

**Вятский государственный  
университет «ВятГУ»**



**Разработка сценария  
квест — игры по  
профессиональной  
ориентации для  
классов**

# Профориентационный компас



Наставник: Зубарева Ольга  
Александровна

Авторы:

Хозяинова Александра  
Сергеевна

Ивашова София  
Владимировна

Меньков Александр  
Владимирович

Чиркова Екатерина  
Александровна

**г. Киров**

**2021**

Киров

## Оглавление

Аннотация	3
Содержание	4
Сценарий мероприятия	8
1. Организационный момент	8
2. Открытие квеста	8
3. Прохождение квеста участниками команд	10
Станция 1 «Шаг в будущее»	10
Станция 2 «Быть или не быть — вот в чём вопрос»	11
Станция 3 «Познай себя»	15
Станция 4 «Угадай мелодию»	15
Станция 5 «Профессия или специальность»	18
Станция 6 «Интуиция»	19
Станция 7 «Седьмое чувство»	21
Станция 8 «Шар судьбы»	22
4. Подведение итогов	23
Приложения	24
Список использованной литературы	36

## Аннотация

В современных информационном мире особую значимость имеет работа профессиональных образовательных организаций как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных учреждений, в которых реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются различные направления, а так же технологии работы со школьниками.

Актуальность профориентационной помощи для молодежи возрастает с каждым годом в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодым специалистам. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

Методическая разработка по профориентационной работе подготовлена Хозяиновой А.С., Ивашовой С.В., Меньковым А.В., Чирковой Е.А. – студентами Вятского государственного университета факультета физической культуры и спорта, а так же психологом, социальным педагогом МБОУ «Гимназии №46» города Киров Измestьевой О.А. В разработке представлен сценарий профориентационного квеста «Профориентационный компас».

**Цель проекта:** развитие навыков профессионального самоопределения у учащихся 7-9 классов, посредством квест-игры.

### **Задачи проекта:**

- проанализировать литературные ресурсы и интернет сайты по теме;
- отобрать и систематизировать проанализированную информацию ;
- разработать образовательный ресурс по профориентации;
- апробировать полученный продукт.

## Содержание

«Выбор профессии» - планирование и обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным этапом профессионального развития личности. Профессиональная ориентация - это не только приобщение школьников к миру профессий и специальностей, но и подготовка выпускников школ к осознанному профессиональному самоопределению, к грамотному выбору будущей профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что:

- он хочет (цели, жизненные планы, склонности);
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства);
- что он может (возможности и способности);
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Таким образом, актуальность проблемы профориентации молодежи проявляется в необходимости преодоления диссонанса между потребностями общества в кадрах (исследование рынка профессий) и субъективными профессиональными предпочтениями современного поколения.

Предложенное мероприятие в разработке (квест «Профориентационный компас») направлено на решение проблемы профессионального самоопределения подростков.

Мероприятие проводится в форме профессионального квеста. Выбор формы мероприятия, как профессиональный квест, обоснован тем, что

данная форма предполагает максимальное вовлечение учащихся в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

Профессиональный квест (англ. quest),- это игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности. Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от лиц, проводящих данное мероприятие(модераторов), для успешного выполнения задания.

В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в педагогической профессии, «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Задания квеста - творческой и деятельностно - практической направленности, способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии учителя и воспитателя.

Организаторы квеста - студенты университета, ответственные обучающиеся старших классов, преподаватели и волонтеры. Принимая участие в подготовке и организации мероприятия, во взаимодействии с учащимися 7-9 классов, студенты университета и обучающиеся старших классов приобретают опыт практической педагогической деятельности.

