

## **Конспект занятия по внеурочной деятельности.**

**Автор:** Колупаева Лия Александровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ д. Быданово Белохолуницкого района.

**Направление внеурочной деятельности:** духовно – нравственное

**Тема занятия:** «Письмо с фронта»

**Возраст детей:** 3 – 4 класс

**Место проведения:** школьная музейная комната, в которой созданы условия и обстановка времён Великой Отечественной войны (деревянные лавки, большой круглый стол, керосиновая лампа, чернильницы, перьевые ручки, химический карандаш, письмо солдата)

**Виды внеурочной деятельности:**

Проблемно – ценностное общение

Познавательная деятельность

Художественное творчество

**Форма проведения занятия:** комплексное занятие

**Цель занятия:** Формирование гражданской позиции и патриотизма, привитие любви к малой родине.

**Задачи:**

1. Формировать социально-ценностные знания обучающихся об истории России, о русском народе, о своём крае.
2. Прививать уважительное отношение к стране и людям, которые в ней живут; к своей малой родине.
3. Формировать способность обучающихся к новому способу деятельности.

## **Формируемые УУД:**

### Личностные:

- ценить и принимать базовые ценности: «патриотизм», «семья»;
- эмпатия, как понимание чувств, сопереживание;

### Познавательные:

- осознанно и произвольно строить сообщения, речевые высказывания в устной и письменной форме;
- синтез – составление целого из частей;

### Регулятивные:

- уметь планировать свои действия с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий;

### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Методы:** беседа, наглядность.

## **Приёмы стимулирования развития эмоциональной сферы:**

- Показ слайдов;
- Анализ ситуаций из жизни;
- Музыкальное сопровождение;

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация (содержание слайдов указано в ходе занятия)

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Орг. момент	Даёт доброжелательный настрой на работу	Приветствуют друг друга, мысленно желают друзьям всего хорошего
2	Актуализация знаний	<p>- Какая памятная дата 9 декабря отмечается в России?</p> <p>- День героев Отечества – это памятная дата. В этот день мы вспоминаем своих героических предков и чествуем ещё живущих. Этот праздник был утверждён давно по приказу императрицы Екатерины Великой.</p> <p>-Могуча Россия на все времена- И в прежние годы, и ныне.</p> <p>Героями наша Отчизна сильна, Отечество славится ими. (Мадина Н.)</p> <p>- Вспоминаем о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказываю о своих дедушках Александре Николаевиче и Николае Поликарповиче – участниках войны.</p> <p>- У кого из вас прадедушки, прабабушки были участниками войны?</p> <p>- Что вы знаете о своих прабабушках, прадедушках?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение? Воспринимают информацию</p> <p>Вспоминают своих родственников, рассказывают об участии в военных действиях</p>
3	Самоопределение к деятельности	- Сейчас мы с вами в школьном музее, в комнате, посвящённой Великой Отечественной войне.	<p>Рассматривают оружие, предметы быта солдат.</p> <p>Находят фотографии своих прадедушек и прабабушек, участников войны и работников тыла.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, писали ли письма на фронте?</li> <li>- Что вы знаете об этих письмах?</li> <li>- Сегодня мы познакомимся с таким письмом и сами попробуем написать письмо ветерану войны.</li> </ul>	Участвуют в беседе
4	Работа с новыми понятиями. Информационно-поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письма играли большую роль в жизни людей. Солдатам нужно было общаться со своими родственниками. Письма с фронта стали живой историей всех событий и боёв, которые происходили в то время.</li> <li>- Солдаты писали письма в перерывах между боями, сидя в окопе или в блиндаже, возле стены здания или на пеньке (слайды 2, 3, 4). (Объясняю значение слов «окоп», «блиндаж)</li> <li>- На чём писали письма?</li> <li>- А чем писали письма?</li> <li>- Писали чернилами, но это было не очень удобно. Почему? Использовали химический карандаш. (Показываю химический карандаш)</li> <li>- Письма были иногда очень короткие. Почему?</li>   <li>- В начале войны за месяц почта приносила несколько миллионов писем, поэтому конвертов не хватало. Так появился солдатский треугольник (слайд 5) На треугольнике писали адрес и отправляли. (Слайд 6) Родные солдата ждали письма с нетерпением, а когда оно приходило, садились за большой</li> </ul>	<p>Рассматривают слайды, отвечают на вопросы.</p> <p>- Писали на бумаге ручкой, карандашом.</p> <p>Рассматривают слайды, выделяют преимущества химического карандаша.</p> <p>- Начинался бой, шли учения, прогремел взрыв и т. д.</p> <p>- Рассматривают слайды, задают вопросы</p>

		<p>стол и читали его вслух (слайд 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передо мной лежит такое письмо - простой солдатский треугольник (показываю). Это письмо с фронта написал Шуткин Аркадий Андреевич своим родителям и жене Марии Арсентьевне. (слайды 8, 9).</li> </ul> <p>Давайте послушаем письмо. (Приложение 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда было написано письмо?</li> <li>- С какого фронта?</li> <li>- Что необычного или интересного вы услышали в этом письме?</li> <li>- А у вас дома хранятся такие письма?</li> </ul>	<p>Рассматривают солдатский треугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают письмо.</li> <li>- Рассматривают, задают вопросы, сравнивают с современными письмами</li> </ul>
5	Творчество детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участников войны с каждым годом становится всё меньше. А как вы думаете, приятно ли будет ветерану получить солдатский треугольник.</li> <li>- Почему?</li> <li>- О чём мы можем написать ветерану войны?</li> </ul> <p>- Письмо мы тоже будем писать перышком и чернилами (показываю, как вставить перышко в ручку, как правильно держать его, процесс</p>	<p>Обсуждают вместе с учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поблагодарить его</li> <li>- Спросить его о здоровье, пожелать ему крепкого здоровья</li> <li>- Поздравить с праздником</li> <li>- Рассказать о себе</li> <li>- Рассказать о своей мечте</li> <li>- Спросить о военных годах</li> </ul> <p>Повторяют за учителем</p>

		<p>письма).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как начать письмо?</li> <li>- Сколько частей должно быть в письме? (вспоминаем правила написания письма)</li> </ul> <p>(Тихо звучат песни военных лет)</p>	<p>Пишут письмо, задают вопросы, если испытывают какие-то трудности</p>
6	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто желает своё письмо прочитать!</li> <li>- Складываем письмо треугольником (показываю процесс складывания)</li> </ul>	<p>Читают свои письма, обсуждают письма других детей (приложение 5) Повторяют за учителем</p>
7	Рефлексия	<p>Прочитайте начало предложений на доске. Выберите 2 из них и продолжите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сегодня я узнал . . .</i></li> <li>- <i>Я понял, что . . .</i></li> <li>- <i>Особенно мне понравилось . . .</i></li> <li>- <i>Я научился . . .</i></li> </ul>	<p>Ответы детей</p>