

**Бакулина Светлана Феликсовна**, учитель истории, обществознания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 65»  
города Кирова

**Технологическая карта урока:**  
**«Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси  
в первой половине XIV века»**

1. **Предмет:** история
2. **Класс:** 6
3. **Тема и номер урока:** «Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века», 21 урок
4. **Базовый учебник:**  
«История России», 6 класс, под редакцией А.В. Торкунова. Издательство «Просвещение», 2017 год
5. **Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения знаний и умений, проверки уровня усвоения учебного материала средствами технологии проблемного обучения и ЭОР.
6. **Цели по содержанию:**
  - *образовательная:* способствовать формированию представления о политической ситуации на Руси в первой половине XIV века и на основе материала учебника, подвести учащихся к выявлению причин возвышения Москвы и роли московских князей в этом процессе с помощью ЭОР;
  - *развивающая:* способствовать обучению школьников интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности (развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы, извлекать информацию из различных источников, аргументировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятий), развитию проблемного мышления через взаимоконтроль и самоконтроль; развитие коммуникативных умений в процессе сотрудничества в системе учитель-ученик, ученик-ученик.
  - *воспитательная:* способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений, способствовать воспитанию позитивного отношения к учению, созданию комфортных отношений между участниками образовательного процесса и поддержание интереса к изучению предмета, способствовать формированию чувства гражданственности и патриотизма.

**7. Планируемые результаты:**

**Предметные:**

разбираться в политической ситуации на Руси в первой половине XIV века;

знать особенности складывания новых центров русских земель, противоборства между Тверью, Москвой и Литовско-русским государством;  
уяснить причины возвышения Московского княжества;  
называть роль Ивана Калиты в укреплении Московского княжества;

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

- поиск ответов на вопросы;
- поиск определения понятий;

*Регулятивные УУД:*

- умение формулировать выводы; анализировать карту;
- умение выявлять причинно-следственные связи;
- умение осуществлять саморефлексию

*Коммуникативные УУД:*

- умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении тренировочных упражнений.

**Личностные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к Родине.

**Ученик научится:**

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси
- раскрывать характерные, существенные черты политического строя на Руси
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории
- давать оценку событиям и личностям

**Ученик может научиться:**

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

7. **Тип урока:** урок изучения нового материала.

8. **Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения.

9. **Формы работы учащихся:** фронтальная, парная и индивидуальная.

10. **Необходимое техническое оборудование:** компьютеры с подключением к сети Интернет и установкой проигрывателя ресурсов версии 1.0 для ОС Windows, экран, проектор.

## 11. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| №  | Этап урока                        | Ресурсы<br>(в том числе,<br>название<br>используемых<br>ЭОР с указанием<br>порядкового<br>номера –<br>Приложение 1)                 | Деятельность учителя<br>(с указанием действий с<br>ЭОР)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                             | Время<br>(в мин.) | Планируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организа-<br>ционный<br>момент.   |                                                                                                                                     | Приветствует учащихся,<br>настраивает на работу,<br>предлагает проверить<br>готовность рабочего места к<br>уроку.<br>Сообщает об особенностях<br>данного урока, в ходе<br>которого учащиеся должны<br>усвоить новый материал по<br>теме «Усиление<br>Московского княжества в<br>Северо-Восточной Руси в<br>первой половине XIV века». | Приветствуют учителя,<br>проверяют готовность к<br>уроку<br>Настраиваются на<br>восприятие нового<br>материала.                                                                                                                   | 1 мин             | <i>Личностные:</i> умение<br>оценить эмоциональный<br>настрой перед уроком.<br><i>Регулятивные:</i> Умение<br>быстро включиться в работу.                                                                                                          |
| 2. | Целеполага-<br>ние и<br>мотивация | УОМ - Карта<br>"Северо-<br>Восточная Русь<br>в конце XIII -<br>первой половине<br>XIV в." (1)<br><br>Запись на доске<br>целей урока | Демонстрирует ЭОР,<br>предлагает посмотреть карту.<br>1.Найти территорию<br>Московского княжества <b>до и<br/>после</b> правления Ивана<br>Калиты.<br>2. Ответить на вопросы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Как изменились<br/>размеры Московского<br/>княжества за период</li> </ul>                                     | Отвечают на вопросы<br>учителя, внимательно<br>слушают.<br><i>Формулируют цели урока:</i><br>найти ответы на вопросы <ul style="list-style-type: none"> <li>Почему именно<br/>Москва стала самым<br/>крупным и сильным</li> </ul> | 3 мин             | <i>Познавательные:</i><br>умение использовать<br>историческую карту как<br>источник информации<br>умение отвечать на<br>проблемные вопросы<br><i>Регулятивные:</i><br>умение формулировать цели<br>деятельности на уроке;<br>формулировать выводы. |