Каждая команда школьников проходит ряд станций – этапов, где модераторы проводят с игроками игру или дают творческое задание. Они же оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе. Путешествие по

станциям квеста - приключения и азарт для игроков. Перед игрой команды проходят регистрацию: выбирают себе название, капитана, лозунг(девиз), получают маршрутный лист. Перед началом квеста с участниками мероприятия проводится инструктаж с объяснением правил игры. Места проведения станций определены в месте проведения мероприятия (МБОУ «Гимназия №46»). При подведении итогов модераторы могут определить самую: дружную, организованную, сплочённую, творческую команду, также выбираются участники с мотивацией к дальнейшему выбору профессий учителя и воспитателя. После подведения итогов жюри награждает участников квеста брошюрами-памятками по выбору профессии, а так же индивидуальными результатами тестов по профориентационной склонности личности.

### **Новизна мероприятия.**

Профессиональный квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя.

Выполняя различные задания участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в мир педагогических профессий и помогает выявить и определить свои профессиональные предпочтения, навыки.

Участие студентов-модераторов в процессе игры привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

**Универсальность** данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой профессиональной

образовательной организации. Задания так же могут меняться в зависимости от направлений профессиональной ориентации и направленности деятельности профессионально образовательной организации.

В ходе участия в квесте «Профориентационный компас» у школьников и студентов формируются **умения:**

- работать в команде, развивать коммуникативные навыки;
- организовывать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс;
- осуществлять самоанализ и рефлекссию проделанной работы;
- применять на практике знания, умения и полученный опыт;
- осуществлять толерантное отношение к конкуренту.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли учащихся 7-9 классов, определившихся с выбором профессии учителя, воспитателя (по результатам диагностики и анкетирования);
- увеличение доли студентов университета, заинтересованных в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- приобретение студентами колледжа опыта педагогического взаимодействия со школьниками.

Участие в квесте даст возможность школьникам узнать о профессиях не только настоящего времени, но и будущего. В игре школьники получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), научатся продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

## Сценарий мероприятия

**Тема:** «Профориентационный компас».

**Форма мероприятия:** профориентационный квест.

**Место проведения:** МБОУ «Гимназия №46».

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, командная с элементами соревнования.

**Технические средства:** микрофоны, видеопроектор, экран.

**Оборудование:** конверты с заданиями, форма и эмблема для участников команд, маршрутные листы для участников, оценочные бланки для жюри, фото материал, «жетоны настроения» 2-х цветов для рефлексии, брошюры для награждения участников, музыкальное сопровождение – песни, презентация.

**Участники мероприятия:** учащиеся МБОУ «Гимназия №46».

**Организаторы:** студенты Вятского государственного университета (волонтёры-сопровождающие участников игры по станциям, модераторы - ответственные за организацию деятельности участников на станциях).

### 1. Организационный момент.

Вступительное слово ведущих о значимости профессии в жизни человека; проводится инструктаж с объяснением правил игры.

**2. Открытие квеста.** Озвучивание темы, эпиграфа. Представление жюри, организаторов, команд. **Ведущий 1 (студент):** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!

**Ведущий 2 (студент):** Рады видеть ваши весёлые улыбки, задорный взгляд... И. думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение, ведь тема нашей игры «Профориентационный компас!».



**Ведущий 1:** У каждого в жизни настанет момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни.

**Ведущий 2:** Выбор будущей профессии - важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом - значит стать успешным человеком!

**Ведущий 1:** Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям нашего профессионального квеста. Вы посетите станции, где вас ждут задания, связанные с миром учения, воспитания детей подрастающего поколения.

**Ведущий 2:** А мы постараемся раскрыть вам секреты профессий учителя и воспитателя, дадим вам советы как правильно сделать свой выбор в пользу профессионального самоопределения.

**Ведущий 1:** Помните слова известного стихотворения «Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус!»

**Ведущий 2:** Мы - будущие учителя и воспитатели, студенты Вятского государственного университета, уже сделали свой выбор. Спросите почему? Ответим...

**Ведущий 1:**

Учить трудиться, думать смело,

Шагать. Дороги хороши...

