинением в коррупции в адрес российского президента Владимира Путина.

23 января протестные акции прошли в 198 городах России. Акции не были согласованы с властями, в тех случаях, где организаторы это сделали, местные власти отказали в проведении акций со ссылкой на пандемию COVID-19. Самая массовая из акций состоялась в Москве. Вторая волна протестов прошла 31 января в 121 городе России. 2 февраля были проведены акции протеста перед зданием Московского городского суда, где проходило заседание по делу Алексея Навального, в ходе которого условное наказание по делу «Ив Роше» было заменено на реальный срок.

Позже началась регистрация на специально созданном сайте всех, кто выйдет на следующий масштабный митинг. Изначально было заявлено, что дату митинга назначат, когда наберётся 500 тыс. участников, однако 18 апреля в связи с ухудшением здоровья Навального, объявлением им голодовки и отказом властей допустить к нему независимых врачей 21 апреля не менее чем в 109 городах России состоялись митинги в поддержку Навального.

Протестный потенциал, по мнению экспертов, копился у россиян с лета 2018 года, когда было объявлено о подъёме пенсионного возраста. Усугубление экономических проблем, рост цен плюс эпидемия также не способствовали смягчению обстановки.

В ходе митингов произошли массовые задержания участников, а также сторонников и координаторов Навального. В Москве правоохранительные органы начали разгонять и задерживать протестующих ещё до фактического начала демонстрации, однако в свою очередь, протестующие занимались провокацией силовиков (кидались подручными предметами, лезли в драку, оскорбляли). Протесты привели к физическому насилию, как со стороны силовиков, так и со стороны протестующих. Были произведены увольнения учителей, поддерживающих ФБК, из школ, а также отчисления участвующих в митингах студентов в ряде городов. ФБК в последствии было признано иностранным агентом.

Источник: Протесты в поддержку Алексея Навального (2021) – Википедия

Задания:

1. Какие формы политического поведения граждан упомянуты в тексте?

2. Какие причины сложившейся ситуации упомянуты в тексте? Какие еще причины данных событий вы можете назвать? Почему именно в 2021 году сложилась такая ситуация?
3. Какие положительные и отрицательные последствия деятельности сторон конфликта для российского общества вы видите?
4. Как можно оценить деятельность власти и протестующих с точки зрения морали, с точки зрения права?
5. Какие формы регулирования политического поведения вы знаете? Какие из них были бы наиболее эффективны в данной ситуации, с вашей точки зрения?
6. Какие формы политического поведения вы считаете приемлемыми для отстаивания своих прав?

Кейс 2. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Демократические выборы». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Место в учебном плане: 10 класс. §22. Политическое поведение.

Ситуация:

Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17—19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года.

Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование.

Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан.

В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» — 49,82%, КПРФ — 18,93%, ЛДПР — 7,55%, «Справедливая Россия — Патриоты — За правду» — 7,46%, «Новые люди» — 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР — 27, ЛДПР — 21, «Новые люди» — 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы».

Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально

высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Источники: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, Выборы в Государственную думу (2021) – Википедия, Rambler.ru – Итоги выборов 2021.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.
3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое сознание». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Место в учебном плане: 10 класс. §25.

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»:

"Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, "только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации

национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет — препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность — человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций.

В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности — это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множасьихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм — самая разумная, во всяком случае — на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип "не навреди" представляется наиболее рациональным.

Консервативный подход — не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного, расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий".

Источник: РИА-Новости – Зачем Путин похоронил эпоху?

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?
2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.
3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?
4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Кейс 4. «Политическое распутье»

Цель: Закрепление материала по теме «Политические партии и партийные системы». Определение политических ценностей учеников.

Место в учебном плане: 10 класс. §23

«На недавних выборах в Госдуму приняли участие 14 партий, вот некоторые из них:

ЛДПР придерживается центристских взглядов, активно пропагандирует патриотические идеи, отрицает коммунистическую идеологию, называет себя оппозицией действующей власти. Выступает за "восстановление статуса России как великой державы", переход от федеративного устройства к унитарному, президентскую республику с однопалатным парламентом, предлагает расширить функции местного самоуправления, усилить роль государства в управлении экономикой, вернуть в Россию "все незаконно вывезенные капиталы". Заявляет о необходимости защиты русских и русского языка, ужесточения миграционной политики.

Коммунисты России. Партия считает себя правопреемником КПСС. Своим "идейно-теоретическим базисом" называет труды Карла Маркса, Фридриха Энгельса, Владимира Ленина и Иосифа Сталина и главной задачей считает "пропаганду и дальнейшее развитие их теоретического наследия". Выступает за возврат России "на путь социалистического развития, основанного на ленинских и сталинских принципах", установление власти народа — Советов депутатов трудящихся, отмену "эксплуатации человека человеком", воссоздание общества социальной справедливости и построение коммунизма "как будущего всего человечества".

Единая Россия. Заявляет о себе как о "партии народного большинства — граждан страны, поддерживающих президента Российской Федерации и его стратегический курс". Идеология основана на принципах центризма и консерватизма. Партия выступает за укрепление суверенитета России, повышение ее обороноспособности, патриотическое воспитание молодежи, развитие конкурентоспособной экономики, наращивание инвестиций и инноваций, развитие демократии и институтов гражданского общества и др.

«Родина» заявляет о себе как о социал-патриотической силе, декларирует принципы национал-консерватизма. Поддерживает политический курс руководства страны. Выступает в защиту национальных интересов и традиционных ценностей, за усиление роли регионов, отказ от сырьевой экономики, жесткое ужесточение миграционной политики.