|    |                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                                                                                                                                                          | <p>правления Ивана Калиты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Почему это произошло?</li> </ul> <p>3.Предлагает сформулировать цели урока.</p> <p>4.Предлагает записать и осмыслить тему урока.</p>                                                    | <p>княжеством Руси?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каким человеком и правителем был Иван Калита?</li> <li>Как Ивану Калите удалось увеличить территорию Московского княжества?</li> <li>Какие последствия для Руси имело усиление Москвы?</li> </ul> |        | <p><i>Личностные:</i><br/>умение проявлять интерес к новому содержанию.</p>                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Актуализация знаний и умений | Запись на доске                                                                                                                                                          | <p>Предлагает вспомнить материал предыдущих уроков:<br/>что такое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>феодальная раздробленность,</li> <li>удельные земли,</li> <li>негативные последствия, возникшие в результате дробления Киевской Руси.</li> </ul> | Отвечают на вопросы учителя.                                                                                                                                                                                                                                     | 3 мин  | <p><i>Познавательные:</i><br/>умение ориентироваться в знакомой информации, давать определения понятий, отвечать на вопросы.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слушать товарищей.<br/><i>Регулятивные:</i><br/>умение оценивать ответы одноклассников</p> |
| 4. | Введение нового материала.   | <p>УОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>биографическая справка и портрет Ивана Калиты (2),</li> <li>исторический источник «Восстание в Твери против</li> </ul> | <p>Предлагает прослушать мини-сообщение ученика об Иване Калите, посмотреть ЭОР.</p> <p>Предлагает выполнить задание (Приложение 2).</p>                                                                                                                      | <p>Слушают заранее подготовленные учениками сообщения, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Работают в парах. Высказывают свою точку зрения.</p>                                                                                                                    | 20 мин | <p><i>Познавательные:</i><br/>умение использовать сообщение другого ученика как источник информации<br/>умение отвечать на проблемные вопросы<br/><i>Регулятивные:</i><br/>умение сравнивать, находить преимущества,</p>                                       |

|    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | татар» (3).          | <p>Задаёт вопрос, заявленный в цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каким же человеком был Иван Калита?</li> </ul> <p>Предлагает сделать выводы о том, какие личностные качества помогли Ивану Калите возвысить Москву.</p> <p>Учитель задаёт вопрос: Все ли были согласны с позицией Ивана Калиты, что именно вокруг Москвы должны объединиться русские земли?</p> <p>Предлагает выслушать мини-сообщение ученика о восстании в Твери, посмотреть ЭОР.</p> | <p>Формулируют выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Формулируют выводы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают заранее подготовленные учениками сообщения, задают уточняющие вопросы.</p> |        | <p>выявлять сильные и спорные стороны политики, проводимой князем</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение слушать товарищей</p>                                                                                                                                                                        |
| 5. | Первичного закрепления и применения знаний. | Базовый учебник, §20 | <p>Предлагает с помощью текста учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассмотреть мероприятия, проведенные Иваном Калитой для усиления Москвы.</li> <li>выявить причины возвышения Москвы;</li> <li>определить итоги и значение возвышения Москвы.</li> </ul> <p>Проверяет ответы учащихся.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Читают учебник, отвечают на вопросы, обсуждают в парах, слушают ответы других учеников.</p> <p>Записывают материал в виде краткой схемы или опорного конспекта.</p> <p>Отвечают на вопросы,</p>                  | 10 мин | <p><i>Познавательные:</i><br/>умение использовать текст учебника как источник информации<br/>умение отвечать на проблемные вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>умение осуществлять само и взаимопроверку при</p> |