Нет в мире радостнее дела,

Чем воспитание души!

**Ведущий 2:** Внимание: каждая команда участников получает свой маршрутный лист, где указаны станции профессионального квеста. И мы отправляемся в увлекательное путешествие. А оценивать выполнение

заданий на станциях предстоит компетентному жюри (представление членов жюри, в состав которых входят студенты колледжа с разных специальностей). Выступление команд оценивается по 5-и бальной системе.

### **3. Прохождение станций участниками команд.**

#### **1 станция «Шаг в будущее».**

**Цель:** расширение кругозора детей в познании профессий будущего

**Оборудование:** компьютер, электронная доска. Предполагаемый результат: Породить у детей стремление к познанию новых профессий. Ребята узнают много нового о интересных профессиях будущего. Возможно, кто-то найдет профессию по душе и будет в будущем стремиться к тому чтобы обучится на нее. \*Учитель делит детей на две команды. Каждая из которых должна будет отгадать суть профессии о ее название. Чья команда, которая будет ближе к истине, та получает балл. В конце станции определяется команда победителей

**Учитель:** ребята, вы находитесь на станции «Шаг в будущее». На этой станции вам предстоит угадывать суть профессии по ее названию. Вы разделены на две команды. В конце этой игры мы определим чья команда угадала больше всего профессий. Что ж. Начнем. \*Учитель включает слайд с названием, зачитывает название профессии. Ученики переговариваются между собой и приходят к общему выводу. Когда проходит примерно минута.

**Учитель:** ну что, какие у вас есть предположения по поводу этой профессии?

\*Сначала учитель спрашивает одну группу, а затем вторую. Приходит к заключению какой команде отдать балл. В таком режиме учитель спрашивает про все остальные профессии в презентации. По итогу подсчитываются баллы и объявляется группа победителей.

**Подведение итогов:** вы все молодцы, интуиция у вас у всех неплохая. Сегодня команда... оказалось лучше. Надеемся, что вам понравилось отгадывать профессии и вы остались довольны. Удачи на следующей станции

**2 станция «Быть или не быть – вот в чем вопрос».**

**Цель:** расширить знания учащихся в мире профессий.

**Оборудование:** распечатанные загадки и фишки-значки для награждения.

**Учитель:** в мире много профессий и каждая из них интересна по своему: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то учит и воспитывает детей, кто-то строит дома, лечит... Но каждая из них по своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Будь ты врач, учитель, строитель или повар - о твоей профессии обязательно сложена загадка.

1. Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... **(столяр)**

2. Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... **(шофер)**

3. Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... **(пожарный)**

4. Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... **(строитель)**

5. Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? **(моряк)**

6. Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(пилот)**

7. С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... **(юрист)**

8. На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(милиционер)**

9. Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... **(плотник)**

10. Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... **(капитан)**

11. По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз

Вглубь ныряет... **(водолаз)**

12. Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?

На широкой мостовой

Машет жезлом... **(постовой)**

13. На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... **(военный)**

14. Стук летит из-под колес,

Мчится вдаль электровоз.

Поезд водит не таксист,

Не пилот, а... **(машинист)**

15. Кто, когда придёте в садик,

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски,

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит? **(воспитатель)**

16. С белым мелом и с указкой

Он проводит нам урок!

Так рассказывает классно

Наш любимый ... **(педагог)**

17. Кто учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать? **(учитель)**

**Подведение итогов:** вы все молодцы, все загадки отгаданы. Надеемся, что вам понравилось отгадывать профессии и вы остались довольны. Удачи на следующей станции

### **3 станция «Познай себя».**

**Цель:** определить тип личности учеников и узнать, какие профессии подходят ребятам

**Оборудование:** тест «тип личности по Тигеру» (Приложение 1), компьютер, принтер.

**Учитель:** ребята, вы находитесь на станции «познай себя», есть ли у вас предположения что мы сейчас будем делать? -На этой станции вы узнаете свой тип личности и какие профессии вам больше всего подойдут. \*Учитель раздает бланки тестов. Объясняет, как нужно решать его. Дает время на решение. Ученики, которые закончили отдают решенный тест учителю. Учитель передает их своему помощнику. Помощник, сидящий за компьютером, оперативно решает вопрос по поводу результатов. Он смотрит ответы на тесты учеников, определяет их тип личности, распечатывает лист, на котором написаны профессии, которые им подойдут.

