

Площади фигур
занятие по геометрии в 9 классе

Тип урока: учебное занятие контроля и коррекции знаний и способов деятельности.

Планируемые результаты урока

Предметные:

- коррекция и проверка знаний по теме «Площади фигур»;
- развитие навыков нахождения площадей различных фигур;
- развитие навыков вычислений.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- развитие умения анализировать;
- развитие самостоятельности мышления.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения осуществлять взаимный контроль по результату.

Регулятивные УУД

- развитие умений:
 - определять цели деятельности и планировать свою деятельность с учетом оценки предыдущих результатов;
 - осуществлять констатирующий контроль по результату;
 - обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные:

- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- формирование ответственности, интеллектуальной честности и объективности.

Средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация;
- карта урока;
- задания для коррекционной работы;
- учебник (Геометрии. 7-9 класс);
- тест для контроля знаний.

Ход урока:

Мотивация и целеполагание

– Урок мы начинаем с кроссенса, который поможет сформулировать тему урока, устная работа поможет оценить знания по данной теме и определить каждому свою цель на урок.

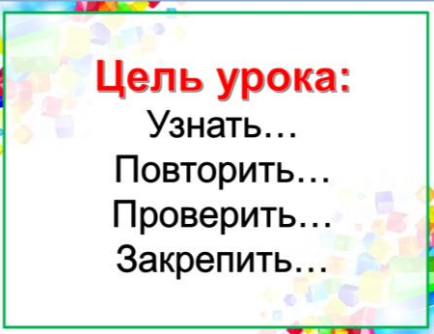
Мы будем выполнять задания совместно, а ваша задача – определить, смогли бы вы справиться с ними самостоятельно или нет.

Если вы считаете, что справились бы самостоятельно с заданием, то поставьте «плюс», если нет, то поставьте «минус». Я прошу вас быть честными и объективными, т.к. от этого зависит ваш успех при выполнении теста и понимание изученного материала. Работаем с картой урока (см. приложение 1).


Подпишите карту урока. И переходим к выполнению заданий.

Самооценка имеющихся знаний и умений, направленная на самостоятельную постановку целей урока и определение дальнейшего плана действий

Графическое изображение на экране	Описание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	<p>Задание предлагается на слайде. Учащиеся выполняют его устно.</p> <p>По итогам работы формулируется тема: «Площади».</p>	<p>Задание: "Разгадайте кроссанс" Проверяем правильность выполнения задания: Опрос троих учащихся, затем переключение анимации на слайде. Поднимите руки кто согласен с данной разгадкой? Анализ имеющихся изображений.</p> <p>Сформулируйте тему урока. Переключение слайда.</p>	<p>Самостоятельно разгадать кроссанс. Самооценка правильности выполнения задания. Поднятие рук.</p>
	<p>Задание №1 Учащиеся находят площадь треугольника. Записывают в карту урока.</p> <p>Проверяется и отмечается знаками +/- решение каждого из уравнений, затем в квадратике на карте урока отмечается общий результат выполнения задания (+ ставится только в том случае, если обе площади найдены верно).</p>	<p>Переходим к заданию №2. Самостоятельно найдите площадь треугольника.</p> <p>Проверяем правильность выполнения задания: Опрос учащихся, затем переключение анимации на слайде. Поднимите руки кто согласен с данными значениями?</p>	<p>Выполняют нахождение площадей: 1) $S=(9*8)/2$ 2) $S=(5*6)/2$ $S= 36$ $S=15$</p> <p>Самооценка правильности выполнения задания. Называют значение площадей: 36 и 15. Поднятие рук. Постановка (+/-) в карте урока.</p>
	<p>Задание №2 выполняется аналогично: – самостоятельное решение с фиксацией результатов на карте урока; – самопроверка (сравнение результатов с образцом); – отметка на карте урока правильности выполнения задания (+ ставится, если все площади найдены верно).</p>	<p>Самостоятельно найдите площадь параллелограмма.</p> <p>Проверяем правильность выполнения задания: Опрос учащихся, затем</p>	<p>Выполняют нахождение площадей: 1) $S=9*4$ 2) $S=4*6$ $S= 36$ $S=24$</p> <p>Самооценка правильности выполнения задания. Называют значение площадей:</p>