"Яблоко" придерживается социально-либеральных позиций. Выступает за создание современного правового социального государства, развитие гражданского общества, укрепление демократических институтов, формирование эффективной социально ориентированной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, восстановление "партнерских отношений" России с западными странами. Главной целью "ответственной демократической оппозиции" партия считает легитимный приход к власти через участие в выборах и другие мирные и правовые политические действия, ведущие к смене политического режима.

Источник: Тасс. Партии – участницы выборов в Госдуму РФ. Что мы о них знаем?

Задания:

1. Как можно охарактеризовать представленные партии по идеологической направленности и шкале политического спектра? Найдите примеры в тексте подтверждающие Ваш ответ.
2. Как можно охарактеризовать каждую партию по участию в осуществлении власти?
3. Какие функции политической партии вы можете назвать?
4. В какую партию Вы бы вступили/какую бы поддержал на выборах? Почему?
5. Какие из представленных партий вызывают у вас недоверие? Почему?

Кейс 5. «Страсти по «короне»»

Цель: Закрепление материала по теме «Гражданское общество».

Место в учебном плане: 10 класс. §21. Гражданское общество.

«В настоящее время федеральные власти, эпидемиологи и инфекционисты видят в качестве единственного действенного метода борьбы с COVID-19 вакцинацию. Массовая вакцинация в нашей стране стартовала в декабре 2020 года, <...> в топе тенденций последних месяцев – не только активная пропаганда антиковидных прививок, но и поиск новых механизмов стимулирования граждан к вакцинации – причем не только позитивных, <...> но и негативных. В числе последних – возможность отстранения от работы тех сотрудников, которые подлежат обязательной вакцинации, но отказываются от нее. <...>

Несмотря на наличие в Федеральном законе от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" <...> прямой нормы, предусматривающей в числе негативных последствий отсутствия профилактических прививок отказ в приеме граждан на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями, существует ряд нерешенных противоречий. <...>

На федеральном уровне более 20 лет действует Постановление Правительства РФ от 15 июля 1999 г. № 825, которым утвержден Перечень работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок. Он включает 12 категорий работ, среди которых – работы, связанные с:

- больными инфекционными заболеваниями;
- живыми культурами возбудителей инфекционных заболеваний;
- кровью и биологическими жидкостями человека;
- осуществлением образовательной деятельности;
- убоем скота, больного инфекциями, общими для человека и животных, заготовкой и переработкой полученных от него мяса и мясопродуктов;

- отловом и содержанием безнадзорных животных;
- обслуживанием канализационных сооружений, оборудования и сетей и некоторые иные виды работ. <...>

Относительно увольнения с работы за отказ от вакцинации эксперт высказался однозначно – такое действие со стороны работодателя является незаконным, поскольку перечень закрепленных в ч. 1 ст. 77 ТК РФ оснований прекращения трудового договора не содержит такого основания, как увольнение в связи с отказом от профилактических прививок. <...>

Признавая несовершенство правового обеспечения борьбы с пандемией, участники мероприятия полагают, что было бы более рационально принять федеральный акт, содержащий нормы о мерах борьбы с COVID-19, а не отдавать решение этих важных вопросов на региональный уровень. Так, Дмитрий Галочкин призывает переводить антиковидные решения на уровень актов Правительства РФ и Президента РФ, <...> А по мнению депутата Госдумы Евгения Фёдорова, законодательного акта более высокого уровня о введении жестких мер борьбы с пандемией нет, поскольку принимаемые меры не могут противоречить Конституции Российской Федерации, а в ней приоритет прав человека доминирует над общим благом общества, то есть персонифицированное доминирует над национальным. <...>

Депутат Госдумы Евгений Фёдоров отметил, что главная проблема России состоит в незавершенности конституционной реформы, которая бы предоставила стране больший суверенитет в решении вопросов, связанных с антиковидными мерами. То есть, чтобы власти могли разрабатывать свою стратегию действий в случае серьезных эпидемий, <...> Эксперт напомнил, что в советское время использовался метод карантина – когда выдавались продовольственные пайки по месту нахождения человека и на определенный период полностью прекращалось распространение эпидемии. Депутат уверен, что если бы в самом начале эпидемии Россия ввела хотя бы пограничный карантин, то заболевание не достигло бы таких масштабов.»

<...> "Есть недоверие к органам власти сначала в связи с введением QR-кодов, потом – их отменой. Многие в этой сфере считают себя обманутыми, потому что одни поддались призыву и пошли прививаться, другие этого не сделали, и через какое-то время QR-коды отменили", – отметил эксперт, добавив, что многие из тех, кого введение QR-кодов стимулировало сделать прививку, не пойдут прививаться вторым компонентом вакцины. <...>»

Источник: Грант. Ру. Обязательная вакцинация, отстранение от работы непривитых сотрудников: экспертная оценка современных методов борьбы с COVID-19

Задания:

1. Почему многие эксперты не согласны с антиковидной политикой властей? Какие они приводят аргументы? Назовите не менее трех.

2. Что такое Гражданское общество? Каковы его функции?

3. Как Вы относитесь к тому, что, согласно Конституции РФ, приоритет прав человека доминирует над общим благом общества? Что важнее с вашей точки зрения, персонифицированное или национальное?
4. В каких случаях власть имеет право принуждать к вакцинации? Как Вы относитесь к антиковидным мерам правительства РФ? Считаете ли вы их недостаточными или избыточными?
5. Вопрос вакцинации, с вашей точки зрения, должен решаться на федеральном или региональном уровне? Обоснуйте свой ответ.
6. Как Вы относитесь к вакцинации? Вы вакцинированы/собираетесь вакцинироваться от COVID-19? Почему?