**Подведение итогов:** ребята, сейчас мы с вами решили тест, результаты которого помогут вам в будущем найти ту самую, любимую работу, которая будет приносить не только деньги, но и удовольствие

### **4 станция «Угадай мелодию».**

**Цель:** Знакомство с профессиями в игровой занимательной форме.

**Оборудование:** электронная доска, проектор, компьютер, колонки, презентация (викторина, аудиозаписи), киндер яйцо (внутри будет номер 1.2.3) .

**Учитель:** ребята, мы сейчас с вами на третьей станции она называется «Своя игра». - Кто-нибудь из вас смотрел по телевизору такую игру? - Давайте поиграем. - На нашей станции будет 3 команды. Первая колонка – это первая группа, вторая колонка – это вторая группа и третья колонка – это третья группа. - Право хода определим при помощи жеребьевки. Выбирайте яйца. - Если команда не выполняет задание, то право хода переходит следующей команде. После правильного ответа право хода переходит следующей команде. Каждая команда должна набрать как можно больше очков. (Если все три команды не могут отгадать им дается подсказка) - Первая группа выбираем категорию и выполняем задание и т.д. (задания к станции представлены в формате презентации, прилагается к методичке).

### 1. Категория «Песни про профессии»:

1. Исполнитель Face – произведение «Юморист». Профессия – комик. 2. Исполнитель группа RASA – произведение «Пчеловод». Профессия – пчеловод. 3. Название песни «Владимир Путин Молодец». Профессия – президент. 4. Исполнитель группа Комбинация – произведение «Бухгалтер». Профессия – бухгалтер. 5. Исполнитель Михаил Боярский – произведение «Зеленоглазое такси». Профессия – таксист.

### 2. Категория «Знаменитости и их профессии»:

1. GONE.Fludd по профессии инженер в области проектирования мобильных дорог. 2. Глеб получил высшее образование в МГУ и имеет профессию журналист. 3. По специальности Павел Воля – учитель русского языка и литературы. 4. Максим Галкин является лингвистом по профессии. 5. Ольга закончила институт международного права и имеет образование лингвиста.

### 3. Категория «Песня по смайликам»:



1. Песня «Шофёр», исполнитель Л.Агутин 2. Песня «Актриса», исполнитель В. Меладзе 3. Песня «Стюардесса по имени Жанна», исполнитель В. Пресняков мл. 4. «Песня гениального сыщика» из м/ф «Бременские музыканты», исполнитель М. Магамаев 5. Песня «Пилот Иванов», исполнитель «Sorqano» им. Турецкого.

#### 4. Категория « Загадки»:

1. Он и волк, и Дед Мороз,  
И смешит ребят до слез,  
В прошлый раз был педагогом,  
Ну а завтра – машинист,  
Должен знать он очень много,  
Потому что он... (Артист)

2. Его задача – спектакль поставить,  
Чтоб каждый актер верно исполнил роль.  
Всеми на сцене он призван править.  
Для всех, кто на ней, он словно король. (Режиссер)

3. Он - друзей четвероногих  
Всеми признанный знаток,  
Воспитатель очень строгий,  
Крепко держит поводок.  
Учит он в собачей школе,  
Как команды выполнять.  
Все боксёры, дши, колли  
Назубок должны их знать. (Кинолог).

4. Его работа в глубине,  
На самом дне.  
Его работа в темноте  
И тишине.  
Но кто же он, Ответьте на вопрос, Не космонавт,  
А ходит среди звёзд? (Водолаз).