		<p>переключение анимации на слайде. Поднимите руки кто согласен с данными значениями?</p>	<p>36 и 24. Поднятие рук. Постановка (+/-) в карте урока.</p>
 <p>Найти площадь трапеции изображенной на рисунке</p> <p>Ответ: Ответ:</p>	<p>Задание №3 выполняется в том же порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное решение; – фронтальная проверка; – оценка правильности выполнения задания; – отметка результатов выполнения заданий на карте урока (+ ставится при условии, если обе площади найдены верно). 	<p>Переходим к заданию №3, выполняется аналогично. Самостоятельно найдите площадь трапеции.</p> <p>Проверяем правильность выполнения задания: Опрос учащихся, затем переключение анимации на слайде. Поднимите руки кто согласен с данными корнями?</p>	<p>Выполняют нахождение площадей: 1) $S=(16+4)*8/2$ 2) $S=(6+2)*6/2$ $S= 80$ $S=24$</p> <p>Самооценка правильности выполнения задания. Называют значение площадей: 80 и 24. Поднятие рук. Постановка (+/-) в карте урока.</p>
 <p>Цель урока: Узнать... Повторить... Проверить... Закрепить...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На карте урока учащиеся записывают номера заданий, в которых сделаны ошибки (блок II). ▪ Далее учащиеся работают с блоком III: формулируют и записывают индивидуальные цели урока, опираясь на ключевые слова слайда с учетом выявленных проблем (смотрят, какие задания отмечены «минусом»). 	<p>Переходим к следующему заданию под римской цифрой II. Выпишите номера заданий, в которых сделаны ошибки. Опрос троих учащихся, какие номера они выписали. Далее работаем с блоком III: сформулируйте и запишите индивидуальные цели урока, опираясь на ключевые слова слайда с учетом выявленных проблем.</p>	<p>У каждого ученика номера различны. Все (1-4), 1 и 3, ни одного. Узнать как находятся площади фигур. Повторить как находятся площади фигур. Проверить умение находить площади фигур. Закрепить нахождение площадей фигур.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>			
<p>Задания для самостоятельной работы (содержательные блоки к уроку) представлены в электронном приложении</p>	<p>Учащимся предлагается карточка с заданиями для самостоятельной работы. Три содержательных блока этой карточки аналогичных тем, которые были на первом этапе урока. <u>В каждом блоке указаны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – страницы учебника, где можно посмотреть материал; 	<p>Сейчас возьмите большой лист с заданиями, лежащий на краю стола. Он состоит из трех аналогичных блоков, которые были на первом этапе урока. Откройте рабочую тетрадь, В соответствии с заданием II из карты урока выпишите номера в</p>	<p>Записывают число, тему урока в тетради. Номера заданий. Например: 1,2,3,4</p>

	<p>– 1-2 примера; – задания для самостоятельного решения. Работа с карточкой позволяет разобраться с материалом, закрепить и отработать умения находить площади различных фигур. Если учащиеся сделали ошибки в первом задании, они выполняют задания №1, если во втором – №2 и т.д. Таким образом, номера заданий в блоке II карты урока определяют индивидуальный маршрут для каждого ученика. По ходу работы учитель оказывает индивидуальную помощь тем, кому она необходима.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученикам, которые все задания выполнили без ошибок, предлагается дополнительное задание №4 повышенного уровня сложности. ▪ Самостоятельная коррекционная работа занимает примерно 15 минут, после этого – самопроверка под руководством учителя (на экране демонстрируются правильные ответы заданий каждого блока). ▪ Учащиеся проверяют свои работы, отмечают ошибки, ставят оценки. 	<p>тетрадь, с которыми вы должны справиться. Если в задании II у вас ничего не выписано, следовательно, вы пишете задание №4 На данную работу у вас 15 мин.</p> <p>Если при решении у вас возникают проблемы, то поднимаем руки я подойду.</p> <p>Время на работу закончилось. Начинаем проверку по блокам.</p> <p>Кто работал с первым блоком? Ваши ответы? Поднимите руки, кто справился правильно?</p> <p>Кто работал со вторым блоком? Ваши ответы? Поднимите руки, кто справился правильно?</p> <p>Кто работал с третьим блоком?</p>	<p>1,3 4</p> <p>Учащиеся работают в тетрадях самостоятельно. По необходимости поднимают руки.</p> <p>Учащиеся, работающие с 1 блоком, поднимают руки и проверяют, остальные продолжают работать по своему плану. Ответ: 1) 17 2) 148,5</p> <p>Учащиеся, работающие со 2 блоком, поднимают руки и проверяют, остальные продолжают работать по своему плану. Ответ: 1) 460 2) 513</p> <p>Учащиеся, работающие с 3 блоком, поднимают руки и</p>
--	--	---	--

		<p>Ваши ответы? Поднимите руки, кто справился правильно?</p> <p>Кто работал с четвертым блоком? Ваши ответы? Поднимите руки, кто справился правильно?</p>	<p>проверяют, остальные продолжают работать по своему плану.</p> <p>Ответ: 1) 7 2) 6</p> <p>Учащиеся, работающие с 4 блоком, поднимают руки и проверяют, остальные продолжают работать по своему плану.</p> <p>Ответ: 1) 50 2) 480 3) 1305 4) 88</p>												
 <p>Ответы:</p> <table border="0"> <tr> <td>1 вариант:</td> <td>2 вариант:</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>22,5</td> <td>22,5</td> </tr> <tr> <td>1344</td> <td>1344</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>15</td> </tr> </table>	1 вариант:	2 вариант:	18	18	36	30	22,5	22,5	1344	1344	18	15	<p>Контроль и оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся самостоятельно выполняют тест (<i>находится на обороте карты урока</i>). Два варианта теста представлены в электронном приложении. Взаимопроверка работ друг друга по ключам и оценивание в соответствии с предложенными критериями. 	<p>В начале урока каждый из вас определил, умеет ли он находить площадь фигур, затем поработал над проблемными заданиями. Сейчас настало время проверить знания по данной теме. Возьмите карту урока и переверните ее.</p>	<p>Выполнение теста.</p>
1 вариант:	2 вариант:														
18	18														
36	30														
22,5	22,5														
1344	1344														
18	15														
	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> Возвращение к индивидуальным целям урока и анализ их достижения: <ul style="list-style-type: none"> – Удалось ли выполнить намеченное? – Довольны ли вы результатом? – Что получилось хорошо? – Были ли трудности при самостоятельной работе? – Каковы причины этих затруднений? – Удалось ли вам их преодолеть? 	<p>Опрос учащихся. Подведение итогов.</p>													