

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ




*Вершинина Ирина Александровна
учитель - логопед
МКДОУ детский сад «Родничок»
пгт. Тужа Кировской области*



Притяжательные прилагательные – лексико-грамматический разряд прилагательных, обозначают принадлежность предмета живому существу или лицу (*отцовский, сестрин, лисий*).
Отвечают на вопрос «чей?», «чьё?».

Именно при образовании притяжательных прилагательных дети испытывают наибольшие затруднения и допускают большое количество ошибок. В связи с тем, что прилагательные в речи появляются позднее других частей речи, то можно предположить, что словообразование именно прилагательных является показателем сформированности определенного уровня языкового мышления.



Навык образования притяжательных прилагательных детьми с ОНР осваивается с большими трудностями по сравнению с образованием качественных и относительных прилагательных.

Ошибки в словообразовании, в частности и притяжательных прилагательных, мешают их дальнейшему речевому развитию, ведут к трудностям в освоении родного языка, нарушению устной речи, обеднению словарного запаса. В целом процесс словообразования у детей с общим недоразвитием речи задерживается и затягивается во времени. Для развития словаря прилагательных требуется специальная коррекционная работа, в процессе которой улучшается речь дошкольников в целом.



Формирование и значительный опыт освоения навыков словообразования и словоизменения у детей накапливается при участии в словесных дидактических играх, игровых упражнениях, а так же играх драматизациях, подвижных играх. Дидактическую игру определяю, как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко. С помощью дидактических игр дети могут самостоятельно составлять притяжательные прилагательные, опираясь на картинки с изображением различных живых существ и предметов. Игры разделены на три этапа по принципу «От простого к сложному».





Задачи коррекционно-логопедической работы

Задачи коррекционно-логопедической работы по формированию навыка словообразования притяжательных прилагательных у дошкольников с ОНР:

1. Учить детей понимать смысловозначительную функцию словообразовательных морфем.
2. Сформировать обобщенное представление о морфеме.
3. Упражнять детей с ОНР в умении соединять словообразовательные морфемы в рамках целого слова, в соответствии, как с семантическими так и с фонетическими правилами.
4. Закрепление полученных навыков словообразования притяжательных прилагательных в контекстной речи.

Этапы логопедической работы

Логопедическую работу, направленную на формирование навыков словообразования притяжательных прилагательных, условно можно разделить на три этапа.

- **Содержание первого этапа.**

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ИН-.

- **Содержание второго этапа.**

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -И- без чередования (лисий)

- **Содержание третьего этапа логопедической работы.**

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -И- с чередованием (волчий).

I этап логопедической работы

Содержание I этапа логопедической работы:
Словообразование с использованием
продуктивных суффиксов –ИН-, -ОВ- Речевой
материал: - мамин, папин, бабушкин,
дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный,
лосиный, гусиный, лебединый, утиный,
ежовый, слоновый.

Игры I этапа логопедической работы

«Чья корзина?»

Дети рассматривают картину сбора урожая, а затем делают выводы: мама собирала яблоки, корзина с яблоками мамина; бабушка собирала сливы, корзина со сливами бабушкина; тётя собирала ягоды, корзина с ягодами тётина и т. д. (у детей картинки членов семьи, которым они раздают корзины с фруктами, в соответствии с сюжетом).



Игры I этапа логопедической работы

«Кто хозяин?»

Детям показываем предметные картинки по теме, принадлежащие членам семьи, они называют кому, по их мнению, может принадлежать вещь: бабушкины тапочки, папина рубашка, мамин фартук, Машина куртка, тётин юбка, дедушкины ботинки и т. д.



Игры I этапа логопедической работы

«Чьё это?»

На данном этапе используем два прилагательных: кошкин, мышиный. Детям показываем предметы (части тела), принадлежащие кошке и задаём соответствующие вопросы «Чья миска (коврик, лоток, еда)?», ответы «Это кошкина миска» и т. д. Аналогично работаем со словом «мышиный».



Игры I этапа логопедической работы

«Чья тень?»

Соотнесение предметной картинки и её тени: «комариная тень» и т. д.



II этап логопедической работы

Содержание II этапа логопедической работы.
Словообразование с использованием суффикса
–j- без изменения звуковой структуры корня
производного слова. Речевой материал:
коровий, лисий, бараний, козий, рысий.

Игры II этапа логопедической работы

«Чей дом?», «Чей корм?»