5. Он в институте долго учился,  
Растения с почвой он изучал.  
Теперь хорошо разбирается лично,  
Как вырастить самый большой урожай. (Агроном).

**Подведение итогов:** вы справились со всеми заданиями на станции, давайте подведем итоги нашей игры. Больше всех баллов набрала команда ... Какая категория вам понравилась больше всего и почему?

### **5 станция «Профессия или специальность».**

**Цель:** повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и расширение информированности о немалообразии профессионального труда.

**Учитель:** сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности. Если кто-то из вас назовет сомнительные специальности или откровенно ошибется, ему мы зададим уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Профессия: врач — специальность: хирург, терапевт, педиатр.

Профессия: педагог — специальность: учитель физики, истории, технологии.

Профессия: ветеринар — специальность: зоолог, ихтиолог.

Профессия: программист — специальность: кодер, веб-дизайнер, оператор ПК.

Профессия: инженер — специальность: робототехник, автотехник, конструктор; слесарь - автослесарь, автоэлектрик.

**Подведение итогов:** вы справились со всеми заданиями на станции, давайте подведем итоги нашей игры. Больше всех баллов набрала команда ... . Какая категория вам понравилась больше всего и почему?

### **6 станция «Интуиция».**

**Цель:** повышение у участников информированности о средствах, методах, некоторых нюансах профессий.

**Учитель:** сейчас будут перед вами представлены картинки с предметами средств работы какой либо профессии. Ваша задача будет проанализировать их и определить к какой профессии они принадлежат.

Картинки (пример):

1            Врач-хирург



2            Сантехник, автослесарь





5 Вагоновожатый



6 Сотрудник ППС



**Подведение итогов:** вы большие молодцы, я надеюсь вы узнали что-то новое для себя. Удачи вам на следующей станции

**7 станция «Седьмое чувство».**

**Цель:** в игровой форме рассказать ученикам про различные профессии и их средней заработной плате.

**Оборудование:** рюкзак с предметами, которые будут указывать на профессии. В конкретном случае мы берём предметы, которые есть у нас в наличии. В данном случае были взяты предметы статуэтка (скульптор), машинка и отвёртка (автомеханик), фотоаппарат (фотограф), цепочка с подвеской (ювелир), духи (парфюмер), цветок (флорист), помада (визажист), книга (писатель), тубус (инженер). Описание профессий представлено в формате презентации, прилагается к методичке.

**Учитель:** приветствую всех! На этой станции мы с вами будем играть. Правила таковы: один из вас выбирает предмет, затем все вместе вы угадываете на какую профессию указывает данный предмет. После вашего ответа я вам расскажу краткую, но интересную информацию про данную профессию. Если вам все понятно можно приступать.

**Подведение итогов:** вы большие молодцы, я надеюсь вы узнали что-то новое для себя. Удачи вам на следующей станции

## **8 станция «Шар судьбы».**

**Цель:** с помощью психологического теста выявить у учеников различные склонности к профессиям

**Оборудование:** распечатанные экземпляры тестов (Приложение 2), ручки.

\*Ученики рассаживаются по местам, им выдаются тесты и ручки. После прохождения теста они сразу же узнают результат.

**Учитель:** -Приветствую вас! Вы находитесь на станции «Шар судьбы». Как вы уже наверно догадались, это необычная станция. Здесь вы поймете какие вы все разносторонние личности и возможно вы раскроете новый потенциал, что поможет вам с выбором будущей профессии. И все это благодаря прохождению теста, результаты которого вы узнаете сразу после прохождения.

Ученики решают тест, после оглашаются и обсуждаются результаты.

**Подведение итогов:** надеюсь, вы узнали что-то новое про себя или закрепили то, что уже знали. Вы большие молодцы, удачи на следующей станции!