|    |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | делают выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | выполнении тренировочных упражнений.                                                                                                                                       |
| 6. | Предметная рефлексия | УОМ - подборка интерактивных тестовых заданий. (4) | Предлагает учащимся открыть ЭОР.<br>Организует самостоятельную работу учащихся с ЭОР.<br>Учитель организует самопроверку.<br>Обращает внимание на то, какие цели были реализованы на уроке, что ученики узнали нового, чему научились.     | Выполняют самостоятельно задание, представленное в ЭОР, делают самопроверку по образцу на экране.<br>Обращаются к целям урока, делают выводы по изученной теме и анализируют уровень своих достижений.<br>Определяют способы получения знаний и формирования умений:<br>(- выход в Интернет к ЭОР;<br>- сообщение по теме с использованием ЭОР<br>- работа с учебником). | 6 мин | <i>Регулятивные:</i><br>осуществление саморефлексии.<br><i>Личностные:</i><br>умение устанавливать связь между целью и результатом, умение оценить свои действия на уроке. |
| 8. | Домашнее задание     | Запись на доске                                    | Информирует о домашнем задании:<br>1) Прочитать §20, или обратиться к ЭОР на сайте ЕКЦОР с целью повторения теоретического материала по теме;<br>2) Подготовить сообщение об Иване I Калите, используя коллекцию ЕКЦОР и ФЦИОР (на выбор). | Записывают домашнее задание по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 мин | <i>Регулятивные:</i><br>умение контролировать свои действия и определять объем домашнего задания по выбору.                                                                |
| 9. | Личностная рефлексия | Формы рисунков «смайликов» на                      | Предлагает оценить личное, эмоциональное восприятие                                                                                                                                                                                        | Саморефлексия в тетради в форме рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 мин | <i>Личностные:</i><br>умение оценить свое                                                                                                                                  |

|  |  |       |       |             |  |                                        |
|--|--|-------|-------|-------------|--|----------------------------------------|
|  |  | доске | урока | «смайлика». |  | эмоциональное состояние в конце урока. |
|--|--|-------|-------|-------------|--|----------------------------------------|

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73839/?>

| № | Название ресурса                                                                                            | Тип, вид ресурса                       | Форма предъявления информации   | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Карта "Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XIV в."                                         | Информационный образовательный модуль. | Учебный образовательный модуль. | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/163d960c-2ba0-4a3e-82e0-9436bbc3b14f/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BPD_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/163d960c-2ba0-4a3e-82e0-9436bbc3b14f/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BPD_01%5D.swf</a>   |
| 2 | Биографическая справка о Великом князе московском, князе владимирском Иване I Даниловиче Калите (1296-1340) | Информационный образовательный модуль  | Учебный образовательный модуль  | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bcaefda2-6542-403c-a1d1-f2f835d1ecfd/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BTD_10%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bcaefda2-6542-403c-a1d1-f2f835d1ecfd/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BTD_10%5D.html</a> |
| 3 | Исторический источник                                                                                       | Информационный образовательный модуль. | Учебный образовательный модуль  | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/28a5f188-4731-48c8-a5bb-147b61a02002/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BTS_06%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/28a5f188-4731-48c8-a5bb-147b61a02002/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BTS_06%5D.html</a> |
| 4 | Подборка интерактивных тестовых заданий                                                                     | Контрольный образовательный модуль.    | Учебный образовательный модуль. | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/335bb2da-c016-4a5f-a505-3c4ee44fef6a/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/335bb2da-c016-4a5f-a505-3c4ee44fef6a/index_listing.html</a>                               |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ЗАДАНИЕ 1.

По мнению некоторых историков, Иван Данилович - посредственность, стремящаяся с помощью татар и собственной бережливости лишь увеличить свои владения за счёт своих надменных и нерасчётливых соседей. Так, Черепнин Л.В. пишет: «Иван Калита действовал как властный князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. Он не боролся против гнёта Золотой Орды, а откупался от хана исправной уплатой «выхода», доставляя Руси некоторую передышку от татарских набегов. Его политика грабежа денежных средств с населения русских земель была неуклонной и жестокой, сопровождавшейся крутыми мерами...».

Другие учёные указывают на результаты деятельности Ивана и его потомков - создание мощного Российского государства с центром в Москве. В их работах Калита превращается в талантливого политика, дипломата, экономиста и психолога, неустанно работавшего на перспективу, закладывая основы будущего могущества Москвы. Так, например, историк Соловьёв С.М. писал о нем: «С тех пор, говорит летописец, как московский князь Иоанн Данилович стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других; в одном древнем памятнике деятельность Калиты обозначена тем, что он избавил русскую землю от воров (татей) - видно, что предки наши представляли себе Калиту установителем тишины, безопасности, внутреннего наряда, который до тех пор постоянно был нарушаем сперва родовыми усобицами княжескими, потом усобицами князей или, лучше сказать, отдельных княжеств для усиления себя на счёт других, что вело к единовластию...»

Сравните высказывания историков. Пользуясь полученной из мини-сообщения информацией и биографической справкой о Великом князе московском, князе владимирском Иване I Даниловиче Калите (ЭОР, Приложение 1), найдите факты, которые подтверждают точку зрения Черепнина Л.В. или Соловьёва С.М.