

**Образовательный web-квест - современная технология обучения
на уроках географии**

*Сурина Надежда Аркадьевна,
учитель географии Кировского областного
государственного образовательного
бюджетного учреждения «Средняя школа
пгт Демьяново Подосиновского района»*

Сегодня, чтобы вызвать интерес у ребенка к учебным предметам, нужны новые технологии. Дети хотят необычного, стандартный учебник для них – это прошлый век. Одна из новых технологий обучения современных школьников – это веб-квест (web-quest) или путешествие в сети.

В современном мире родители приобретают детям огромное количество девайсов, чтобы помочь ребенку в обучении. Педагоги задумываются о том, как их правильно применить, кроме поиска информации по теме или онлайн-тестирования. И действительно, дети в своем обучении чаще всего используют интернет. Они смотрят фильмы, скачивают справочники, рефераты и т.д. Как оптимизировать работу с интернетом, компьютером для ребенка, как правильно научить его работать с огромными потоками информации, чтобы ребенок усваивал её правильно. Именно этому нужно его научить, а поможет в этом квест-технология.

Что такое образовательный web-квест, как новая технология обучения и как её применить на уроках географии?

По сути это маленький, интересный рассказ с вплетением проблемных заданий, которые реализуются через игру и приключения. Учащийся принимает на себя конкретную роль и переживает её, а в итоге выдает продукт в виде проекта, презентации, сообщения и т.д. Ребёнок может использовать учебник, но этой информации для него мало, поэтому технология web-квеста позволяет использовать ресурсы интернета для того, чтобы он нашёл новую, интересную информацию, визуализировал её, расширил свой кругозор. Но при обилии разнообразных источников в интернете дети не умеют правильно работать с информацией, правильно отбирать её, чтобы решить учебную задачу. Таким образом, образовательный web-квест – это сайт в интернете, с которым учащиеся работают, выполняя ту или иную задачу. При этом web-квест охватывает отдельную проблему урока или тему учебного предмета, а может и несколько предметов, т.е. может стать межпредметным.

Применение web-технологии на уроках географии повышает мотивацию учащихся к самообучению, формирует новые компетенции, реализует креативное мышление и потенциал, развивает самостоятельность и повышает самооценку, учит работать в группе и в процессе ребенок приобретает навык публичных выступлений.

Итак, рассмотрим применение технологии web-квеста на примере изучения материка Африка на уроках географии в 7 классе.

Цель: изучить особенности природы, населения и хозяйственного освоения Африки.

На первом уроке (первый этап исследования) учащиеся знакомятся с основными понятиями и целями веб-квеста, учитель задает исходную ситуацию: «Представьте себе, что вы являетесь научными сотрудниками и в составе экспедиции, отправляетесь на самый жаркий материк планеты для его изучения». Таким образом, класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта.

Далее учащиеся делятся на группы, определяя, таким образом роли, которые на себя принимают: историков, геологов, климатологов, гидрологов, биологов, демографов, экологов, специалистов по туризму и экономистов. Каждая группа получает ссылку на сайт

(<https://surinanadegda.wixsite.com/afrika-web-kvest>), ученики знакомятся с особенностями своей профессии, распределяют обязанности и переходят на страницу с заданиями.

Здесь же на сайте представлены критерии оценивания. Система контроля позволяет ребёнку отследить действительно ли он правильно справился с заданием и то ли он сделал, что от него требовалось, а следовательно, если ли у него есть критерии оценки, в нем заложена ситуация успеха, он знает насколько он справился и какую оценку может получить и, естественно, уже будет стремиться заработать оценку выше, сделать лучше и интереснее, оригинальнее.

Второй этап (второй, третий урок и внеурочная самостоятельная деятельность) предполагает путешествие в сети интернет по предложенным ссылкам на сайте web-квеста и выполнение проблемных заданий. На этом этапе учитель выступает в роли координатора и консультанта. Рассмотрим задания каждой группы.

Задания для историков: выяснить, кто изучал материк, какой вклад в развитие географии внесли исследователи Африки и как их открытия полностью изменили представление о Черном континенте, систематизировать знания, заполнив предложенную таблицу, нанести на контурную карту маршруты путешествий и подготовить сообщение о путешественниках-исследователях.

Задания для геологов: изучить рельеф материка, происхождение полезных ископаемых и их размещение, нанести на контурную карту полезные ископаемые.

Задания для климатологов: изучить климат в разных частях материка, составить климатограммы предложенных городов, нанести на карту климатические пояса Африки.

Задания для гидрологов: дать характеристику рек (исток, устье, направление течения, питание и режим) и озер (площадь, глубина) Африки, нанести их на контурную карту все реки и озера, подготовить сообщения о самых крупных объектах.

Задания для биологов: изучить растительный и животный мир материка, способы приспособления к условиям проживания.

Задания для демографов: изучить население Африки, принадлежность к расам, описать особенности внешних признаков, подготовить доклад о размещении населения на материке.

Задания для экономистов: рассмотреть ресурсы стран Африки, изучить промышленность и сельское хозяйство стран материка, определить наиболее благоприятные экономические районы.

Задания для экологов: выявить экологические проблемы и наметить пути их решения.

Задания для специалистов по туризму: разработать буклет с туристическими маршрутами, нанести их на карту.

На заключительном этапе группы исследователей представляют творческий отчет своей проектной деятельности перед классом. Материалы квеста оформляются в единую папку.

Таким образом, web-квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Согласно веб-технологии учитель становится не урокодателем, а организатором исследовательской и учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учителем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности ученика, вследствие чего изучение нового материала становится интересным и увлекательным. А учащиеся становятся равноправными участниками процесса обучения, разделяя со своим учителем ответственность за процесс и результаты, приобретая опыт исследовательской и проектной деятельности. Т.е. web-квест позволяет учителю использовать современные технологии на уроке, а ученику, конструктивно настроенному на использование интернета, выступать в роли активного субъекта жизнедеятельности, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать ее, создавать итоговый продукт и оценивать его.

Список литературы:

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php
2. Как создать веб-квест.
http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6
3. Морева Н.Ю. «Использование технологии веб-квест на уроках истории и обществознания как способ активизации учебной деятельности учащихся»
<https://multiurok.ru/files/priedstavlenie-innovatsionnogo-opyta-po-tiemie.html>
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm
5. Таратухина Т.А. Использование технологии веб-квеста в учебном процессе <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/05/16/ispolzovanie-tehnologii-veb-kvest-v-uchebnom-protseesse>