**4. Подведение итогов.** Награждение участников мероприятия брошюрами и результатами индивидуальных тестов.

**Ведущий 1:** Вот и пройдены все станции профориентационного квеста. Все профессии важны, все профессии нужны. Думаем, что вы многое узнали о профессиях учителя и воспитателя, которые можете получить в Ульяновском педагогическом колледже.

**Ведущий 2:** Учителя и воспитатели призваны растить, обучать и воспитывать будущее поколение страны. Сделайте свой выбор!

**Ведущий 1:** Пока жюри подводит итоги, мы выявим, кому понравилось мероприятие и кто заинтересовался профессиями учителя и воспитателя? Кто имеет желание поступить в Ульяновский педагогический колледж? Поднимите оранжевые жетоны. Рефлексия.

Жюри подведёт итоги квеста и вручит призы участникам мероприятия **(вручение буклетов о выборе профессий и индивидуальных результатов тестов, см. Приложение 3).**

**Рефлексия.** Участники квеста по очереди подходят к доске и вешают тот смайлик, который отражает их эмоциональное состояние после квеста.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ОЦЕНКА ТИПА ЛИЧНОСТИ ПО ТИГЕРУ

**Цель:** тест имеет широкую направленность практического применения, в том числе в консультационной практике по проблемам карьеры и профессиональной ориентации, определяет тип личности и профессиональную направленность человека.

**Инструкция:** перед Вами 4 группы парных качеств. Внимательно рассмотрите каждую пару. В каждой паре выберите одно качество, которое наиболее полно соответствует Вашему истинному «Я» (постарайтесь при этом не принимать во внимание, какой тип поведения требуется от Вас в определённой обстановке).

**Не бойтесь сделать выбор – речь не идёт о Ваших достоинствах или недостатках.**

#### Бланк

Э	И	С	Н
Обиженный	Спокойный	Конкретный	Абстрактный
Разговорчивый	Замкнутый	Строитель	Изобретатель
Шумный	Тихий	Реалист	Идеалист
Общительность	Сосредоточенность	Практик	Фантазёр
Ориентированный во внешний мир	Ориентированный внутри себя	Буквальный	Фигуральный
Говорить	Слушать	Применение на практике	Поиск скрытого смысла
Высказываться вслух	Переживать в себе	Стабильность	Новые возможности
Итого -	Итого -	Итого -	Итого -
Р	Ц	Т	Д
Объективный	Сочувствующий	Расписание	Свобода действий
Логичный	Сентиментальный	Дисциплина	Раскрепощённость
Мысли	Чувства	Решать	Подождать
Анализировать	Сопереживать	Структура	Течение



<b>Голова</b> Склонный к критике Непреклонный	<b>Сердце</b> Доброжелательный Мягкосердечный	<b>План</b> Организованный Финиш	<b>Импровизация</b> Импульсивный Старт
<b>Итого -</b>	<b>Итого -</b>	<b>Итого -</b>	<b>Итого -</b>

**Определите свой тип личности.**

Подсчитайте количество выбранных позиций по каждому столбцу, выпишите результаты, выбирая буквы с наибольшим количеством баллов и составьте формулу вашего типа личности.

Например:

Э	2	И	5
С	4	Н	3
Р	3	Ц	4
Т	1	Д	6

**Формула данного типа личности ИСЦД**

Ниже ознакомьтесь с характеристикой вашего типа личности и списком наиболее подходящих профессий для Вашего типа личности.

## Приложение 2

### **ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ**

(модификация методики Л.А. Йовайши)

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности — формулой «хочу делать». Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки.

Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и др.

**Цель:** уточнить свои склонности можно с помощью Опросника профессиональных склонностей. Методика выявляет склонности к работе с людьми, к исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, планово-экономическим видам деятельности.