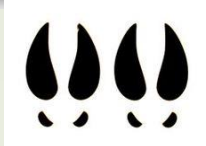
Звери готовятся к зиме, расскажи, чей дом. «У лисы нора. Нора – лисий дом. У медведя берлога. Берлога – медвежий дом» и т. д.

Логопед: «Корова любит силос. Значит силос это чей корм?» Ответ детей: «Это коровий корм» и т. д.



Игры II этапа логопедической работы

«Чей след?»



На данном этапе используем прилагательные: лисий, кабаный, рысий, заячий. Логопед: «Здесь прошёл кабан. Значит это чей след?» Ответ детей: «Это кабаный след» и т. д.



Игры II этапа логопедической работы

«Что забыл нарисовать художник?» Посмотри и скажи, какую часть тела животного не дорисовал художник. Дорисуй, сопровождая речью. «Я рисую моржовые лапы» и т. д.

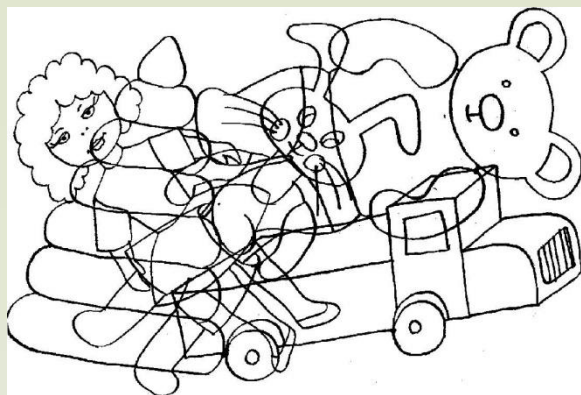


«Чья тень?» (на данном этапе используем прилагательные: львиный, верблюжий, обезьяний, тигриный, моржовый, тюлений). Необходимо соотнести изображение животного и его тень.

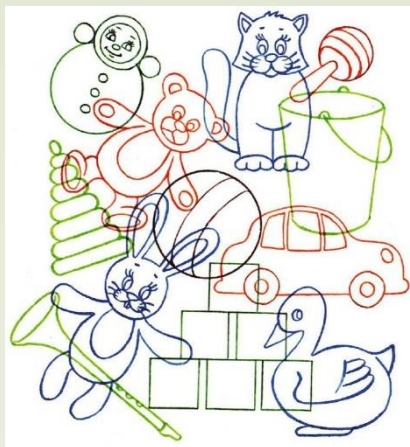
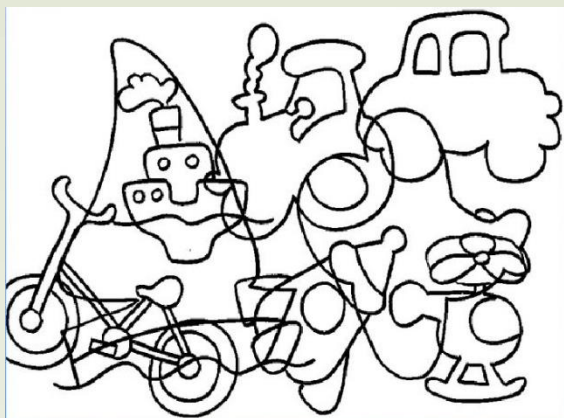


Игры II этапа логопедической работы

«Зашумлённые картинки» выбрать принадлежности для летних развлечений «Велосипед Олин. Мяч Костин» и т. д.



«Чей портфель?» после обсуждения темы дети помогают собрать портфель гостям занятия (Маше, Незнайке и т. д.), а затем рассказывают о его содержимом: «Это Машин пенал; это Машина тетрадь; это Машины карандаши...» или предлагаем по контуру узнать предметы школьных принадлежностей и назвать, чьи они: «Это Машин пенал, а это Незнайкины карандаши».



III этап логопедической работы

Содержание III этапа логопедической работы.
Словообразование с помощью суффикса –j- и с чередование в корне. Речевой материал: - волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, поросычий.

Игры III этапа логопедической работы

«Чей мех?»