**Инструкция:** при выборе профессии важно учитывать свои склонности, то есть влечения к каким-либо занятиям. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов: «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

**Бланк**

№	I	II	III	IV	V	VI
1	A			Б		В
2		A		Б	В	
3	A	Б		В		
4			A		Б	В
5	A	Б	В			
6	A	Б				В
7		A	Б	В		
8	A				Б	В
9		A		Б	В	
10				A	Б	В
11	A	Б	В			
12			A	Б	В	
13	A				Б	В
14		A		Б	В	
15	A		Б		В	
16	A		Б			В
17				A	Б	В
18	A	Б	В			
19			A		Б	В
20	A		Б			В
21		A	Б	В		
22		A	Б	В		
23		A		Б		В

24	А				Б	В
----	---	--	--	--	---	---

### ***Высказывания***

- 1.** Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
  - а) общаться с самыми разными людьми;
  - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и др.;
  - в) заниматься расчетами; вести документацию.
  
- 2.** В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
  - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
  - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - в) сюжет, действия героев.
  
- 3.** Меня больше обрадует Нобелевская премия:
  - а) за общественную деятельность;
  - б) в области науки;
  - в) в области искусства.
  
- 4.** Я скорее соглашусь стать:
  - а) механиком;
  - б) спасателем;
  - в) бухгалтером.
  
- 5.** Будущее людей определяют:
  - а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

**6.** Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

**7.** На технической выставке меня больше привлечет:

а) устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8.** В людях я ценю, прежде всего:

а) дружелюбие;

б) смелость;

в) аккуратность.

**9.** В свободное время мне хотелось бы:

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

**10.** В зарубежных поездках меня скорее заинтересует:

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение.

**11.** Мне интереснее беседовать о:

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12.** Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

**13.** В школе следует обратить особое внимание на:

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

**14.** Я с большим удовольствием смотрю:

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

**15.** Мне хотелось бы работать:

а) с людьми;

б) с машинами и механизмами;

в) с объектами природы.

**16.** Школа в первую очередь должна учить:

- а) общению с другими людьми;
- б) навыкам работы;
- в) навыкам планирования своей жизни.

**17.** Главное в жизни:

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

**18.** Государство должно в первую очередь заботиться о:

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

**19.** Мне больше всего нравятся уроки:

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

**20.** Мне интереснее было бы:

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

**21.** Я предпочитаю читать статьи о:

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22.** В свободное время я люблю:

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23.** Большой интерес у меня вызовет сообщение о:

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

**24.** Я предпочту работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете;

### **Обработка результатов.**

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустые клетки нижней строчки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.



## **ШЕСТЬ СТОЛБЦОВ — ЭТО ШЕСТЬ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

I — Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Требования к профессионалу: интерес и терпимость к людям, тактичность, развитый эмоциональный интеллект.

II — Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с разработкой новых идей и технологий в любой отрасли. Требования к профессионалу: хорошая теоретическая подготовка, интуиция, развитый интеллект, самостоятельность и гибкость мышления.

III — Склонность к практической деятельности. Производство и обработка материалов; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов и конструкций; управление техникой; изготовление изделий. Требования к профессионалу: теоретические знания, практические навыки, сила, выносливость.

IV — Склонность к эстетическим видам деятельности. Творческие профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью, требуют наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских и др.).

V — Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедициями, охранной, спасательной и оперативной деятельностью, службой в армии. Требования к профессионалу: хорошая физическая подготовка, смелость, самоотверженность.

VI — Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, анализом и преобразованием информации любого рода. Требования к профессионалу: аккуратность, исполнительность, ответственность.



## Список Университетов в Кирове.

1. Вятский государственный университет  
<https://www.vyatsu.ru/>
2. Кировский государственный медицинский университет - <https://www.kirovgma.ru/>
3. Московский государственный юридический университет - <https://kirov.mfua.ru/>
4. Вятский государственный агротехнологический университет  
- <https://vgsha.info/>
5. Волго-Вятский институт (филиал)  
- <http://msalkirov.ru/>

### **Список колледжей в Кирове.**

1. «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»  
<http://vyatktuis.ru/>
2. Кировский технологический колледж  
<https://www.ktc-kirov.ru/>
3. Вятский колледж управления и новых технологий - <https://vyatku.ru/>
4. Кировский государственный колледж строительства экономики и права  
<https://www.ksccl-miigaik.ru/>
5. Кировский авиационный техникум  
<https://aviakat.ru/>

## Тесты

1. Игровой тест «Навыки Профессий будущего»	
2. Тест по профориентации	
3. Тест «Определение профессиональных склонностей»	
4. Тест по профориентации	



## Формула «Хочу – Могу – Надо»

### «Хочу» — мои желания

При выборе профессии отталкивайся от своих желаний. Не слушай других, а ищи свою мотивацию. Сложно сориентироваться? Тогда ответ на следующие два вопроса, они помогут определиться. Вариантов может быть не больше трёх.

Вопрос первый: с кем или с чем бы ты хотел работать?

Вопрос второй: какой вид деятельности тебе интересен?

Когда ты ответил на эти два вопроса, можешь приступить к самому интересному: изучению матрицы профессий. «Могу» — мои способности.

### «Могу» — мои способности

Вторая ступенька самоанализа — поиск того, что у тебя хорошо получается делать. Отыскав свои сильные стороны, не забудь приписать к ним и личностные качества: характер, темперамент, психологический тип.

### «Надо» — полезность профессии

Под словом «надо» имеется в виду востребованность профессии. Сложно сказать, будет ли популярна твоя специальность на рынке труда после того, как ты закончишь колледж или вуз. Но если подковать себя знаниями о профессии, проанализировать имеющийся спрос

на профессию, почитать мнения специалистов по поводу дальнейшей востребованности профессии, то вполне можно составить точный прогноз.

### Помощь в выборе профессии школьнику

Выбор профессии для школьников — дело не одного дня. У ребёнка должно быть время, знать

тех профессиях, которые ему интересны. Есть несколько методов:

1 Общение со специалистом, работающим по профессии, которая интересна ребёнку. Важно, чтобы он рассказал ребёнку об особенностях профессии, нюансах.

2 Мастер-класс профессионала — способ пообщаться со специалистом выбранной профессии, узнать о ней изнутри и задать интересующие вопросы.

3 Дни открытых дверей в высших учебных заведениях — возможность лучше изучить выбранный вуз, программу обучения, пообщаться с преподавателями и студентами.

4 Экскурсии на производство позволяют узнать, как устроен процесс производства, какие технологии и техническое оборудование используется, понаблюдать за работой специалистов.

## Рекомендации родителям по профориентации

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним. Старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

• Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

• Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

• Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

• Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

• Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи.

### Атлас Профессий

Атлас профессий - это сборник профессий, которые по мнению экспертов каждой отрасли, уже востребованы и появятся в ближайшем будущем.

[https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas\\_3.0.pdf](https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas_3.0.pdf)

### Список использованной литературы

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. Кн. 1, 2. — М., 1982.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. — М., 1990.
3. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. — М., 1995.
4. *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань, 1969.
5. *Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А.* О диагностических методах психологического исследования школьников. — М., 1969.
6. *Еникеев М.И.* Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты, М., 2003.
7. *Романова Е.С.* Психодиагностика. — СПб., 2009.
8. *Речицкий В.И.* Профессия — изобретатель. — М., 1988.
9. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии. — М., 2006.
10. *Резапкина Г.В.* Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2004.
11. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. — Киев, 1988.
12. *Твен М.* Приключения Тома Сойера. — М.: Оникс, 2007.
13. *Ушинский К.Д.* Собр. соч. в 11 т. Материалы к 3-му т. «Педагогической антропологии». — М.-Л., 1950.
14. *Цукерман Г.А., Мастеров Б.М.* Психология саморазвития. — М., 1995.
15. *Шадриков В.Д.* Деятельность и способности. — М., 1994.
16. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b>