Дети рассматривают изделия из меха и отвечают на вопросы. «Шапка из меха лисы. Лисья шапка. Шуба из меха соболя. Соболиная шуба. Рукавицы из меха медведя. Медвежьи рукавицы»



Игры III этапа логопедической работы

«Три медведя»

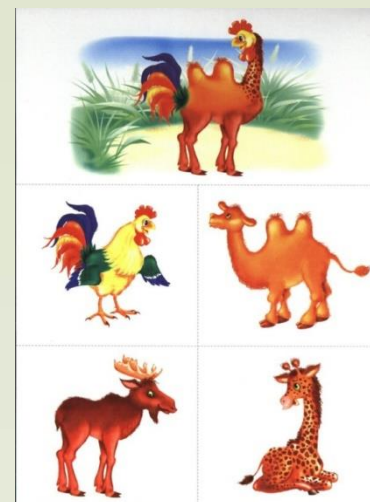
Назови, чья мебель: «У стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча; другой поменьше — Настасьи Петровны, а третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин»



Игры III этапа логопедической работы

«Чудо – животное»

Рассматривают необычное животное, называют, чьи части тела собраны у него.

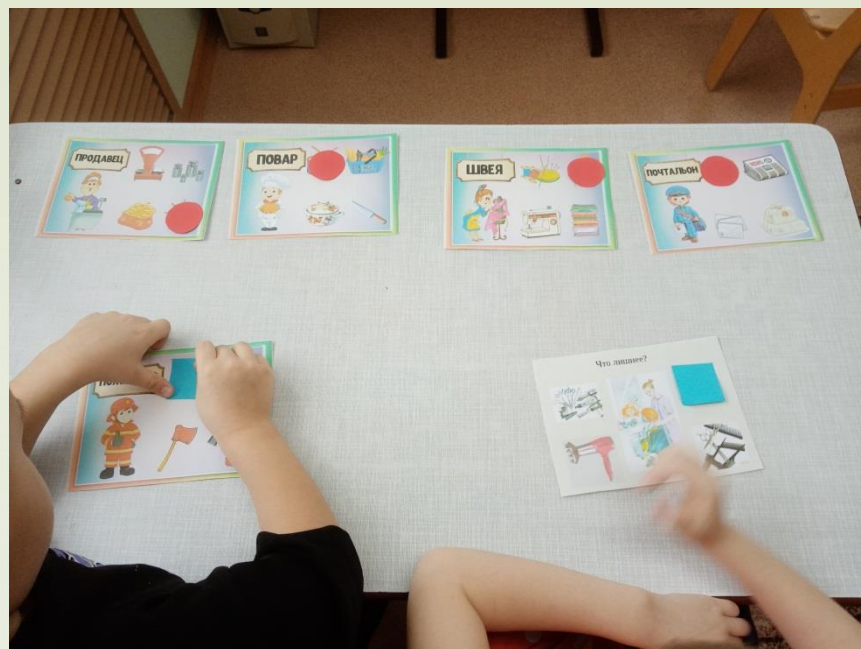


Игры III этапа логопедической работы

«Чья профессия?»



Назвать профессии своих родителей, родственников «Мамина профессия – продавец, папина профессия – пожарный, тёткина профессия – врач, дядина профессия – сапожник и т. д.»





Систематическое использование игр и упражнений, подобранных, разработанных, в соответствии с требованиями к речевому материалу на каждом этапе обучения, позволяют добиться формирования навыков образования притяжательных прилагательных у дошкольников на достаточно хорошем уровне. Задания в игровой форме способствуют активизации познавательного интереса и стимулируют дошкольников работать над усвоением навыков словообразования.

Игры и упражнения по формированию навыков образования притяжательных прилагательных можно применять, как часть занятия, а по некоторым лексическим темам («Дикие животные», «Домашние животные», «Семья» и др.) возможно проведение образовательной деятельности, полностью подчинённой задачам формирования навыков образования притяжательных прилагательных в совокупности с развитием, например, связной речи и т. д. Игровой материал может быть использован педагогам работающим как с детьми, имеющим проблемы в речевом развитии, так и с детьми общеразвивающих групп.



Библиографический список

1. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева.- СПб., 2001.-109 с.
2. Формирование навыков словообразования притяжательных прилагательных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logoport.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Нищева, Н. В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева // издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб., 2014.-203 с.
4. Дидактические игры для формирования навыков словообразования притяжательных прилагательных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный. – Загл.
5. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи /Т. В. Туманова// Воспитание и обучение детей с нарушением развития. -2003. -№ 6.- с. 54 – 58.
6. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи /Т. В. Туманова// Дефектология. -2001.- №4. – с. 69 – 76.
7. Формирование словообразовательных навыков притяжательных прилагательных посредством дидактических игр у старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> свободный. – Загл.
8. Особенности овладения прилагательными детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл.
9. Шаблон презентации сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru>